

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย
2. S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง

การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 17 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง 3 คน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 13 คน ได้ร่วมกันศึกษาวัตถุประสงค์ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพปัญหา การพัฒนาระบบบริหารงาน วิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงเกี่ยวกับ ใน 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงานด้าน วิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา

เมื่อถึงเวลานัดหมาย 09.00 น. ทุกท่านที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อม ผู้วิจัยกล่าว ทักทาย และรายงานถึงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ต่อจากนั้นก็นำเสนอข้อมูลรายละเอียด ความสำคัญเกี่ยวกับสาเหตุที่พบจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์ บำรุง ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มต่าง นำเสนอสภาพปัญหา การพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง โดย ใช้เครื่องมือในการสนทนากลุ่ม คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดังยกมาเสนอ ต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การสนทนากลุ่ม

1.1 สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง

สภาพปัญหา การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแต่มีบางประเด็นที่มีปัญหา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และจำนวนบุคลากรที่มีจำกัดทำให้การบริหารวิชาการขาดประสิทธิภาพ

“... การบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่ทั้ง 17 ด้านมีความเหมาะสมดี แต่มีบางข้อที่ยังไม่ชัดเจน เช่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากทั้ง 3 งานมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องนโยบายบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานล่าช้า...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 1. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง อยู่ในระดับเหมาะสม แต่ด้วยจำนวนบุคลากรที่มีน้อย งบประมาณมีจำกัดทำให้การบริหารงานบางอย่างมีปัญหาไม่ทันสมัยและทันต่อความต้องการของชุมชน เช่น งานวิชาการ งานด้านหลักสูตร และการพัฒนาการประกันคุณภาพ ซึ่งอาจเกิดจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดงบประมาณสนับสนุน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 2. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...โรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงมีการดำเนินงานด้านบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการส่งเสริมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนถือว่าเหมาะสม มีคะแนนสอบ O-net อยู่ในระดับสูงของประเทศ แต่มีปัญหาในด้านการวางแผนงานไม่ชัดเจน การพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง และระบบการประกันคุณภาพยังขาดการสนับสนุน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 3. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การบริหารวิชาการของโรงเรียนมีปัญหาในบางประเด็นคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เนื่องจากมีปัญหาด้านความพร้อมในการบริหาร ขาดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ ทำให้ขาดประสิทธิภาพ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 4. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ขาดการสนับสนุนทำให้ขาดประสิทธิภาพไม่สามารถพัฒนาได้ อาจเพราะมีปัญหาในด้านงบประมาณ และการบริหารจัดการที่ดี ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 5. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

1.2 ปัญหาทางวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง

1.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

โดยสรุป สภาพปัญหา การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีปัญหาด้านการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์เนื่องจากขาดการส่งเสริมด้านวิชาการที่เหมาะสมส่งเสริมการคิดแบบสร้างสรรค์ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีน้อยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดงบประมาณสนับสนุน และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

“... นักเรียนในโรงเรียนขาดการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์เนื่องจากขาดการส่งเสริมด้านวิชาการที่เหมาะสม ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 1. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 2. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีน้อยเนื่องจากขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการสนับสนุน นอกจากนี้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 3. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองขาดการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 4. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... โรงเรียนมีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 5. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การวัดผลประเมินผล ควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลที่หลากหลาย มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง แต่ปัญหายังอยู่ที่คุณภาพของเครื่องมือ และจำนวนผู้ประเมินยังจำนวนจำกัด ควรกำหนดเป็นรูปแบบที่ชัดเจนสำหรับการดำเนินการประเมินผลในปีการศึกษาต่อไป ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 6. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพยังมีปัญหาหลายประการ เช่น ผู้รับผิดชอบในงานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รูปแบบการดำเนินงานไม่ชัดเจน ควรส่งเสริมให้มีกำหนดทีมงานผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเฉพาะเพื่อรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ทุกคนเข้าร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรเขียนเป็นแผนงานที่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... สถานศึกษายังเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงมีปัญหาด้านการใช้งบประมาณเพื่อจัดหาสื่อที่มีคุณภาพ ควรส่งเสริมการใช้งานด้านสื่อเทคโนโลยีโดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน และนอกจากนี้ควรส่งเสริมการพัฒนางานของสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้การเก็บข้อมูลนักเรียน การใช้ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีการตรวจสอบควบคุมการใช้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ควรมีการกำหนดแผนที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการได้ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 10. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...ครูและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้นแต่พบปัญหาของการดำเนินงานตามแผนฯ คือ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ภาระงานสอนและความรับผิดชอบอื่น ๆ มากทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 11. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีความเหมาะสมดี แต่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือแผนการดำเนินงานบ่อยครั้งผู้รับผิดชอบจะต้องเริ่มวางแผนงานวิชาการใหม่ ซึ่งทำให้เสียเวลาและงบประมาณสำหรับการดำเนินงานในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 15. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

1.2.2 การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

โดยสรุปสภาพปัญหา การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ขาดการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพ และขาดดำเนินงานที่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

“...โรงเรียนจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ขาดการสนับสนุน และส่งเสริมอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการให้การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...โรงเรียนไม่มีการจัดการประชุมคณะครูเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 11. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... การจัดทำหลักสูตรยังไม่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนเพื่อให้ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในบางประการ เช่น การคิด การเสริมสร้างสติปัญญา คุณธรรม ซึ่งยังไม่ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษาในปัจจุบัน...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 12. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การจัดทำแผนการเรียนรู้ส่วนมากจะเริ่มเขียนขึ้นเองเลยโดยไม่ดูเป้าหมายของหลักสูตรเป้าหมายการศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินผลก็ไม่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรเท่าใดการบันทึกแผนการประเมินในแผนว่าบรรลุมากน้อยเพียงใดควรปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดในการจัดทำแผนต่อไปคงจะชัดเจนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 14. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับนำไปสอน ส่วนมากครูในโรงเรียนจะเขียนขึ้นเองเลย โดยลืมนพิจารณาถึงเป้าหมายของหลักสูตรเท่าใดการบันทึกแผนการประเมินในแผนว่าบรรลุมากน้อยเพียงใดควรปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดในการจัดทำแผนต่อไปคงจะชัดเจนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมการจัดทำในรูปแบบของยุทธศาสตร์เพื่อจะได้กำหนดการพัฒนาอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 10. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

1.2.3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

โดยสรุป สภาพปัญหา การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ขาดการสนับสนุนด้านการพัฒนาหลักสูตร ขาดการส่งเสริมความรู้แก่ครู และขาดเครื่องมือในการประเมินที่มีคุณภาพ

“...การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในบางประการ เช่น การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน การตัดสินใจด้านงบประมาณ เป็นต้น ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 1. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... ระบบการบริหารและสารสนเทศ ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนางานเท่าที่ควร การเนื่องจากระบบการจัดเก็บยังไม่ทันสมัย และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เก่า ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 2. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“ ... จัดทำแผนโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)ยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายต้องมีการปรับปรุง โดยมีการสนับสนุนด้านบุคลากร และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 3. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“ ... การดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโรงเรียน ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCAแต่บุคลากร และชุมชนยังไม่เข้าใจระบบการดำเนินงานด้านนี้อย่างชัดเจน ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 4. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนยังไม่เป็นปัจจุบันเนื่องจากขาดผู้รับผิดชอบ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 5. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...ระบบการประกันคุณภาพด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนา บ่อยครั้งทำให้ครูและบุคลากรต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่อง ซึ่งควรมีการกำหนดแผนให้ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติต่อไป ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 6. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทันสมัยไม่รองรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 7. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทันสมัยไม่รองรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 8. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“... สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการที่เชื่อถือได้ ด้วยหลักการ วิธีการ ที่ถูกต้องทำให้การดำเนินงานด้านนี้ไม่มีประสิทธิภาพ ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...ระบบสารสนเทศด้านปัจจัยทางการศึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนยังไม่ค่อยถูกต้องกล่าวคือข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรยังไม่ตรงกับความเป็นจริงตลอดจนการเรียกใช้ข้อมูลไม่ทันทั่วทั้งที่เพราะแฟ้มเอกสารกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 9. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

“...การดำเนินงานที่ผ่านสถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่าเป็นเรื่องภายในซึ่งผลการดำเนินงานที่ได้ ไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้...”

(ผู้ร่วมสนทนากลุ่มคนที่ 10. 15 พฤศจิกายน 2556 : เสนอปัญหา)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง

ในการดำเนินการสนทนากลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 5 -7

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	
S ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็ง	
1.	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้โดยยึดความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติโดยให้ความสำคัญเท่ากัน
2.	โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมกับการเรียนรู้
3.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้มีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งในและนอกชั้นเรียนควบคู่กันไป
W ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดอ่อน	
1.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณ์ญานมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
2.	โรงเรียนยังไม่มีกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3.	โรงเรียนมีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
O ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาส	
1.	โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
2.	ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3.	มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลในเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
T ปัจจัยภายนอก ที่เป็นอุปสรรค	
1.	ขาดแคลนงบประมาณของสถานศึกษาที่จะนำมาสนับสนุนงานวิชาการ
2.	ความคาดหวังของชุมชนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครูในด้านการส่งเสริมงานวิชาการ
3.	ขาดการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนยังไม่มีการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโรงเรียนมีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน	
S ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็ง	
1.	โรงเรียนมีการจัดการอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้
2.	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้หลักสูตร
3.	โรงเรียนมีการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของครูในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมหลักสูตร
W ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดอ่อน	
1.	โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระค่อนข้างน้อย
2.	โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง
3.	โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือสร้างหลักสูตรใหม่
O ปัจจัยภายนอก ที่เป็น โอกาส	
1.	ศึกษาเอกสารวิชาการด้านหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.	เน้นการปฏิบัติจริงโดยวิทยากรนอกเข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา
3.	ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร จากเขตพื้นที่การศึกษา
T ปัจจัยภายนอก ที่เป็น อุปสรรค	
1.	มาตรฐานการใช้หลักสูตรไม่มีความชัดเจนแผนงานไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่ง ราษฎร์บำรุง ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระค่อนข้างน้อย โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและโรงเรียนไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือสร้างหลักสูตรใหม่

