

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและ
การวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านสถานภาพและวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านสถานภาพ		
1.1 ผู้บริหาร	26	9.1
1.2 ครูที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	26	9.1
1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	208	72.7
1.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	9.1
2. ด้านวุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.1
2.2 ปริญญาตรี	202	70.6
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	78	27.3
รวม	286	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร จำนวน 26 คน (ร้อยละ 9.1) ครูที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 26 คน (ร้อยละ 9.1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จำนวน 208 คน (ร้อยละ 72.7) และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน (ร้อยละ 9.1) ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 2.1) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 202 คน (ร้อยละ 70.6) วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 78 คน (ร้อยละ 27.3)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามระบบประกัน
คุณภาพภายใน โดยรวม

สภาพการดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	.61	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.97	.55	มาก
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.00	.52	มาก
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.49	.60	ปานกลาง
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.85	.62	มาก
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.92	.63	มาก
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	3.95	.63	มาก
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.86	.65	มาก
โดยรวม	3.88	.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D.= .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานตามระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิมีระดับการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน
และเมื่อเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาและด้านจัดระบบบริหารและสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= .61)
รองลงมาคือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= .55) ด้านจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน
คุณภาพภายใน ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= .63) ด้านจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= .63) ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86, S.D. = .65$) ด้านจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.85, S.D. = .62$) และด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49, S.D. = .60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	.72	มาก
2. มีการวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา	3.86	.87	มาก
3. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.95	.81	มาก
4. การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.85	.93	มาก
5. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.00	.79	มาก
6. มีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.30	.76	มาก
7. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.86	.86	มาก
โดยรวม	4.00	.61	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้ง 7 ข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .76$) รองลงมาคือ มีการ

แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .72$) สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .79$) มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .81$) มีการวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86, S.D. = .87$) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 3.86, S.D. = .86$) และการได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85, S.D. = .93$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.18	.69	มาก
2. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	4.25	.69	มาก
3. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	4.17	.71	มาก
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น	3.88	.69	มาก
5. มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้องสมบูรณ์	3.90	.63	มาก
6. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคครอบคลุมองค์ประกอบของแผน	3.89	.78	มาก
โดยรวม	3.97	.55	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 6 ข้อ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี) มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= .69) รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= .69) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี) ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= .71) มีการดำเนินการจัดทำ แผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.90$, S.D.= .63) มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบคลุมองค์ประกอบของแผน ($\bar{X} = 3.89$, S.D.= .78) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพ ปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.88$, S.D.= .69) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบ	4.09	.78	มาก
2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน	4.16	.64	มาก
3. โรงเรียนเปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน	3.99	.72	มาก
4. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาท หน้าที่และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา	4.10	.69	มาก
5. คณะทำงานเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.92	.66	มาก
6. มีการจัดระบบกำกับติดตาม นิเทศอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศการปรับปรุงพัฒนางาน	3.74	.79	มาก
โดยรวม	4.00	.52	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้ง 6 ข้อพบว่า ข้อที่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่
 ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16$,
 $S.D. = .64$) รองลงมาคือ กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาท หน้าที่และวางแผนการจัดเก็บข้อมูล
 สารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, $S.D. = .69$) มีการจัดโครงสร้างการ
 บริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = .78$)
 โรงเรียนเปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการ
 พัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .72$) คณะทำงานเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในด้านการ
 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.92$, $S.D. = .66$) และมีการจัดระบบกำกับติดตาม นิเทศอย่าง
 เป็นระบบและนำผลการนิเทศการปรับปรุงพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.74$, $S.D. = .79$) ตามลำดับ
 ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ
 ภายใน ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาก่อนการดำเนินงาน	3.88	.86	มาก
2. มีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.90	.91	มาก
3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร ในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.96	1.25	ปานกลาง
4. มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.72	1.12	ปานกลาง
5. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.69	.92	มาก
6. มีการสรุปผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.80	.82	มาก
โดยรวม	3.49	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด
 การศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49, S.D. = .60$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ ทั้ง 6 ข้อ พบว่า ข้อที่มีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด
 การศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16, S.D. =$
 $.64$) รองลงมาคือมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาก่อน
 การดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .86$) มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ
 จัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69, S.D. = .92$) และพบว่า มี 2 ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับปานกลางคือการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานประกัน
 คุณภาพภายใน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.96, S.D. = 1.25$) และมีการดำเนินงานแบบมี
 ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X} = 2.72, S.D. = 1.12$ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ
 ภายในด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการกำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.72	.82	มาก
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.01	.68	มาก
3. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ของการปฏิบัติงาน	3.85	.83	มาก
4. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา	3.78	.85	มาก
5. มีการนำข้อมูลของสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบ แล้วมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่	3.91	.75	มาก
โดยรวม	3.85	.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้ง 5 ข้อ พบว่าข้อมีค่าตั้งแต่ตั้งคณะกรรมการ
 ประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ
 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= .68) รองลงมาคือมีการนำข้อมูลของสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบ
 แล้วมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= .75) มีคณะกรรมการ
 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการ
 ประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= .83)
 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$, S.D.= .85) และ
 มีการกำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.72$,
 S.D.= .82) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ
 ภายใน ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.02	.81	มาก
2. มีการวางแผนการประเมิน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.00	.72	มาก
3. มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด	3.98	.74	มาก
4. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับ โรงเรียนทุกมาตรฐาน	3.95	.70	มาก
5. มีเครื่องมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย	3.79	.81	มาก
6. มีขั้นตอน กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	3.81	.82	มาก
โดยรวม	3.92	.63	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้ง 6 ข้อ พบว่า มี
 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด

