



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือ

- แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)
- แบบประเมินสื่อ
- แบบประเมินผลของการใช้สื่อ

แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ท่านเคยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้าเคยบอกความแตกต่างระหว่างการใช้สื่อ และการไม่ใช้สื่อเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

2. สื่อเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้มีประโยชน์ หรือ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านเคยผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยหรือไม่ ถ้าไม่เคยบอกชื่อและวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อ

.....

.....

.....

4. ท่านเคยจัดเตรียมจัดหาวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เช่นวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน วัสดุทำขึ้นเอง วัสดุซื้อมาราคาถูก นำมาวางแผนการผลิต หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านเคยผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจากวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านมีวิธีการเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

7. ท่านเคยการประเมินผลของการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

8. ปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....
.....
.....

9. ท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

10. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที

2. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบ

1. สื่อการเรียนการสอนหมายถึงข้อใด ?
 - ก. เครื่องมือช่วยในการผลิต
 - ข. อุปกรณ์ไม่ระบุไว้ในเนื้อหา
 - ค. ผลิตรกรรมที่ครูและนักเรียนช่วยกันสร้าง
 - ง. ตัวกลางที่ใช้ในขบวนการเรียนการสอน
2. สิ่งที่บ่งบอกถึงความสำคัญประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้อะไร ?
 - ก. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างดีเดียวกัน
 - ข. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปรธรรมสู่นามธรรม
 - ค. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดแสดงถึงความสำคัญของสื่อการสอนระดับปฐมวัย ?
 - ก. สื่อเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
 - ข. สื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม และเกิดมโนทัศน์ตรงกับข้อเท็จจริง
 - ค. สื่อช่วยให้เด็กจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและไม่ลืมช่วยอธิบายสิ่งที่ยากให้เข้าใจได้
 - ง. ที่กล่าวมาสำคัญทุกข้อ
4. หลักการผลิตสื่อการสอนข้อใดถูกต้องที่สุด ?
 - ก. การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต
 - ข. การดำเนินการผลิต
 - ค. การใช้สื่อการสอน/การประเมินผลย้อนกลับ
 - ง. ถูกต้องทุกขั้นตอน
5. แนวความคิดในการสร้างสื่อการเรียนข้อใดถูกต้องที่สุด ?
 - ก. จะต้องใช้วัสดุราคาถูก ที่หาง่ายในห้องถื่นเท่านั้น
 - ข. ต้องมีศูนย์ดำเนินการสร้างสื่อการเรียนเสียก่อน
 - ค. จะต้องทำให้ประโยชน์คุ้มค่า แม้จะต้องลงทุนสูงก็ตาม
 - ง. ต้องตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอนและเหมาะสมกับผู้เรียน
6. การจัดทัศนศึกษา จัดเป็นสื่อประเภทใด ?
 - ก. สื่อวัสดุ

- ข. สื่ออุปกรณ์
 ค. สื่อเทคนิควิธีการ
 ง. ถูกทุกข้อ
7. สื่อชนิดใดที่สามารถชักจูงใจและปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนได้ดีที่สุด ?
 ก. วิद्य
 ข. โทรทัศน์
 ค. หนังสือพิมพ์
 ง. ภาพยนตร์
8. การเลือกสื่อการเรียนการสอนตามหลักการแล้วข้อใดสำคัญที่สุด?
 ก. ประสิทธิภาพ
 ข. ประสิทธิผล
 ค. ประหยัด
 ง. คุ่มค่า
9. สื่อการเรียนการสอนใด ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ?
 ก. อุปกรณ์ตัดต่อภาพ
 ข. เอาเศษเศษผ้ามาทำเป็นที่ขีดเท้า
 ค. ใช้วัสดุในท้องถิ่นประกอบบทเรียน
 ง. เอาสีจากธรรมชาติใช้แทนสีแรธาตุ
10. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการเตรียมความพร้อม ก่อนใช้สื่อสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย ?
 ก. ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็ก
 ข. ศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
 ค. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ
 ง. สร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก
11. ข้อใดเป็นสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ?
 ก. รูปทรงต่างระดับ
 ข. กล่องรูปทรงเรขาคณิต
 ค. ภาพต่อมีจุก
 ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
12. ข้อใดเป็นสื่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานสื่อการเรียนด้านอารมณ์ ?
 ก. เครื่องดนตรี
 ข. เพลงสำหรับเด็ก
 ค. สีชนิดต่างๆ / กระดานสำหรับวาดภาพ
 ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
13. คู่มือถูกต้องที่สุด ?
 ก. สื่อการเรียนด้านร่างกาย, ระยะเวลาประเภทต่างๆ

