

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ระยะ ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist) จำนวน 1 ข้อ โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากแบบสอบถามโดยเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย 43 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามทั้งหมด 319 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามครบสมบูรณ์ 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.04

ตารางที่ 11 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
1	ชาย	150	47.02
2	หญิง	169	52.98
วุฒิการศึกษา			
1	ปริญญาตรี	267	83.70
2	ปริญญาโท	52	16.30
3	สูงกว่าปริญญาโท	-	-

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 11 -

ตารางที่ 12 ระดับคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู
สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านความรู้	3.14	0.88	ปานกลาง
2	ด้านทักษะ/กระบวนการ	3.42	0.79	ปานกลาง
3	ด้านเจตคติ	3.89	0.80	มาก
โดยรวม		3.48	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็น
ของครูสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
2 โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนี้คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 เจตคติ ($\bar{X} = 3.89$)
รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ทักษะ/กระบวนการ ($\bar{X} = 3.42$) และ ด้านที่ 1 ความรู้ ($\bar{X} = 3.14$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ระดับคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ด้านความรู้

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครองในประเทศ อาเซียน	3.19	0.77	ปานกลาง
2.	มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อาเซียน	3.27	0.80	ปานกลาง
3.	มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชนใน ประเทศอาเซียน	2.99	0.86	ปานกลาง

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ	2.75	0.96	ปานกลาง
5.	มีความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.17	0.87	ปานกลาง
6.	มีความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.02	0.80	ปานกลาง
7.	มีความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.98	0.88	ปานกลาง
8.	มีความรู้เกี่ยวกับแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า	2.90	0.93	ปานกลาง
9.	มีความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ			
9.	มีความรู้เกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.18	0.84	ปานกลาง
10.	มีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.12	0.87	ปานกลาง
11.	มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.20	0.88	ปานกลาง
12.	มีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.45	0.84	ปานกลาง
13.	มีความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.00	0.89	ปานกลาง
14.	มีความรู้เกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.14	0.97	ปานกลาง
15.	มีความรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.31	0.94	ปานกลาง
16.	มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.12	0.87	ปานกลาง
17.	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3.03	0.94	ปานกลาง

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
18.	มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของอาเซียน	3.30	0.90	ปานกลาง
19.	มีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายและหลักการของอาเซียน	3.42	0.87	ปานกลาง
20.	มีความรู้เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน	3.15	0.92	ปานกลาง
21.	มีความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน	3.05	0.85	ปานกลาง
22.	มีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของอาเซียน	3.37	0.96	ปานกลาง
23.	มีความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับภายนอกของประเทศไทยอาเซียน	3.09	0.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.14	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความรู้ โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 12 มีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ ข้อ 19 มีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายและหลักการของอาเซียน ($\bar{X} = 3.42$) และข้อ 22 มีความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของอาเซียน ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 4 มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ ($\bar{X} = 2.75$)

ตารางที่ 14 ระดับคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา	3.11	0.96	ปานกลาง
2.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์	3.35	0.82	ปานกลาง
3.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.31	0.85	ปานกลาง
4.	มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	3.57	0.73	มาก
5.	เคารพและยอมรับความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	3.65	0.68	มาก
6.	มีภาวะผู้นำ	3.40	0.87	ปานกลาง
7.	เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลง	3.34	0.79	ปานกลาง
8.	เห็นคุณค่าการเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	3.65	0.77	มาก
9.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.43	0.75	ปานกลาง
10.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล วิธีคิดอย่างถูกต้อง	3.28	0.80	ปานกลาง
11.	มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	3.51	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		3.42	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็น
ของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
2 ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.65$) ข้อ 8 เห็นคุณค่าการเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมาคือ ข้อ 4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.57$) และข้อ 11 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 1 สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา ($\bar{X} = 3.11$))

ตารางที่ 15 ระดับคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 2 ด้านเจตคติ