($\bar{X} = 4.02$, S.D.= .81) รองลงมาคือ มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= .72) มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด ($\bar{X} = 3.98$, S.D.= .74) มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ โรงเรียนทุกมาตรฐาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= .70) มีขั้นตอน กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 3.81$, S.D.= .82) และมีเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= .81) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน

ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม	4.04	.80	มาก
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	3.92	.81	มาก
3. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดมีความสมบูรณ์ทั้งรูปแบบและเนื้อหา	4.07	.72	มาก
4. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการ ดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ในปีถัดไป	3.94	.80	มาก
5. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.87	.88	มาก
6. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.92	.65	มาก
7. มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินภายนอกในรอบต่อไป	3.93	.84	มาก
โดยรวม	3.95	.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 7 ข้อ พบว่า มีการ

นำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีความสมบูรณ์ทั้งรูปแบบและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D.= .72) รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= .80) จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= .80) มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกในรอบต่อไป ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= .84) นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= .65) และเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.87$, S.D.= .88) ตามลำดับตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา	3.95	.78	มาก
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ	3.84	.79	มาก
3. สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ	3.94	.72	มาก
4. มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการตรวจสอบติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินงาน	3.84	.78	มาก
5. มีการประสานงานกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.71	.82	มาก

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
6. มีการปรับปรุงพัฒนาและรักษาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	3.91	.73	มาก
โดยรวม	3.86	.65	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 6 ข้อ พบว่า ข้อประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .78) รองลงมาคือสถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .72) มีการปรับปรุงพัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .73) มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพศึกษาก่อนระหว่างและหลังการดำเนินงานและนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .79) และมีการประสานงานกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .82) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

จากผลการวิจัยในระบะที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยได้นำประเด็นในการสอบถามของระบะที่ 1 ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างแน่นอน (Structured Interview) มีประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม รวมจำนวน 8 ท่าน ดังนี้

1. กลุ่มผู้กำหนดนโยบาย ประกอบด้วย

- 1.1 นายมนตรี ชาลีเครือ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
- 1.2 นายสมชัย พุดเพราะ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
- 1.3 นางสาวจริยา ศิริพันธ์ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
- 1.4 นายผดุงศักดิ์ แสงเพชร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

2. กลุ่มนักวิชาการ ประกอบด้วย

- 2.1 นายชูศิลป์ ดอนเตาเหล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนกวางโจนศึกษา
- 2.2 นางสาวงามจิตร หาญพยัคฆ์ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

3. กลุ่มผู้ปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 3.1 นางวิไลลักษณ์ พูนประสิทธิ์ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

- 3.2 นายพีรบรรณ จิตรนวล ครูที่รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพ

การศึกษาโรงเรียนกวางโจนศึกษา

ซึ่งผลการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยขอนำเสนอบทสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผมคิดว่าควรมี
 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ถึง
 จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคร่วมกับบุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อกำหนด
 มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีกระบวนการ
 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วม เช่น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR
 ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ มีการ
 กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา หรือ โครงการ/กิจกรรมและมีการ
 กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัด
 โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบ
 มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ก่อนการดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด
 การศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการกำหนด
 แนวทางและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
 ประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ
 ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา มีการวางแผนการประเมิน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น
 รายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
 ประจำปีจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินประจำปีอย่าง
 เป็นรูปธรรม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ต้องจัดประชุมชี้แจงสร้าง
 จิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบ
 การประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษาและมีมาตรฐาน
 การศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน...”