- ข. สื่อการเรียนด้านสังคม, เครื่องหมายจราจร
 ค. สื่อการเรียนด้านอารมณ์, ชุดจิ๊กซอร์
 ง. สื่อการเรียนด้านสติปัญญา, ลูกบอลขนาดเล็ก ห่วงยาง
14. ข้อใดเป็นสื่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานสื่อการเรียนด้านสติปัญญา ?
 ก. บล็อกไม้ชนิดและรูปร่าง
 ข. ตัวต่อต่าง ๆ
 ค. ชุดจับคู่ที่เหมาะสม
 ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
15. ข้อใดเป็นสื่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานสื่อการเรียนด้านสังคม ?
 ก. บ่อทรายหรือกระบะทราย
 ข. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ
 ค. ชุดเครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ
 ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
16. หลักการผลิตสื่อการสอน คำนึงถึง ?
 ก. การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต
 ข. การดำเนินการผลิต การใช้สื่อการสอน
 ค. การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง
 ง. ทุกข้อเป็นหลักการผลิตสื่อการสอนที่ควรคำนึงถึง
17. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนในการใช้สื่อที่ไม่ถูกต้อง ?
 ก. นำเข้าสู่บทเรียน สื่อไม่เน้นเนื้อหาเจาะลึก
 ข. ขั้นตอนการสอน สื่อตรงกับเนื้อหา ลำดับขั้นตอน ละเอียด ถูกต้อง และชัดเจน
 ค. อภิปราย สื่อ ครอบคลุมเนื้อหา เจาะลึก กระชับ
 ง. ขั้นสรุป สื่อครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด กระชับ ไม่ยืดเยื้อ
18. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการจัดแบ่งประเภทสื่อ ?
 ก. วัสดุท้องถิ่น
 ข. วัสดุเหลือใช้
 ค. วัสดุทำขึ้นเอง
 ง. วัสดุซื้อมาราคาแพง
19. ลักษณะของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ดี ?
 ก. มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ไม่แหลม
 ข. ทำด้วยวัสดุที่ไม่เป็นพิษ และไม่ติดไฟง่าย
 ค. มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจเร้าสร้างจินตนาการ
 ง. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ
20. หลักการใช้สื่อ วัสดุ - อุปกรณ์และของเล่นประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ?
 ก. ควรส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสติปัญญา, ร่างกาย, สังคม, อารมณ์และ

จิตใจ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม

ข. ผลิตจากวัฒนธรรมชาติ

ค. มีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก

ง. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ

21. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ?

ก. ครูเตือนเด็กใช้สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้

ข. ครูดาวเลือกใช้สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ เราใจผู้เรียน

ค. ครูแดงเลือกใช้สื่อที่ตรงตามเนื้อหาที่ครูจะทำการสอน

ง. ทุกข้อที่กล่าวมามีความเหมาะสมและถูกต้อง

22. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ?

ก. จัดเป็นรายวิชา

ข. จัดเป็นการเล่นเสรีตามวัย

ค. จัดเป็นกิจกรรมเลือกตามความสนใจ

ง. จัดเป็นกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น

23. กิจกรรมใดที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์โดยใช้ศิลปะมากที่สุด

ก. กิจกรรมเกมการศึกษา

ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ค. กิจกรรมสร้างสรรค์

ง. กิจกรรมกลางแจ้ง

24. ข้อใดคือประสบการณ์ที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ?

ก. การคิด, การใช้ภาษา

ข. ดนตรี, การเล่น

ค. การรักษาสุขภาพ, การรักษาความปลอดภัย

ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

25. พัฒนาการแต่ละวัยอาจจะเกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อใด ?