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.	มีความตระหนักในความเป็นไทย	4.07	0.80	มาก
2.	มีความภูมิใจในความเป็นไทย	4.17	0.75	มาก
3.	มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	3.49	0.81	ปานกลาง
4.	มีความภูมิใจในความเป็นอาเซียน	3.55	0.93	มาก
5.	ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3.53	0.86	มาก
6.	มีวิถีชีวิตตามแบบประชาธิปไตย	4.09	0.75	มาก
7.	ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม	3.98	0.81	มาก
8.	ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	4.09	0.73	มาก
9.	ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		3.89	0.80	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านเจตคติ โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านเจตคติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีความภูมิใจในความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.17$)

รองลงมาคือ ข้อ 6 มีวิถีชีวิตตามแบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 8 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา ($\bar{X} = 4.09$) และข้อ 9 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือข้อ 3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน ($\bar{X} = 3.49$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม พบว่า

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
	ด้านความรู้	
1	ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น	23
2	ควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น	17
3	ควรแนะนำและส่งเสริมทางเลือกให้กับนักเรียนในการเลือกประเภทของแรงงานและศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี อัตรากำลังของแรงงาน และการผลิตแรงงานให้เท่าทันกับความต้องการของอาเซียนให้มากขึ้น	15
	ด้านทักษะ/กระบวนการ	
1	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสื่อสารด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ	18
2	เป็นต้น	15
3	ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย	12
	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์	20
	ด้านเจตคติ	
2	ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน	17

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
3	ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนา	14

สรุปข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
สรุปได้ดังนี้ ด้านความรู้ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
และสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้นควรส่งเสริมและ
พัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น ด้านทักษะ/
กระบวนการ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสื่อสารด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้นควร
สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย ควรส่งเสริมให้
นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
ด้านเจตคติควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความ
เป็นไทยกับประชาคมอาเซียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนา

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนดีประจำ
ตำบล ได้สรุปเนื้อหาสัมภาษณ์ สรุปเนื้อหาสนับสนุน ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงมากและเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการ
เรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่าง
ต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายต่างประเทศและ
ประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มี
คุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาก สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน และครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น และสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น ควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น และศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี อัตราค่าจ้างของแรงงาน และการผลิตแรงงานให้เท่าทันกับความต้องการของอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ครูโรงเรียนบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูควรสรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ครูโรงเรียนบ้านหนองทุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น และพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาของประเทศกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น...”

(ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมากและเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและควรให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี อัตรากำลังของแรงงาน...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น และศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี และการผลิตแรงงานให้เหมาะสมกับความต้องการของอาเซียน...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านหนองพุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและสอดแทรกเนื้อหาประชาคมอาเซียนในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรแนะนำและส่งเสริมทางเลือกให้กับนักเรียนในการเลือกประเภทของแรงงานและศึกษาความรู้เรื่องการค้าเสรี อัตรากำลังของแรงงาน และการผลิตแรงงานให้เท่าทันกับความต้องการของอาเซียนให้มากขึ้น...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านโพธิ์. 2556 : สัมภาษณ์)

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเลา. 10 ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจังและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพุ่ม. 12 ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 13 ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ ยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง...”

(ครูโรงเรียนบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้นจัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสื่อสารด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น จัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านหนองทุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่างๆ และยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านโพธิ์. 2556 : สัมภาษณ์)

3. ด้านเจตคติ ผลการสัมภาษณ์ พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคตซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนามีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองทุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภูมิใจและเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ ส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างทางศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากกว่าเดิม...”

(ครูโรงเรียนบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นประชาคมอาเซียน และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(ครูโรงเรียนบ้านหนองทุ่ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านนาเลา. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของความเป็นไทยกับประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านหนองทุ่ม. 20 ตุลาคม 2556: สัมภาษณ์)

“...ควรส่งเสริมและสนับสนุนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของการนับถือศาสนาที่มีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียนให้มากขึ้น และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ้านโพธิ์. 2556 : สัมภาษณ์)