(นายมนตรี ชาลีเครือ. พุศจิกายน 2556 : สัมภาษณ์)

“...การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด อบจ. นั้น ผม
 ว่าการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี) มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร ได้อย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ได้ครบถ้วนตามภารกิจ ของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมและ โครงการต่างๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมการดำเนินงานแบบเป็นทีม การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่ กำหนด ดำเนินการประเมิน โดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบ ชัดเจนและให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน รายงานการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจาก การประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัด ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา ประเมินผลประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา นอกจากนี้การบริหารงานประกันคุณภาพ ควรมีการกำหนดงาน โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้สรุปรวบรวมหลักฐาน ร่องรอย กิจกรรมที่ดำเนินงานในรอบปีไว้อย่างเป็นระบบ และให้ครบถ้วนทุกดัชนีของแต่ละมาตรฐาน หลักฐานเอกสารร่องรอยต่างๆ อาจเป็นทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ...”

(นายสมชัย พุดเพราะ . มกราคม 2557: สัมภาษณ์)

“...การประกันคุณภาพภายในด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยรับฟัง

ความคิดเห็นของทุกฝ่ายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ประกอบ ครบถ้วนและสอดคล้องกัน แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่นการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตาม โครงสร้างที่กำหนด ซึ่ง โรงเรียนต้องเปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาโรงเรียนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการ ดำเนินงานแบบเป็นทีม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและ หลังการดำเนินงาน มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการประเมินโดยใช้วิธีการและ แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนครบ ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ โรงเรียนทุกมาตรฐาน การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ทุกองค์ประกอบ ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ คือ มีการพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กัน อยู่เสมอ...”

(นางสาวจริยา ศิริพันธ์ . ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดฯ จะต้องอาศัยบุคคลากรที่มีความรู้อย่างดีในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้องสมบูรณ์ การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศคณะทำงานเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศทางการศึกษา ด้านบุคลากรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผนอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนทุกมาตรฐาน มีการแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน รายงานคุณภาพการศึกษาสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอันเป็นผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินงาน และทำการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา นอกจากนี้การประเมินผลการทำงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพต้องรู้ในเนื้อหาที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมในทุกเรื่องของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ต้องรู้จักภารกิจ / งานของสถานศึกษาอย่างลึกซึ้งครอบคลุมทุกเรื่องของสถานศึกษาว่างานแต่ละงานมีรายละเอียดอะไรบ้าง งานบางอย่างไม่สามารถวัดได้โดยวิธีตรง บางอย่างอาจต้องเทียบเคียง...”

(นายชูศิลป์ ดอนเตาเหล็ก . ธันวาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ระบบการประกันคุณภาพภายใน จะต้องดำเนินการในรูปแบบของ คณะกรรมการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการเป็นการเฉพาะ ที่เน้นการทำงาน เป็นทีมให้มากที่สุด เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นผู้นำ ทางด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ ต้องมีการส่งเสริม/จัดอบรมให้ความรู้กับ บุคลากร/ครูในสังกัดฯ มีการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาศัยการบริหารงานตามรูปแบบ โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนา โดยองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีหน้าที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้การดำเนินงานนั้นเป็นไปอย่างราบรื่น โดยเฉพาะด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องตรงกับ ความต้องการวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและท้องถิ่น และควรมีคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครู และผู้เกี่ยวข้อง ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้องสมบูรณ์ คณะกรรมการจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการในทุกชั้นตอน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาคอบคลุมองค์ประกอบของแผน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร มีการวางกรอบการประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมาย หรือมาตรฐานการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีเครื่องมือ การประเมินคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม มีการแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มประสบการณ์หรือ วิชาแกนหลัก มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ควรนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ควรนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และมีการนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในระบบการประกันคุณภาพ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานการประชุมในการดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพ...”