ก. สภาพแวดล้อม

ข. การอบรมเลี้ยงดู

ค. ประสบการณ์ที่เด็กได้รับ

ง. ถูกทุกข้อ

26. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน ยกเว้นข้อใด

ก. ร่างกาย

ข. อารมณ์ – จิตใจ

ค. การสังเกต

- ง. สติปัญญา
27. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ?
- การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง
 - การเรียนรู้เกิดขึ้นได้กับทุกคนทุกที่ทุกเวลา
 - การจัดการเรียนรู้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด
 - ถูกทุกข้อ
28. ข้อใดกล่าวถูกต้องกับการพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย ?
- ประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้าน
 - ประเมินเป็นรายบุคคลสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม
 - ถูกทุกข้อ
29. การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพหมายถึงสิ่งใด ?
- มีกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูง
 - มีการนำหลักสูตรไปใช้
 - มีการใช้สื่อประกอบการสอน
30. ข้อใดไม่ใช่สาระที่ควรเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
 - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 - ธรรมชาติรอบตัว
 - สิ่งมีชีวิตบนโลก

แบบประเมินสื่อ

ชื่อผู้ผลิตสื่อ.....

ชื่อสื่อ.....

ประกอบการจัดประสบการณ์/กิจกรรม.....

คำชี้แจง แบบประเมินสื่อชุดนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ที่ทำประเมินคือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อปฐมวัย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริงตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็นในรายการประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพมากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพเห็นมาก
 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพน้อย
 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพที่น้อย

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
2	สื่อมีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
3	สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
4	สื่อมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน					
5	สื่อมีราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน					
6	สื่อมีความคงทน					
7	สื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
8	สื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
9	สื่อเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ					
10	สื่อมีตรงตามเนื้อหา					
11	สื่อมีความทันสมัย					
12	สื่อมีความเหมาะสมกับวัย					
13	สื่อส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน					
14	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
15	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้					
16	สื่อสามารถเข้าใจผู้เรียนได้					
17	สื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน					
18	สื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน					
19	วัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อมีความเหมาะสม					
20	กระบวนการผลิตสื่อใช้สื่อมีความเหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินผลของการใช้สื่อ

ชื่อผู้ผลิตสื่อ.....

ชื่อสื่อ.....

ประกอบการจัดประสบการณ์/กิจกรรม.....

คำชี้แจง แบบประเมินผลของการใช้สื่อชุดนี้ เพื่อประเมินการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็กพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ครูผู้ใช้สื่อ เด็กและสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใดเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริงตามเกณฑ์ระดับความเหมาะสมในรายการประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	วางแผนการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					
2	กระบวนการการใช้สื่อมีความเหมาะสม					
3	ผลที่ได้จากการใช้สื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
4	สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
5	สื่อตรงตามเนื้อหา					
6	สื่อมีความทันสมัย					
7	สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
8	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
9	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้					
10	สื่อสามารถเข้าใจผู้เรียนได้					
11	ผู้เรียนแสดงออก มีท่าทางให้ความสนใจสื่อ					
12	ผู้เรียนแสดงออกชื่นชอบสื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ

ด้วย นางอัจฉราวดี กิมิเส รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๕๐๘๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภศิริ ขามช่วง

ด้วย นางอัจฉราวดี กิมิเส รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประภา หลาบคำ

ด้วย นางอัจฉราวดี กิมิเส รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๗ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสิริลักษณ์ กลางสุข

ด้วย นางอัจฉราวดี กิมิเส รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๘๒๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เครื่องมือแบบทดสอบ

แบบทดสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบทดสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของเครื่องมือแบบประเมินสื่อ

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	1	2	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	1	+1	2	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	0	+1	+1	3	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	0	+1	+1	3	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม IOC	ค่า IOC เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
18	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	: โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แผนงาน	: งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นางอัจฉราวดี กิมิเส
ระยะเวลาดำเนินการ	: มีนาคม - สิงหาคม 2556

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความสำคัญกับเด็กก่อนประถมศึกษามาตรา 13(1) กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 3 - 5 ปีจะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาโดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล สื่อระดับปฐมวัยตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ 1)ด้านร่างกาย ฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 สื่อพัฒนาความพร้อมทางร่างกาย 2)ด้านจิตใจ อารมณ์ พัฒนาความพร้อมด้านดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะ ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3)ด้านสังคม พัฒนาความพร้อมด้านสังคม 4)ด้านสติปัญญา พัฒนาความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษา สื่อของเด็กปฐมวัยแบ่งตามคุณลักษณะ แบ่งออกเป็น 3 ประเภทประเภทคือ 1)สื่อการสอน ประเภทวัสดุ 2)สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ 3)สื่อการสอนประเภทวิธีการ สื่อสำหรับการประกอบการจัดกิจกรรมของครูจึงหมายถึงสื่อที่ครูผู้สอนปฐมวัยใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมเสรี 2)กิจกรรมสร้างสรรค์ 3)กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 4)กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5)กิจกรรมกลางแจ้ง 6) กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อการเรียนการสอน สื่อจึงเป็นสิ่งที่ครูสามารถจัดทำหรือผลิตขึ้นเอง ผลจากการประเมินความพร้อมตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 มาตรฐานคือ 1)มาตรฐานด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 3) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4)มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชน พบว่าการประเมินมาตรฐานด้านวิชาการ

และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปรับปรุงโดยเฉพาะด้านการจัด
ประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของ
ครูผู้ดูแลเด็ก ครูควร จัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น্তুได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้สามารถผลิตสื่อเพื่อ
ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดทำหรือผลิตขึ้นเองได้จาก
วัสดุ สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อให้ครูใช้ประกอบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
บรรลุวัตถุประสงค์แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น্তুมีความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.2 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น্তুสามารถผลิต
สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน

3.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ได้

4. ลักษณะโครงการ

5.1 เป็นโครงการใหม่

5.2 เป็นโครงการที่ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ปฏิบัติ

5.3 เป็นโครงการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ได้

5. ระยะเวลา

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่าง วันที่ 9 -
10 พฤษภาคม 2556 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองบัวส้น্তু ตำบลหนองบัวส้น্তু อำเภอ
ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	มีนาคม 2556
2. วางแผนการดำเนินงาน	เมษายน 2556
3. ดำเนินงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	9-10 พฤษภาคม 2556
4. ประเมินผล	มิถุนายน - กรกฎาคม 2556
5. สรุปและรายงานผล	สิงหาคม - กันยายน 2556

7. กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
9 /พ.ค. /56	1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเตรียมทรัพยากรและ การวางแผนการผลิต การ ดำเนินการผลิตสื่อการสอน การ เลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น การ ประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง	1. กลุ่มเป้าหมายทำ แบบทดสอบก่อน 2. วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายรับฟังบรรยาย 4. อภิปรายและซักถาม 5. กลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียม ทรัพยากรและวางแผนการผลิต	1. แบบทดสอบก่อน การประชุมเชิง ปฏิบัติการ(Pretest)
10 /พ.ค. /56	1. ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. วิทยากรให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายนำเสนอผลงาน อภิปรายและซักถาม	1. แบบทดสอบ หลัง การประชุมเชิง ปฏิบัติการ(Posttest) 2. แบบประเมินสื่อ

8. ค่าใช้จ่ายของโครงการ

8.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000 บาท
8.2 อาหารและเครื่องดื่ม	5,000 บาท
8.3 เอกสาร /วัสดุ อุปกรณ์	3,000 บาท
	รวม 11,000 บาท

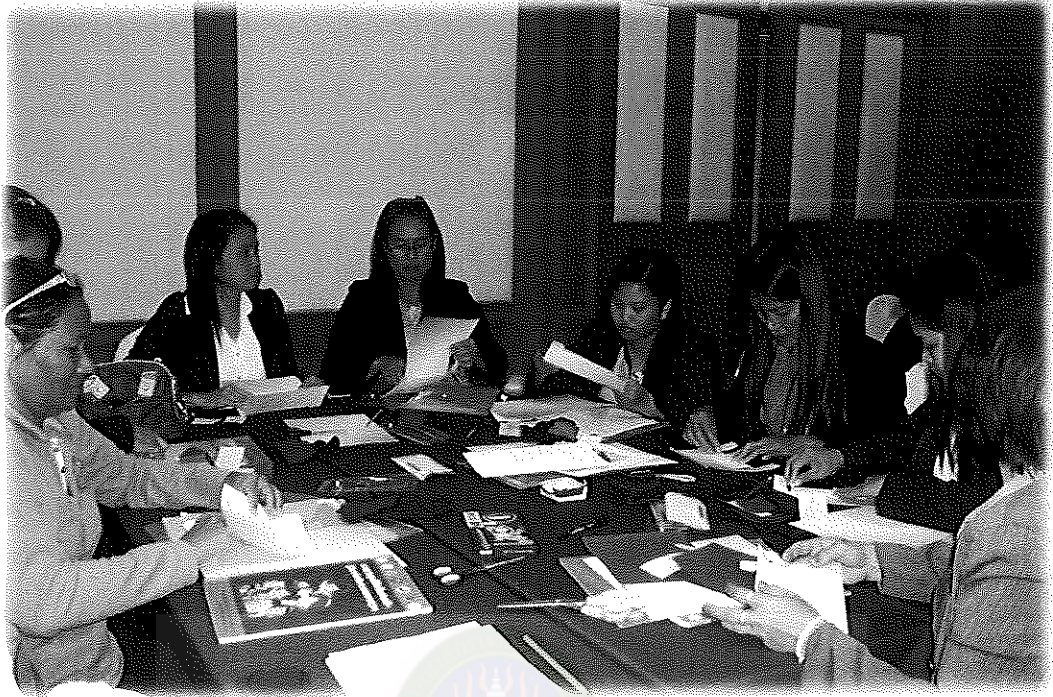
9. การประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้	1. ทดสอบ 2. ประเมินสื่อ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินสื่อ