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุงด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	
S ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็ง	
1.	โรงเรียนมีการจัดการวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผลเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงใช้ใน ปีการศึกษาต่อไป
2.	โรงเรียนมีการจัดการประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ในแต่ละภาคเรียน
3.	โรงเรียนมีการนำวิธีการวัดผลและประเมินผลแบบต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะสมในแต่ละ กลุ่มสาระ
W ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดอ่อน	
1.	โรงเรียนยังไม่มี การทำระบบเก็บงานรับข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพอย่าง ถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
2.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ
3.	โรงเรียนมีการหาเครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผลด้านประกันคุณภาพเพื่อ ใช้อย่างไม่เพียงพอ
O ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส	
1.	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีการจัดอบรมพัฒนาการวัดผล ประเมินผลการประกันคุณภาพ และวิธีการดำเนินงาน
2.	กลุ่มเครือข่ายสร้างเครื่องมือ วิธีการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพให้เป็นใน รูปแบบเดียวกันและสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน
T ปัจจัยภายนอก ที่เป็นอุปสรรค	
1.	การติดต่อประสานงานในเรื่องการวัดผลประเมินผลการประกันคุณภาพไม่ต่อเนื่อง
2.	รูปแบบในการวัดผลประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนแต่ละ เครือข่ายไม่เหมาะสม
3.	ขาดการตรวจสอบวิเคราะห์ปัญหาที่ไม่จริงจังและไม่สม่ำเสมอจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือโรงเรียน ยังไม่มีการทำระบบเก็บงานรับข้อมูลเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพอย่างถูกต้องสมบูรณ์และเป็น ปัจจุบัน โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการหาเครื่องมือและเอกสารการวัดผลประเมินผลด้านประกัน คุณภาพเพื่อใช้อย่างไม่เพียงพอ

โดยสรุป จากการวิเคราะห์ SWOT พบว่า สภาพปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง มีจุดอ่อนที่ควรแก้ไข คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีปัญหาขาดการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างแหล่งเรียนรู้ ความรู้ที่หลากหลาย และการสนับสนุนจากชุมชน ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆ เช่น งบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ขาดการสนับสนุนด้านการพัฒนาหลักสูตร ขาดการส่งเสริมความรู้แก่ครู และขาดเครื่องมือในการประเมินที่มีคุณภาพ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาขาดการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ขาดการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพ และขาดดำเนินงานที่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

ระยะที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อร่างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

1.1 ยุทธศาสตร์การวางแผนงานด้านวิชาการ ประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 ประการคือ

1.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้รู้จักกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ

1.1.2. ส่งเสริมให้ความรู้ที่หลากหลายจากวิทยากรท้องถิ่นและทำเป็นโครงการต่อเนื่อง

1.1.3. ปรับปรุงการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์การค้นคว้าด้วยตนเองและมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.1.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนมีแหล่งค้นคว้าการสอนที่หลากหลายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.5. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรประสานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องการศึกษาส่งเสริมงานวิชาการของครู

2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 ประการคือ

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้การนำไปใช้ของหลักสูตรให้มากขึ้นและพัฒนาผลงานการเรียนการสอน

2.1.2 ปรับปรุงการจัดทำแบบประเมินหลักสูตรตามความต้องการของครูและผู้ปกครองเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.1.4 ส่งเสริมให้วิทยากรที่มีความรู้มาสอน และสนับสนุนการพัฒนา

หลักสูตรในสถานศึกษา

2.1.5 ส่งเสริมให้มีความชัดเจนของหลักสูตรให้มีมาตรฐานเดียวกัน

3. ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์4ประการคือ

3.1.1 ปรับปรุงระบบการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน และจัดหาเอกสารให้เพียงพอกับความต้องการ

3.1.2 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้เป็นในแนวเดียวกัน

3.1.3 ส่งเสริมให้มีการสร้างรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เป็นรูปธรรมและ มีการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 เร่งรัดตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ วิเคราะห์อย่างจริงจังโดยทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินร่างยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความเหมาะสม ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสม ร่างยุทธศาสตร์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ร่างยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	วิสัยทัศน์			
1.	การกำหนดรูปแบบของวิสัยทัศน์ตรงตามวัตถุประสงค์	4.38	0.52	มาก
2.	การกำหนดวิสัยทัศน์ตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.50	0.76	มาก
3.	การกำหนดวิสัยทัศน์สามารถเข้าใจความหมายได้ชัดเจน	4.50	0.53	มาก
	รวม	4.46	0.60	มาก
	พันธกิจ			
4.	การกำหนดพันธกิจเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์	4.38	0.52	มาก
5.	การกำหนดพันธกิจสอดคล้องตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.13	0.35	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.21	0.41	มาก
6.	การกำหนดพันธกิจสามารถเข้าใจความหมายได้ชัดเจน	4.13	0.35	มาก

