

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 319 คน ตอบแบบสอบถาม 300 คน คิดเป็นร้อยละ 94.04

1.2 ผลการศึกษาสภาพคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลางและรายด้านมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเจตคติ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านความรู้สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.2.1 คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความรู้โดยรวมและรายข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.14 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายและหลักการของอาเซียนและมีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของอาเซียน

1.2.2 คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านทักษะ/กระบวนการโดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลางและรายช้อมีคุณลักษณะส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.42 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเห็นคุณค่าการเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.2.3 คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านเจตคติโดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก และรายช้อมีคุณลักษณะส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือมีความภูมิใจในความเป็นไทยมีวิถีชีวิตตามแบบประชาธิปไตยยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้ ด้านความรู้ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้นควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น ด้านทักษะ/กระบวนการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสื่อสารด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้นควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านเจตคติควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนา

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

ข้อเสนอแนะต่อแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จาก
การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านความรู้กลุ่มเป้าหมายเสนอแนะให้สถานศึกษาควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมากและเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการกลุ่มเป้าหมายเสนอแนะให้สถานศึกษาควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม จัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง

2.3 ด้านเจตคติ กลุ่มเป้าหมายเสนอแนะให้สถานศึกษาสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเจตคติ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กไทยยังขาดความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขาดทักษะ/กระบวนการ การสื่อสารด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งด้านเจตคติ ที่เน้นให้เด็กได้ตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งเด็กยังไม่มีความพร้อม ความเหมาะสมที่จะเข้าสู่ความเป็นอาเซียนเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงษ์ ศรีเศรษฐา (2555 : 94) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัยและด้านใฝ่เรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติน้อยและปานกลางตามลำดับ สมควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ชัยยนต์เสรีเรื่องยุทธ (2556 : 86) ได้วิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติงานในระดับมาก 3 ด้าน คือด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการเรียนการสอน ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน พบว่ารายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดด้านต่างๆเรียนตามลำดับดังนี้ 1) จัดตั้งชมรมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชนผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย เฉลียว เกื้อนภา (2554 : 107) ได้วิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้าน คุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า จำแนกตามเพศ โดยรวม เพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านปัจจัยสนับสนุน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่วนด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม ผู้มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน

พบว่า มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านปัจจัยสนับสนุนและด้านการบริหารจัดการ ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามสถานภาพโดยรวม ผู้มีสถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมสถานศึกษาขนาดต่างก็มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ด้านทักษะ/กระบวนการ กลุ่มเป้าหมายเสนอแนะให้สถานศึกษาควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม จัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์พา ทัดภูธร (2555 : 26) การศึกษาการเตรียมตัวและความพร้อมทางการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กรอบแนวคิด การเตรียมตัว (Preparation) ความพร้อม (Readiness) ของประเทศสมาชิกอาเซียนทางการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนในด้านเนื้อหา (Content) ที่สอนในแต่ละประเทศสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน ประเด็นเร่งด่วนของไทย คือ การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ นภดล สุตันตวิญชัยกุล (2555 : 27) ได้ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถาบันอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การผลิตช่างฝีมือแรงงานต้องคำนึงถึงตลาดในประชาคมอาเซียนในด้านการเคลื่อนย้ายฝีมือแรงงาน การเปิดเสรีด้านบริการ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง การเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีและการเป็นศูนย์กลางของการศึกษาในภูมิภาคจึงมีบทบาทสำคัญ

2. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำหรับ

คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ ที่นักเรียนมีระดับคุณลักษณะเป็นลำดับสุดท้ายที่ควรได้รับการพัฒนา คือมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประเทศอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้และใฝ่ที่จะเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายค่อนข้างน้อย ขาดทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อูรสา พรหมทาและจำเนียร พลหาญ (2555 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อก้าวสู่อาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อก้าวสู่อาเซียน เอรวรรณ สมรักษา (2555 : 69) ได้ศึกษาความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริงคือ ด้านการเผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก และด้านแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นการสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีคุณภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง โบนาวิตซ์ (Bonawiz, 2002 : 1433-A) ได้ศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนที่เรียนจริยศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษา พบว่านักเรียนที่เรียนวิชาจริยศาสตร์มีระดับการพัฒนาจริยธรรมสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเท่ากัน แต่ไม่ได้เรียนวิชานี้ แสดงว่าจริยธรรมย่อมเกิดจากการปลูกฝังอย่างสม่ำเสมอจึงทำให้ผู้เรียนแสดงออกตามลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม แอนโทนี (Anthony, 2002 : 154-A) ได้ทำการศึกษาผลของโปรแกรมลักษณะบุคคลศึกษาที่มีต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กในชนบทแห่งหนึ่ง เพื่อวิเคราะห์การประมาณค่าความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะบุคคลที่ระบุตามที่เสนอในโปรแกรมนี้อัตถ์การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระหว่างการดำเนินโปรแกรมนี้อัตถ์การศึกษาใช้วิธีการออกแบบพหุวิธี คือ ใช้เครื่องมือที่แตกต่างกันทางภาษาเพื่อสำรวจความเข้าใจและการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคลที่ได้ระบุไว้ข้อมูลที่ได้รวบรวมจากงานการละเมอดิวินิยโรงเรียน

ได้นำมาใช้วัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเข้าใจและการประมาณค่าของนักเรียนในด้านคุณลักษณะของบุคคลตามที่ระบุไว้ ไม่มีการวัดความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญในด้านการละเมิดวินัยหรือข้อมูลทางพฤติกรรม กูเปต์ (Guepet. 2003 : 3802-A) ได้ศึกษามารยาทการสอนในห้องเรียนใหญ่ใครก็ตามที่เคยมีประสบการณ์การสอนในห้องเรียนที่มีนักเรียนมาก ก็คงจะเคยต้องพบกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมอันไม่น่าพึงประสงค์ด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์บอย- ล็อคเลอร์ (Brayboy-Locklear. 2003 : 1158-A) ได้ศึกษาอิทธิพลของแรงจูงใจของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีต่อการปรับปรุงผลการเรียนนักเรียนเชื้อสายอเมริกันจากโรงเรียนในรัฐแคลิฟอร์เนีย โดยการยึดกรอบความคิดจาก Resiliency Theory ของ Henderson และ Milstein เนื่องจากนักเรียนกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีคะแนนแรงจูงใจในการเรียนให้ดีที่สุดแตกต่างกัน และจากการสัมภาษณ์ก็ได้ผล ที่คาดหวังที่ดีต่อนักเรียนเชื้อสายอเมริกันดั้งเดิม จะมีเพิ่มให้นักเรียนมีโอกาสกลับมาเรียนให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่าสภาพคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านเจตคติ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านความรู้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ที่น้อยที่สุดที่ควรส่งเสริมให้มีความรู้มากขึ้นคือด้านมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่างประเทศ ด้านทักษะ/กระบวนการที่น้อยที่สุดที่ควรส่งเสริมคือด้านความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) ด้านเจตคติที่น้อยที่สุดที่ควรส่งเสริม คือด้านมีความตระหนักในความเป็นอาเซียน ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 2 ควรมีการส่งเสริมให้นำบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางภายนอกเข้ามา ถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรและนักเรียนในสังกัดสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน และจัดอบรมให้ครูได้รับการพัฒนา ด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการประกอบการวางแผนและเป็นกรอบชี้ นำทางการอบรมพัฒนาบุคลากรและนักเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ มีทักษะ/กระบวนการ และมีเจตคติที่ดีที่สูงขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

- 2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูที่มี ประสิทธิภาพทำงานกับขนาดของสถานศึกษา
- 2.2 ควรวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนกับ ประสิทธิภาพของการบริหารงานด้านวิชาการ