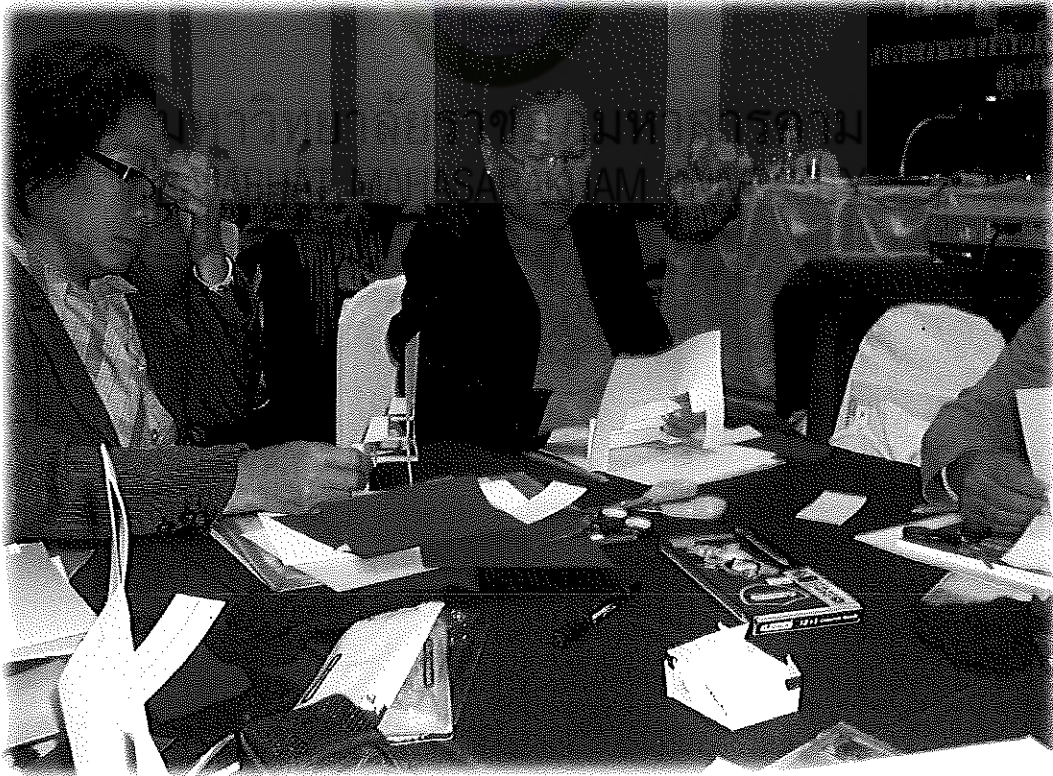


ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้



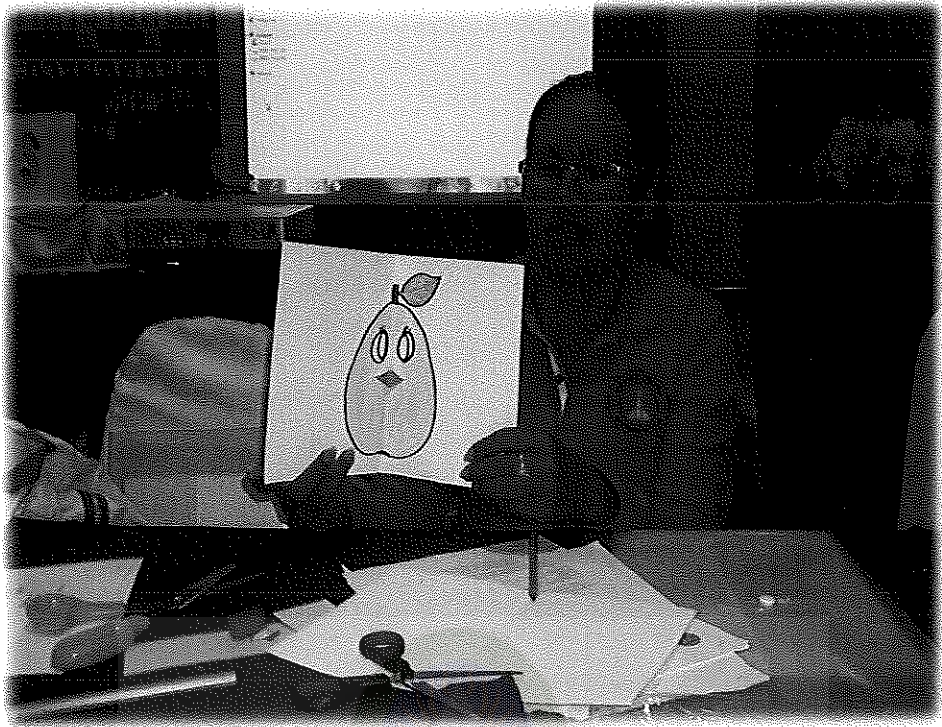
ภาพภาคผนวกที่ 2 ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อ



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผลงานการผลิตสื่อ