ร่างยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา			
7.	การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์	4.25	0.46	มาก
8.	การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.38	0.52	มาก
9.	การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสามารถเข้าใจความหมายได้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.38	0.74	มาก
10.	รวม	4.33	0.57	มาก
11.	การกำหนดยุทธศาสตร์ตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.13	0.64	มาก
12.	การกำหนดยุทธศาสตร์สามารถเข้าใจความหมายได้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.50	0.76	มาก
	รวม	4.46	0.60	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.33	0.57	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความเหมาะสมของร่างยุทธศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา และด้านยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.33$) และด้านพันธกิจ ($\bar{X} = 4.21$)

ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ดำเนินการได้จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

1. วิสัยทัศน์

สร้างประสิทธิภาพทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน นำพาชุมชนสู่ความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. พันธกิจ

1. สนับสนุนความร่วมมือในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
2. สนับสนุนด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ

มาตรฐานการศึกษา

3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
2. สนับสนุนบุคลากรให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมความร่วมมือในการส่งเสริมคุณภาพด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ภายในและมาตรฐานการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์

1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

- 1.1 ยุทธศาสตร์การวางแผนงานด้านวิชาการ ประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 ประการ

คือ

1.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้รู้จักกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ

1.1.2. ส่งเสริมให้ความรู้ที่หลากหลายจากวิทยากรท้องถิ่นและทำเป็นโครงการต่อเนื่อง

1.1.3. ปรับปรุงการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์การค้นคว้าด้วยตนเองและมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.1.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนมีแหล่งค้นคว้าการสอนที่หลากหลายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.5. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรประสานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องส่งเสริมงานวิชาการของครู

1.2 แผนงานและโครงการ

1.2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.2.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.3 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.2.4 โครงการพัฒนาการคิดส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน

2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

- 2.1 ยุทธศาสตร์หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 ประการคือ

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้การนำไปใช้ของหลักสูตรให้มากขึ้นและพัฒนาผลงานการเรียนการสอน

2.1.2 ปรับปรุงการจัดทำแบบประเมินหลักสูตรตามความต้องการของครูและผู้ปกครองเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.1.4 ส่งเสริมให้วิทยากรที่มีความรู้มาสอน และสนับสนุนการพัฒนา

หลักสูตรในสถานศึกษา

2.1.5 ส่งเสริมให้มีความชัดเจนของหลักสูตรให้มีมาตรฐานเดียวกัน

2.2 แผนงานและโครงการ

2.2.1 โครงการหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.2.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการเรียนรู้

2.2.3 โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) เพื่อการเรียนรู้

2.2.4 โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

2.2.5 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 ประการคือ

3.1.1 ปรับปรุงระบบการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน และจัดทำเอกสารให้เพียงพอกับความต้องการ

3.1.2 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้เป็นในแนวเดียวกัน

3.1.3 ส่งเสริมให้มีการสร้างรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เป็นรูปธรรม และมีการติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 เร่งรัดตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ วิเคราะห์อย่างจริงจังโดยทุกคนมีส่วนร่วม

3.2 แผนงานและโครงการ

3.2.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

3.2.2 โครงการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.2.3 โครงการพัฒนาการดำเนินงานตาระบบประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ 9 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 7

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	
ด้านการ วางแผน งาน วิชาการ	1. ส่งเสริม พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	1.1 อบรม ผู้ปกครอง 1.2 การเรียนรู้ แบบโครงการ 1.3 ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน 1.4 สารคดีบันเทิง เชิงสร้างสรรค์ 1.5 การร้องเพลง ไทย อังกฤษ ภาษาไทย อังกฤษ วันละคำ 1.6 กิจกรรมวัน สำคัญ 1.7 ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ร้อยละของเด็กที่มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ 2. ร้อยละของเด็กที่ สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละของเด็กที่มี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ปฐมวัย 1, 2, 3, 4	1. เด็กมี ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้ ร้อยละ 60 2. เด็กสามารถ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับ วัย ร้อยละ 60 3. เด็กมี จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ร้อยละ 60	1. เด็กมี ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้ ร้อยละ 70 2. เด็กสามารถ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับ วัย ร้อยละ 70 3. เด็กมี จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ร้อยละ 70	นางสมถวิล กิ่งโคกรวด

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ วางแผน งาน วิชาการ	2. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	2.1 สอนซ่อมเสริม เป็นรายบุคคล 2.2 วิทยากร ภายนอก ภาษาอังกฤษ 2.3 เข้าค่ายทาง วิชาการ	1. ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 55 2. ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อยละ 55 3. ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อยละ 55	ขั้นพื้นฐาน 5.1-5.4 12.2	1. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทยอยู่ ในระดับดี ร้อยละ 60 2. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 60	1. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทยอยู่ ในระดับดี ร้อยละ 70 2. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 65	1. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 2. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 70	น.ส.โชติกา ลัทธิธรรม