(นายผดุงศักดิ์ แสงเพชร . ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดฯได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม การดำเนินงานทุกคนต้องมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบร่วมกัน โดยจะต้องผลักดันให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาด้านการบริหารจัดการอย่างแท้จริง และมีการพัฒนาจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องให้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียนในสังกัดฯให้เป็นหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับอย่างแท้จริง ซึ่งแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ด้าน นั้น ควรมีแนวทางคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการ ทันสมัย สะดวกต่อการใช้ ด้านการดำเนินงานตามแผน มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านการติดตามตรวจสอบ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอน กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดการจัดทำรายงาน และมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกองค์ประกอบ นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง...”

(นางวิไลลักษณ์ พูนประสิทธิ์, ธันวาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดนั้น เป็นเรื่องใหม่ที่ต้องการบริหารส่วนจังหวัดต้องศึกษาและทำความเข้าใจมากขึ้น เนื่องจากการดำเนินงานนั้นส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น และคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นกระบวนการในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ การประเมินคุณภาพและการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และต้องสอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วม เช่น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายใน โดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา หรือ โครงการ/กิจกรรมและมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดระบบสารสนเทศเป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันเพียงพอ สอดคล้องภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบันเอื้อต่อการใช้งานได้ทันที และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารประจำปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการนำข้อมูลของสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการประเมิน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การเขียนรายงานมีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ โดยแสดงหลักฐานข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกในรอบต่อไป รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม...”

(นางสาวงามจิตร์ หาญพยัคฆ์. มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการทำจัด โครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วม และมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จะประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรทำการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายใน...”

(นายพิรврรรณ จิตรนวล, มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกัน
 คุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยสามารถ
 สรุปได้ว่า การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในควรมีแนวทางการดำเนินงานคือ
 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดมาตรฐานที่มุ่งเน้นผล
 การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการกำหนด
 มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งระดับ โรงเรียน ระดับฝ่ายระดับกลุ่มงาน และระดับบุคคล
 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการจัดแผนพัฒนาสถานศึกษา
 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา
 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อ
 การดำเนินงานทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องแต่งตั้ง
 คณะกรรมการเพื่อกำหนดความต้องการร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง
 แนวทางให้เห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบทบทวนและ
 รายงานคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ควรมีการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริม
 การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านการติดตาม
 ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ควรมีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนภายใน โดยบุคลากร
 ในสถานศึกษาดำเนินการเองและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการ
 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ
 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ควรมีการนำข้อมูล
 ผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอก
 มาประมวลรายงานความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และด้านการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตาม และ
 ประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนา
 และประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพราะการประกัน
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และ
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถ
 ทำให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

สรุปแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน
ดังนี้

- 1.1 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 มีการวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคร่วมกับบุคลากร
ในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
- 1.3 มีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.4 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับ
ฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย
- 1.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.6 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็น
ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- 1.7 มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 1.8 มาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัดครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้และมีผลการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.9 การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
- 1.10 สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์
ของสถานศึกษา
- 1.11 มาตรฐานการปฏิบัติงานสอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
และท้องถิ่น
- 1.12 มีการจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือ
การปฏิบัติงานสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.13 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 1.14 มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.15 มีการจัดประชุมครู วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาวางแผน
การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากการมีส่วนร่วม เช่น
วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา
หรือ โครงการ/กิจกรรมและมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม

2.3 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)

2.4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา (3 - 5 ปี)

2.5 มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

2.6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน

2.7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาสภาพปัญหา/ ความต้องการของ โรงเรียนและท้องถิ่น

2.8 มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาอย่างถูกต้องสมบูรณ์

2.9 คณะกรรมการจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการในทุก

ขั้นตอน

2.10 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ครอบคลุมองค์ประกอบของแผน

2.11 มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความ
ต้องการของ โรงเรียนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.12 ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

2.13 มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของ โรงเรียน

2.14 มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 มีการจัด โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรที่ชัดเจน มีการแต่งตั้ง
คณะทำงานและรับผิดชอบ

3.2 มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน

3.3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน

3.4 มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างที่กำหนด

3.5 โรงเรียนเปิดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม

ในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน

3.6 กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาท หน้าที่และวางแผนการจัดเก็บข้อมูล
สารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา

3.7 คณะทำงานเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดระบบบริหาร
และสารสนเทศ

3.8 มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ
ทางการศึกษาด้านบุคลากรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

3.9 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ด้านการบริหารจัดการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