ภาพภาคผนวกที่ 4 ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ



ภาพภาคผนวกที่ 5 ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อ



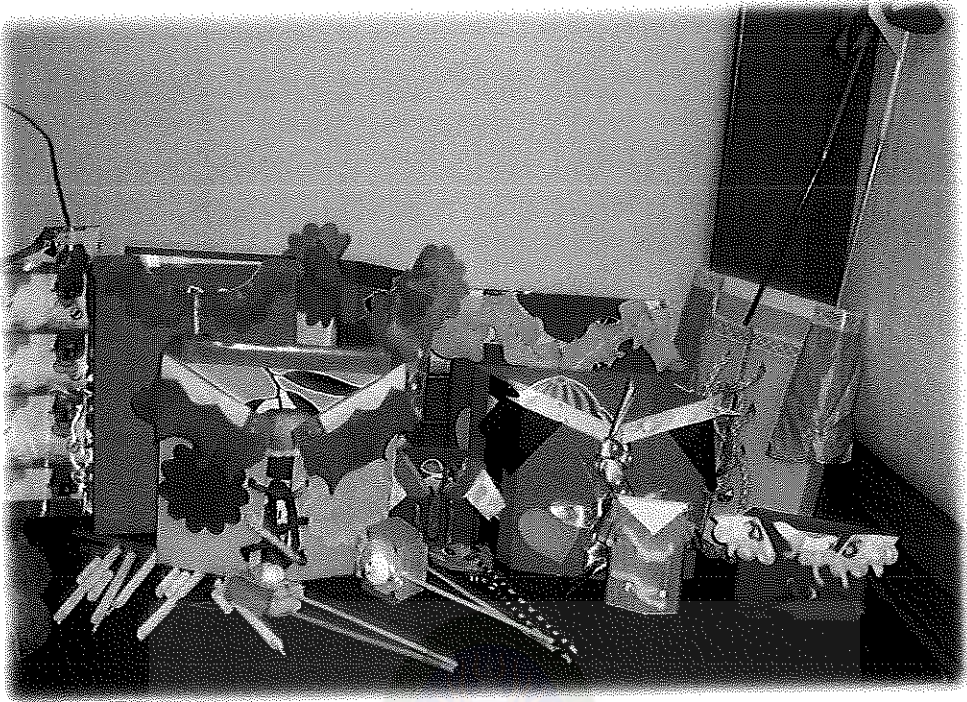
ภาพภาคผนวกที่ 6 ร่วมกันผลิตสื่อเป็นกลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 7 ผลการการผลิตสื่อ