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
			4. ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาอยู่ ในระดับดี ร้อยละ 60 5. ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 70		3. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 60 4. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาอยู่ใน ระดับดี ร้อย ละ 60	3. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์อยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 80 4. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษาอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 80		

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ		
					2558	2559	2560			
			<p>6. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80</p> <p>7. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 55</p>		<p>5. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80</p> <p>6. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะอยู่ ในระดับดี ร้อยละ 90</p>	<p>5. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80</p> <p>6. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะอยู่ ในระดับดี ร้อยละ 85</p>	2558	2559	2560	ผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		-			7. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงาน อาชีพและ เทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 80	7. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การ งานอาชีพและ เทคโนโลยีอยู่ใน ในระดับดี ร้อยละ 80	7. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพและ เทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ 80	นางสาว โชติกา ลัทธิธรรม
					8. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 55	8. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 55	8. นักเรียนมี ผลการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดี ร้อย ละ 55	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ/ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ วางแผน งาน วิชาการ	3. ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้สู่ ประชาคม อาเซียน	3.1 ภาษาอังกฤษ วันละคำ 3.2 ห้องอาเซียน 3.3 ภาษาอาเซียน 3.4 การแสดง อาเซียน 3.5 วันอาเซียน 3.6 อบรม จัดการ เรียนรู้สู่อาเซียน	ร้อยละของนักเรียนที่ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	ปฐมวัย 10.1.11.1 ขั้นพื้นฐาน 2.4	นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน เหมาะสมกับ ระดับชั้น ร้อย ละ 75	นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน เหมาะสมกับ ระดับชั้น ร้อย ละ 80	นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน เหมาะสมกับ ระดับชั้น ร้อย ละ 85	น.ส.นันทพร จิตรจำลอง

