

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสำนึต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสำนึตซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ ความสามารถด้านผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผล

จากการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสำนึต ให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำสื่อที่ผลิตขึ้นไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อ ให้ความรู้ ครูจัดเตรียมจัดหาวัสดุจากสิ่งต่างๆ เป็นทรัพยากรสำหรับการผลิตสื่อการนำมาวางแผนการผลิต การดำเนินการผลิตสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและการติดตามผลการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็กจาก ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสำนึต ระหว่างเดือนมีนาคม 2556 ถึง เมษายน 2556 ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและโดยใช้เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูผู้ดูแลเด็ก ไม่เคยวางแผนการผลิตสื่อไม่เคยผลิตสื่อ ไม่เคยประเมินผลของการใช้สื่อการสอน สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความไม่มั่นใจในการสร้างสื่อ ครูผู้ดูแลเด็กมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในวันที่ 9-10 พฤษภาคม 2556 ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต การดำเนินการผลิตสื่อการสอน

การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น และการประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง กลุ่มเป้าหมายได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เฉลี่ย 12.13 ร้อยละ 40.42 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Posttest) เฉลี่ย 25.63 ร้อยละ 85.42 คะแนนทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ สูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 45 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลการประเมินสื่อของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการประเมินสื่อที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 โดยครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อในระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน และ ในระดับมาก จำนวน 3 คนแสดงถึงความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อของกลุ่มเป้าหมายภายหลังได้รับการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ผลศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก โดยภายหลังจากการผลิตและนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้ติดตามผลของการใช้สื่อจากสถานการณ์สอนจริงของกลุ่มเป้าหมาย ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.00 แสดงถึงความรู้ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กมีการวางแผน และมีกระบวนการการใช้สื่ออย่างเหมาะสม สื่อตรงตามเนื้อหา จุดมุ่งหมาย ทันสมัย บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่เรียนรู้ สื่อสามารถ ไร่ใจ เรียกความสนใจ ชื่นชอบ จากผู้เรียนได้

อภิปรายผล

ผลศึกษาสภาพในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตพบ ว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่เคยวางแผนการผลิตสื่อไม่เคยผลิตสื่อ ไม่เคยประเมินผลของการใช้สื่อการสอน สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความไม่มั่นใจในการสร้างสื่อ สอดคล้องกับ ไพรัตน์ บุญรักษา (2551 : 82) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร พบว่าบุคลากรครู ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย คงเดช ทรวรรณ (2552 :119) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ พบว่าสภาพปัจจุบันครูส่วนใหญ่ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน นพรัตน์ เขียวสมุทร (2554 : 115) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้อิงสังกัดเทศบาลตำบลโนนตาลอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาสภาพพบว่าการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้อิงของครูผู้ดูแลเด็ก ก่อนการดำเนินการพัฒนา พบว่าครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อการเรียนรู้อิงประกอบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความมั่นใจที่จะจัดทำสื่อเอง

ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้สามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กทำให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรากฏว่าผลคะแนนจากหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และผลการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีระดับคุณภาพของสื่อในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 แสดงให้เห็นถึงกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นกระบวนการที่มีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนา เป็นวิธีการพัฒนาที่ดี การพัฒนาที่ได้ผลประสบความสำเร็จสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้ สอดคล้องกับ ไพรัตน์ บุญรักษา (2551 : 80) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้ กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงการสาธิตการสอนเป็นรายบุคคล ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมได้ด้วยมั่นใจ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมประจำวันที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยจำนวน 6 กิจกรรมได้ วรนุช ไทยแท้ (2551 : 106) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย การพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้ดียิ่งขึ้น วรนุช ไทยแท้ (2551 : 106) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี ตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยดำเนินการพัฒนา 2 ครอบงวม ใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คงเดช หรบวรรณ (2552 :118) ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากเดิมมาเป็นการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ

ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 83.37 ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากประชุมเชิงปฏิบัติการและจากผลการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ นพรัตน์ เขียวสมุทร (2554 : 114-115) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลจากการพัฒนา ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กมีคะแนนจากแบบทดสอบภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 46 ครูมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูมีความมั่นใจในการสร้างสื่อ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน สามารถประยุกต์วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นในการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์

ผลการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมินผลของการใช้สื่อในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 แสดงถึงความรู้ ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กมีการวางแผน และมีกระบวนการการใช้สื่ออย่างเหมาะสม สื่อตรงตามเนื้อหา จุดมุ่งหมาย ทันสมัย บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ สื่อสามารถ ใฝ่ใจ เรียกความสนใจ ชื่นชอบ จากผู้เรียนได้ สื่อสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก แสดงว่าสื่อมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ คือสิ่งที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้นั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้สื่อยังเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความรู้ลึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีมากมายหลากหลายรูปแบบ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 2553 : 63) และหลักการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็ก ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม กับ จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระ การสอนที่สำคัญที่สุดก็คือ ต้องให้เหมาะสมกับลักษณะและความสามารถหรือพัฒนาการด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจของเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังต้องเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด สอดคล้องกับ อรุณรุ่ง น้อยสกุล (2552 : 74) ได้ทำการทดลองใช้สื่อเสริมประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เนื่องมาจากต้องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้น่าสนใจยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์ในรูปของนิทานด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงเหตุผล ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 / 2

โรงเรียนวัดโพธิ์ (ราษฎร์ผดุงผล) สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการจัดประสบการณ์การใช้สื่อเสริมประสบการณ์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสูงขึ้นกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุนีย์ พุทธหล้า (2553 : 56) ได้ทำการศึกษาการพัฒนา ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความคิดเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนก่อนวัยเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ภายหลังการใช้ ชุดฝึกสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสัน ตู ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือสื่อที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ มีครูผู้ดูแลเด็กส่วนน้อยที่สามารถผลิตสื่อเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นมาใช้ด้วยตนเอง ครูบางคนไม่เคยผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ เนื่องจากไม่มีความมั่นใจในการผลิตสื่อ ควรดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดหาสื่อให้เพียงพอกับความต้องการของครูเพื่อจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

1.1.2 ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อให้ครู สามารถผลิตสื่อขึ้นมาใช้ได้ด้วยตนเองและเพียงพอกับความต้องการ

1.2 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือความรู้ ความเข้าใจการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และการดำเนินการ พัฒนา ควรดำเนินการดังนี้

1.2.1 ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะ ความชำนาญของครูผู้ดูแลเด็ก

1.3 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือการใช้ สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการดังนี้

1.3.1 หน่วยงานระดับสูง ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริม งบประมาณในการ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.3.2 สนับสนุนด้านการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้และควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บุคลากรได้
 พัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้
 ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.3.3 จัดประกวดผลงานการสร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ
 เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ต่อยอดทางความคิดของครูผู้ดูแลเด็กด้านการ
 ผลิตสื่อที่ไม่หยุดนิ่ง สิ่งผลให้มีสื่อที่ทันสมัยและมีใช้อย่างพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านอื่นเช่น การ
 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการ
 การเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี การบูรณาการแนวความคิดมอนเตสซอรีสู่
 กิจกรรมประจำวัน และการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เป็นต้น และควรพัฒนา
 ด้วยวิธีการอื่นนอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ
 การนิเทศการศึกษา เป็นต้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
 สอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู และเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียน