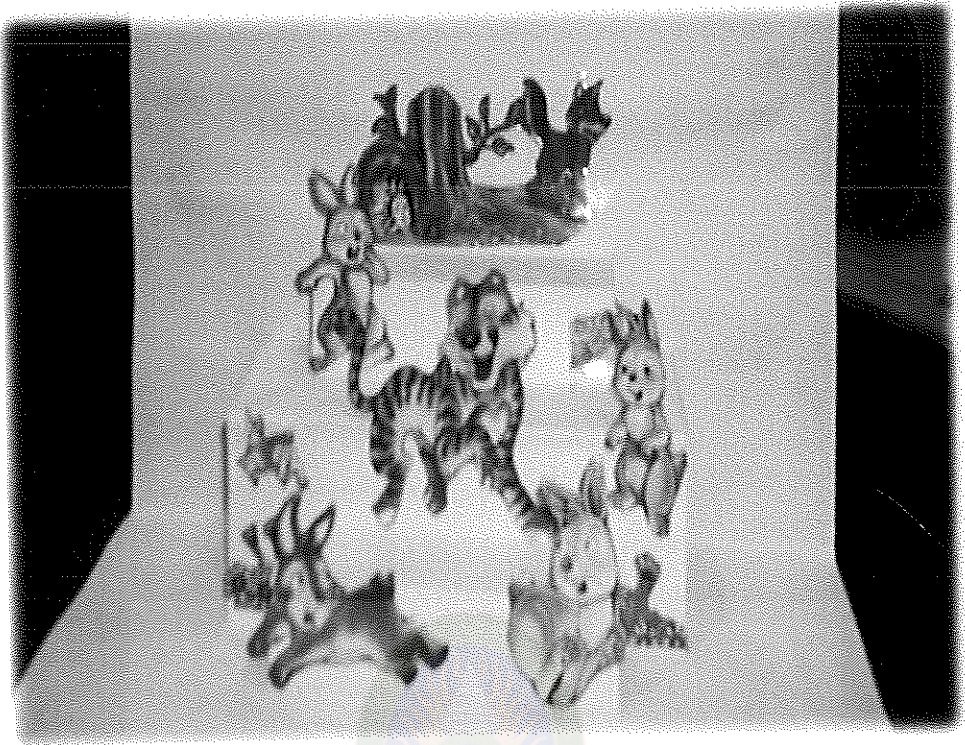
ภาพภาคผนวกที่ 8 ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อ



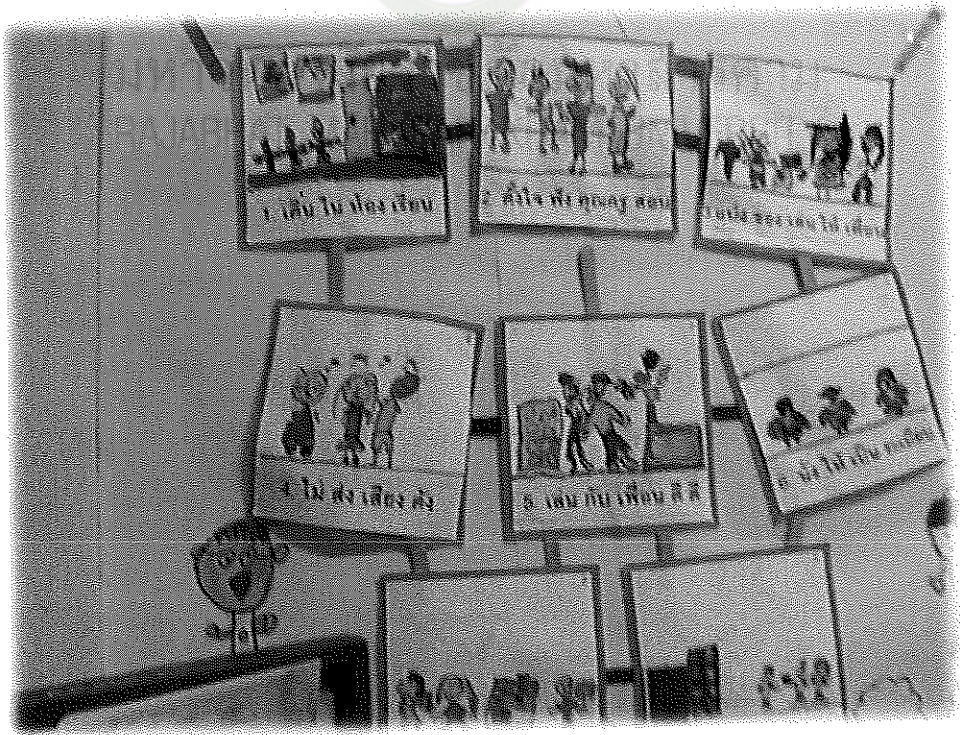
ภาพภาคผนวกที่ 9 ผลสำเร็จการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 10 ผลสำเร็จการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 11 ผลสำเร็จการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 12 ผลสำเร็จการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้