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ วางแผน งาน วิชาการ	4. ส่งเสริมการ ทำโครงการ พัฒนาการคิด	4.1 จัดทำแผนการ เรียนรู้และสอน การทำโครงการ 4.2 จัดการเรียนรู้ แบบโครงการ 4.3 นักเรียนจัดทำ โครงการปี การศึกษา 1 เรื่อง 4.4 นิทรรศการ แสดงผลงาน 4.5 ประกวด โครงการ	1. ร้อยละของ นักเรียนที่สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหา ด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง 2. ร้อยละของ นักเรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 3. ร้อยละของ นักเรียนที่มีความคิด สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ขั้นพื้นฐาน 4.1-4.4 15.1 15.2	1. นักเรียน สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา หรือ ด้วยภาษา หรือ วิธีการของ ตนเองร้อยละ 60 2. นักเรียน สามารถกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ร้อยละ 60	1. นักเรียน สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา หรือ ด้วยภาษา หรือ วิธีการของ ตนเองร้อยละ 80 2. นักเรียน สามารถกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ร้อยละ 70	นางสาว โชติกา สุทธิธรรม	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
					3. นักเรียนมี ความคิด สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ร้อยละ 60	3. นักเรียนมี ความคิด สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความ ภาคภูมิใจ ร้อยละ 65	3. นักเรียนมี ความคิด สร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ร้อยละ 70	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ วางแผน งาน วิชาการ	5. ส่งเสริมนิสัย รักการทำงาน	5.1 เพิ่มสะสม ผลงานนักเรียน 5.2 แบ่งกลุ่มสี่เพื่อ พัฒนาบริเวณ โรงเรียน 5.3 แบบประเมิน พฤติกรรมการ ทำงานของ นักเรียน 5.4 การแสดงผล งานนักเรียน	1. ร้อยละของ นักเรียนที่วางแผนการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายและ ดำเนินการจนสำเร็จ 2. ร้อยละของนักเรียน ที่ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนาตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียน ที่ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. ร้อยละของนักเรียน ที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	ขั้นพื้นฐาน6.1- 6.4	1. นักเรียน วางแผนการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายและ ดำเนินการจน สำเร็จร้อยละ 80 2. นักเรียน ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนาตนเอง ร้อย ละ 80	1. นักเรียน วางแผนการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และ ดำเนินการจน สำเร็จร้อยละ 90 2. นักเรียน ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนาตนเอง ร้อย ละ 90	น.ส.นันทพร จิตรจำลอง	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		5.5 เชิญวิทยากร ภายนอกมาให้ความรู้ เกี่ยวกับ การ ทำงาน การพัฒนา งาน หรือการ ประกอบอาชีพต่าง ๆ		ชั้นพื้นฐาน 6.1- 6.4	3. นักเรียน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ร้อยละ 80	3. นักเรียน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ร้อยละ 85	3. นักเรียน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ร้อยละ 90	
					4. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริตร้อยละ 80	4. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ร้อยละ 85	4. นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริตร้อยละ 90	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ โรงเรียน	6. หลักสูตร สถานศึกษาโดย ชุมชนมีส่วนร่วม	6.1 ประเมิน หลักสูตร การ นำไปใช้ และความ พึงพอใจ 6.2 สรุปผล 6.3 รายงานการ ประเมิน 6.4 วางแผน ปรับปรุงหลักสูตร 6.5 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตร	1 หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย นำสู่การ ปฏิบัติได้ 2 หลักสูตร สถานศึกษา สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เหมาะสมและ สอดคล้องกับ เป้าหมายสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น 3. มีสื่อการเรียนรู้ เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ 4. ร้อยละของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจ	ปฐมวัย 9.1-9.2 ขั้นพื้นฐาน 9.1-9.3	1.มีหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย และ นำสู่การปฏิบัติ ได้ 2.มีหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน สาระ การเรียนรู้ ท้องถิ่น เหมาะสมและ สอดคล้องกับ เป้าหมาย สถานศึกษา ผู้เรียน และ	1.มีหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย และ นำสู่การปฏิบัติ ได้ 2.มีหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน สาระ การเรียนรู้ ท้องถิ่น เหมาะสมและ สอดคล้องกับ เป้าหมาย สถานศึกษา ผู้เรียน และ	น.ส.เจติกา ลัทธิธรรม	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		6.6 ประเมิน หลักสูตร		ปฐมวัย 9.1-9.2 ขั้นพื้นฐาน 9.1-9.3	ความต้องการ ของท้องถิ่น 3.มีสื่อการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมและ เอื้อต่อการ เรียนรู้ 4. ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 75	ความต้องการ ของท้องถิ่น 3.มีสื่อการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมและ เอื้อต่อการ เรียนรู้ 4. ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 75	2560	ผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ โรงเรียน	7. ส่งเสริมนิสัย รักการเรียนรู้	7.1 บันทึกกรรมการ อ่าน 7.2 เสียงตามสาย 7.3 ต้นไม้พูดได้ 7.4 วางทุกงาน อ่านทุกคน 7.5 ภาษาไทย อังกฤษวันละคำ 7.6 ชุมชุม ห้องสมุด 7.7 แนะนำ หนังสือห้องสมุด	1. ร้อยละของนักเรียน ที่มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2. ร้อยละของนักเรียน ที่สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตัวเอง 3. ร้อยละของนักเรียนที่ มีทักษะการอ่าน การ ฟัง การพูด การเขียน และการสื่อสารผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70	ขั้นพื้นฐาน 3.1 3.2 3.3 4.1 11.1 11.3 14.1 14.2 15.1 15.2	1. นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ 70 2. นักเรียนมี ทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และ การสื่อสาร ร้อยละ 70	1. นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ 80 2. นักเรียนมี ทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และ การสื่อสาร ร้อยละ 80	น.ส. นันทพร จิตรจำลอง	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		7.8 ยอดนักอ่าน 7.9 ห้องสมุดมีชีวิต 7.10 กิจกรรมวัน ภาษาไทยสุนทรภู่ 7.11 ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	4.ร้อยละของนักเรียนที่ เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันร้อยละ 70		3. นักเรียน สามารถสรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของ ตัวเอง ร้อยละ 70	3. นักเรียน สามารถสรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการ พูดหรือเขียน ตามความคิด ของตัวเอง ร้อยละ 75	3. นักเรียน สามารถสรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของ ตัวเอง ร้อยละ 80	
					4. นักเรียน เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่าง กันร้อยละ 70	4. นักเรียน เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันร้อย ละ 75	4. นักเรียน เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่าง กันร้อยละ 80	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ โรงเรียน	8. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้	8.1 จัดการเรียนเพิ่มเติม วิชา คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต 8.2 การค้นคว้า โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีสร้างผลงาน และนำเสนอผลงานได้	ขั้นพื้นฐาน 3.4 5.2 7.4 10.1 10.2 10.3 11.1 11.3 13.1 14.1 14.2 15.1 15.2	1. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ร้อยละ 70 2. นักเรียนสามารถ ใช้ เทคโนโลยีสร้าง ผลงานและ นำเสนอผลงาน ได้ร้อยละ 70	1. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถ ใช้ เทคโนโลยีสร้าง ผลงานและ นำเสนอผลงาน ได้ร้อยละ 80	น.ส.โชติกา ลัทธิดิธรรม	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ โรงเรียน	9. ส่งเสริมการ วัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนา	9.1 จัดทำ จัดทำ แบบ ป.พ. 9.2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครู การ สังเกตที่เน้น พัฒนาการด้วย วิธีการที่ หลากหลาย 9.3 พัฒนา เครื่องมือวัดผล ประเมินผล	1. ร้อยละของครูที่ สามารถวัดผล ประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย 2. ร้อยละของครูที่นำ การประเมินไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ปฐมวัย 5.4 ขั้นพื้นฐาน 7.5	1. ครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1 คน ครูระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 คน สามารถวัดผล ประเมินผลที่ มุ่งเน้น พัฒนาการการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วย วิธีการที่ หลากหลาย	. ครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1 คน ครูระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 คน สามารถวัดผล ประเมินผลที่ มุ่งเน้น พัฒนาการการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วย วิธีการที่ หลากหลาย	น.ส.นันทพร จิตรจำลอง	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		9.4 ทำเพิ่มสะสม ผลงานนักเรียน 9.5 การวัดผลการ เรียนรู้ระดับชั้น เรียน 9.6 การวัดผล กลางปี 9.7 การวัดผล ปลายปี			2. ครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1 คน ครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน 3 คน นำผลการ ประเมินที่ได้มา ใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศใน การพัฒนา ผู้เรียนและ รายงานผลแก่ ผู้ปกครองทราบ	2. ครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1 คน ครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน 3 คน นำผลการ ประเมินที่ได้มา ใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศใน การพัฒนา ผู้เรียนและ รายงานผลแก่ ผู้ปกครองทราบ	2. ครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย 1 คน ครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน 3 คน นำผลการ ประเมินที่ได้มา ใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศใน การพัฒนา ผู้เรียนและ รายงานผลแก่ ผู้ปกครองทราบ	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา หลักสูตร ของ โรงเรียน	10. ส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.1 การกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 10.2 การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล 10.3 การจัดทำ แผนการเรียนรู้แบบ โครงการ	1. ครูทำวิจัยในชั้น เรียน 2. ครูมีแผนและจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. ครูใช้สื่อที่ หลากหลายในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ปฐมวัย 5.10-5.10 6.5 10.1 ขั้นพื้นฐาน 7.1-7.9 10.3-10.5 15.1-15.2	1. ครูมีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ร้อยละ 100 2. ครูมีการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อ	1. ครูมีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ร้อยละ 100 2. ครูมีการ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อ	นายศุภชัย ทานกระโงก	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	
		10.4 ทำวิจัยในชั้น เรียน 10.5 สอนแบบ บูรณาการ 10.6 การออกแบบ การเรียนรู้โดย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 3. ครูมีการ ศึกษาวิจัยและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 4. ครูการ ออกแบบการ เรียนรู้โดย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคลร้อยละ 100	พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 3. ครูมีการ ศึกษาวิจัยและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 4. ครูการ ออกแบบการ เรียนรู้โดย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคลร้อยละ 100	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ 100 3. ครูมีการ ศึกษาวิจัยและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 4. ครูการ ออกแบบการ เรียนรู้โดย คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคลร้อยละ 100	2560	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มธ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา	11. พัฒนา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของ บุคลากร	11.1 มีเทศบาลใน 11.2 การเข้ารับ การอบรม สัมมนา ฯ 11.3 ศึกษาดูงาน เปรียบเทียบ โรงเรียนต้นแบบ 11.4 พัฒนาแฟ้ม สะสมผลงาน 11.5 กิจกรรม สร้างขวัญกำลังใจ	1. จำนวนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ พัฒนางาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ตน รับผิดชอบ ได้ถูกต้อง มีคุณภาพ เต็ม ความสามารถ 2. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ผ่านการ ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจ	ปฐมวัย 5.1-5.10 6.1-6.7 ขั้นพื้นฐาน 7.1-7.2 8.1-8.6 14.1-14.2 15.1-15.2	1. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 6 คน พัฒนางาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ ตนรับผิดชอบ ได้ถูกต้อง มี คุณภาพ เต็ม ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	1. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน 6 คน พัฒนางาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ตน รับผิดชอบ ได้ ถูกต้อง มี คุณภาพ เต็ม ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี มี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	นายศุภชัย ทานกระโทก	