3.10 มีการเขียนแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

3.11 มีการจัดระบบกำกับติดตาม นิเทศอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศ
การปรับปรุงพัฒนางาน

3.12 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการ
ทันสมัย สะดวกต่อการใช้

3.13 จัดระบบสารสนเทศเป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันเพียงพอ สอดคล้อง
ภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบันเอื้อต่อการใช้งานได้ทันที และมีการนิเทศ
ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.14 มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารประจำปี

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาก่อนการดำเนินงาน

4.2 มีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ
ศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4.3 การกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ
อย่างชัดเจน

- 4.4 มีการส่งเสริมการดำเนินงานแบบเป็นทีม
- 4.5 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข
- 4.6 การจัดตั้งอำนาจความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

ประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.7 มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4.8 มีการดำเนินงานตามแผนอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร
- 4.9 การวางกรอบการประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหรือมาตรฐาน

การศึกษา

- 4.10 บุคลากรมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.11 การตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมินให้มีประสิทธิภาพ
- 4.12 บุคลากรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง
- 4.13 มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 4.14 มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน
- 4.15 มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา

- 4.16 มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน
- 4.17 มีการสรุปผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 5.1 มีการกำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและทบทวน

คุณภาพ

- 5.2 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบ

และทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.3 มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน

- 5.4 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.5 มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน

- 5.6 มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบที่มีคุณภาพ

5.7 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

5.8 ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5.9 มีการรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

5.10 มีการนำข้อมูลของสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาพิจารณาว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

5.11 มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.12 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของทุกฝ่าย

5.13 นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

5.14 มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.15 มีการนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้

6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.3 มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด

6.4 ดำเนินการประเมิน โดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

6.5 มีการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนครบทุกชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

6.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนทุกมาตรฐาน

6.7 มีเครื่องมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

6.8 มีผู้รับผิดชอบชัดเจนและให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

6.9 มีการแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

6.10 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มประสบการณ์หรือวิชาแกนหลัก

6.11 มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา

6.12 มีขั้นตอน กระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

6.13 มีการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

6.14 มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการประเมิน

6.15 นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม

7.2 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม

7.3 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

7.4 รายงานการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

7.5 มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

7.6 มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาทุกองค์ประกอบ

7.7 การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีความสมบูรณ์ทั้งรูปแบบและเนื้อหา

7.8 รายงานคุณภาพการศึกษาสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอันเป็นผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.9 จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

7.10 เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

7.11 นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.12 การเขียนรายงานมีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ โดยแสดง หลักฐานข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

7.13 มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก ในรอบต่อไป

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

8.1 ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร ทุกคน โดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติ ของสถานศึกษา

8.2 มีมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อ สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Belonging) สถานศึกษาร่วมกัน และมีการปฏิบัติงานที่ มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.3 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเอง หรือหน่วยงานต้นสังกัด ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปัน ความรู้กันอยู่เสมอ

8.5 สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่าง หลากหลายจนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับองค์กรอื่น ๆ

8.6 มีการส่งเสริมพัฒนา ประเมินผลประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา

8.7 มีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนระหว่าง และหลังการดำเนินงาน

8.8 ทำการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา

8.9 นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

8.10 มีการนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในระบบการประกันคุณภาพ

8.11 มีการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษา

8.12 มีการประสานงานกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการ
ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

8.13 มีการจัดทำรายงานการประชุมในการดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพ

8.14 จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ
อย่างต่อเนื่อง

8.15 มีการปรับปรุงพัฒนาและรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

นอกจากนี้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้สัมภาษณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการ
ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน นอกเหนือจากแนวทางการดำเนินงานตาม
ระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ด้าน ที่ผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่า
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ
เรียนการสอน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนอย่างเพียงพอ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรในสังกัดได้ปฏิบัติโดยคำนึงถึง
ความถนัดและความรู้ความสามารถ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรักความ
สามัคคีมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาและมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
ภายใน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมแนะนำให้ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ขวัญกำลังใจแก่ครูที่เอาใจใส่การเรียนการสอน พร้อมมีมาตรการลงโทษครูที่ไม่สนใจการสอนนักเรียน
9. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งครูเข้ารับการอบรมใน โอกาสต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
10. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนดำเนินงานร่วมกับชุมชน มีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนา โรงเรียน
11. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดทำกำหนดการสอนและแผน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
12. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูควรมีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และชุมชน