ยุทธศาสตร์ การ บริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		11.6 รายงานผล การปฏิบัติหน้าที่ 11.7 การ ประเมินผล ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล			2. ครูและ บุคลากรผ่าน การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานร้อยละ 80 3. ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 80	2. ครูและ บุคลากรผ่าน การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงาน ร้อยละ 85 3. ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 85	2. ครูและ บุคลากรผ่าน การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานร้อย ละ 90 3. ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 90	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา	12. ส่งเสริม บทบาทการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัด การศึกษา	12.1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา 12.2 ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา 12.3 ประชุม ผู้ปกครองภาค อย่างน้อยเรียนละ 2 ครั้ง 12.4 การบริหาร เงินกองทุน	1. ร้อยละของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่าง มีคุณภาพ 2. ร้อยละของ ผู้ปกครองและ ผู้นำ ชุมชน ที่ เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	ปฐมวัย 9.1-9.2 ขั้นพื้นฐาน 9.1-9.3	1. คณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ร้อยละ 75 2. คณะ กรรมการ สถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จ ร้อยละ 80	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ร้อยละ 85 2. คณะ กรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ ร้อยละ 90	นางสมถวิล กิ่งโคกกรวด	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
		12.5 เข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน เช่น งานวัด งาน บุญ งานบ้าน เป็นต้น			3. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มีส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา ร้อยละ 60	บรรลุผล สำเร็จร้อยละ 95 3. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษา ร้อยละ 70	3. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้า มีส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา ร้อยละ 80	

ยุทธศาสตร์ การบริหารงาน วิชาการ	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มฐ./ตบช.	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
					2558	2559	2560	
ด้านการ พัฒนา ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา	13. พัฒนาการ ดำเนินงานตา ระบบประกัน คุณภาพภายใน	13.1 การกำหนด มาตรฐาน 13.2 จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 13.3 การจัดระบบ สารสนเทศ 13.4 ดำเนินการ ตามแผน 13.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ 13.6 ประเมิน คุณภาพ 13.7 รายงาน ประจำปี 13.8 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีการ ดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน มีมาตรฐาน การศึกษาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา รายงานประจำปี 2. ร้อยละของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจ	ปฐมวัย 8.1-8.6 ขั้นพื้นฐาน 12.1-12.6	1. สถานศึกษามี การดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน มี มาตรฐาน การศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา รายงานประจำปี	1. สถานศึกษามี การดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน มี มาตรฐาน การศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา รายงานประจำปี	2. ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจร้อยละ 80	น.ส.โชติกา สัทธิธรรม
					1. สถานศึกษามี การดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน มี มาตรฐาน การศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา รายงานประจำปี	2. ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจร้อยละ 85	90	

ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์ไปสร้างเป็นแบบประเมินเพื่อทำการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 20 คน เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อเสนอที่จะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้เป็นยุทธศาสตร์ฉบับจริงที่มีความสมบูรณ์และเพื่อสรุปเป็นการวิจัยซึ่งผลการประชาพิจารณ์ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสม และความ
เป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริการงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนอง
โป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์						
การกำหนดรูปแบบของวิสัยทัศน์ ตรงตามวัตถุประสงค์	4.43	0.68	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
การกำหนดวิสัยทัศน์ตรงตามบริบท ของโรงเรียน	4.47	0.69	มาก	4.91	0.37	มากที่สุด
การกำหนดวิสัยทัศน์สามารถเข้าใจ ความหมายได้ชัดเจน	4.46	0.71	มาก	4.76	0.36	มากที่สุด
รวม	4.45	0.69	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด
2. พันธกิจ						
การกำหนดพันธกิจเหมาะสมตรง ตามวัตถุประสงค์	4.43	0.60	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด
การกำหนดพันธกิจสอดคล้องตรง ตามบริบทของโรงเรียน	4.38	0.59	มาก	4.91	0.31	มากที่สุด
การกำหนดพันธกิจสามารถเข้าใจ ความหมายได้ชัดเจน	4.40	0.62	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.40	0.60	มาก	4.90	0.31	มากที่สุด
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา						
การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนาเหมาะสมตรงตาม วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์	4.45	0.51	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนาตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.45	0.50	มาก	4.76	0.41	มากที่สุด
การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนาสามารถเข้าใจความหมายได้ ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.47	0.52	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	4.43	0.52	มาก	4.76	0.46	มากที่สุด
รวม	4.45	0.51	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด

ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4	ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ						
	4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้รู้จักกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ	4.35	0.49	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
	4.2. ส่งเสริมให้ความรู้ที่หลากหลายจากวิทยากรท้องถิ่นและทำเป็นโครงการต่อเนื่อง	4.40	0.50	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
	4.3. ปรับปรุงการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์การค้นคว้าด้วยตนเองและมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.30	0.47	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
	4.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนมีแหล่งค้นคว้าการสอนที่หลากหลายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.41	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
	4.5 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรประสานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรื่องการส่งเสริมงานวิชาการของครู	4.25	0.44	มาก	4.45	0.83	มากที่สุด
	รวม	4.30	0.46	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด
5	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน						
	5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้การนำไปใช้ของหลักสูตรให้มากขึ้นและพัฒนาผลงานการเรียนการสอน	4.30	0.57	มาก	4.80	0.52	มากที่สุด
	5.2 ปรับปรุงการจัดทำแบบประเมินหลักสูตรตามความต้องการของครูและผู้ปกครองเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ	4.40	0.60	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด

ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการ		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุหาความรู้ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร		4.45	0.60	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมให้วิทยากรที่มีความรู้มา สอน และสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรในสถานศึกษา		4.45	0.60	มาก	4.90	0.31	มากที่สุด
	รวม	4.40	0.59	มาก	4.88	0.36	มากที่สุด
6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา							
6.1 ปรับปรุงระบบการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพให้เป็น ปัจจุบันและจัดหาเอกสารให้เพียงพอ กับความต้องการ		4.40	0.50	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมให้มีการสร้างรูปแบบ การวัดผลประเมินผลให้เป็นรูปธรรม และมีการติดตามประเมินผลการ ประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		4.10	0.72	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
6.4 เร่งรัดตรวจสอบแนวทางการ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ วิเคราะห์อย่างจริงจังโดยทุกคนมีส่วน ร่วม		4.15	0.81	มาก	4.70	0.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.56	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ร่างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองโป่งราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)