

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) มีผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้จำนวน 8 คน ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้บริหารและพนักงานส่วนตำบลจำนวน 7 คน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการนำเสนอต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมระดมความคิดกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชุมชนตามสภาพจริง ในวันที่ 11 กันยายน 2555 เวลา 09.30 น. พบว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชุมชน คือ

1. ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบถึงปัญหา ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมมีข้อเสนอแนะในเรื่องปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ให้เราจัดตั้งห้องสมุดในชุมชนแต่ละชุมชน เพื่อให้ประชาชนมาหาความรู้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้เป็นแหล่งเรียนรู้...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...สวนป่าชุมชน กลุ่มอาชีพ และกลุ่มต่าง ๆ ที่เรามีน่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ได้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

2. ปัญหาการประกอบอาชีพ

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบถึงปัญหา ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การฝึกอาชีพ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีการฝึกอาชีพ ภายหลังจากฤดูการทำนา จะได้มีรายได้เสริม...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และหาตลาดในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตขึ้น...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฝึกอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน และจัดการด้านการตลาด การผลิตผลิตภัณฑ์ที่สวยงามให้สามารถแข่งขันกับผู้ผลิตรายอื่นได้...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

3. ปัญหาการว่างงาน

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบปัญหาการว่างงาน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีอาชีพที่หลากหลาย หลังจากฤดูการทำนา และควรให้งบประมาณสนับสนุนและควรให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มีความหลากหลาย ไม่ว่าจะหญิงหรือชาย คนหนุ่มหรือคนแก่ก็สามารถทำได้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...หากงานมีจำนวนจำกัดเราจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร อยากให้เตรียมแผนไว้รองรับกับปัญหาที่อาจจะตามมา...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน คือ การหางานให้ทำ โดยต่อเนื่องจากปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ โดยการฝึกอาชีพให้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล หลังจากฝึกอาชีพแล้วก็ให้มีการสนับสนุนงบประมาณโดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมอยากให้ฝึกอาชีพกับประชาชนที่ไม่มีอาชีพทำ หลังจากทำนาเสร็จแล้ว ประชาชนจะได้มีความรู้ไว้ประกอบอาชีพ...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ผมมีปัญหาในเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้ในชุมชนของเรา คือชุมชนของเรามีสวนป่า มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ กลุ่มออมทรัพย์ และอีกหลายต่อหลายกลุ่ม แต่เรายังไม่ได้ใช้ประโยชน์จากกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้อย่างจริงจัง...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...กลุ่มต่าง ๆ ที่เรามีอยู่ เราจะเอามาเป็นสถานที่ให้ความรู้ได้อย่างไร จะจัดการอย่างไร...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อบต. ต้องเข้ามาดูแลและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง เพื่อให้เรามีสถานที่เรียนรู้และฝึกอาชีพ...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ ผู้วิจัยดำเนินการตามการดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ PAOR ดังนี้

1. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้คือ ขั้นการวางแผน (P) ทำกิจกรรมการประชุม ซึ่งผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...กระผมมีข้อเสนอแนะในเรื่องปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ให้เราจัดตั้งห้องสมุดในชุมชนแต่ละชุมชน เพื่อให้ประชาชนมาหาความรู้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และจัดตั้งกลุ่มอาชีพให้เป็นแหล่งเรียนรู้...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...สวนป่าชุมชน กลุ่มอาชีพ และกลุ่มต่าง ๆ ที่เรามีน่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ได้...”

(รองนายก อบต. 555 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ คือ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยให้กลุ่มอาชีพในตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการประกอบสัมมาชีพได้แนวทางแก้ไขการประกอบอาชีพ ดังนี้

แนวทางในการแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพ

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพ ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การฝึกอาชีพ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีการฝึกอาชีพ ภายหลังจากฤดูการทำนา จะได้มีรายได้เสริม...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ให้มีการอบรมให้ความรู้พร้อมการฝึกอาชีพ และหาตลาดในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตขึ้น...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ฝึกอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน และจัดการด้านการตลาด การผลิตผลิตภัณฑ์ที่สวยงาม ให้สามารถแข่งขันกับผู้ผลิตรายอื่นได้...”

(กลุ่มอาชีพ. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบแนวทางในการแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพ คือ มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการฝึกอาชีพ

แนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน

ผลจากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัย ได้ทราบแนวทางการแก้ไขปัญหการว่างงาน ที่นำมาแก้ไขปัญหานี้ คือ การหางานให้ทำและต้องมีอาชีพที่หลากหลายให้เลือกทำ ซึ่งน่าจะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...ให้มีอาชีพที่หลากหลาย หลังจากฤดูการทำนา และควรีให้งบประมาณสนับสนุน และควรีให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มืออาชีพที่หลากหลาย ไม่ว่าจะหญิงหรือชาย คนหนุ่มหรือคนแก่ก็สามารถจะทำได้...”

(ผู้ใหญ่บ้าน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...หากงานมีจำนวนจำกัดเราจะแก้ไขปัญหาอย่างไร อยากให้เตรียมแผนไว้รองรับกับปัญหาที่อาจจะตามมา...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

สรุปผล จากการประชุมปรึกษาหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ 3 ด้าน คือ ปัญหาการขาดแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการประกอบอาชีพ และปัญหาการว่างงาน ทำให้มีแนวทางในการแก้ไข ปัญหาทั้ง 3 ด้าน โดยจัดให้มีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้โดยให้กลุ่มอาชีพที่มีอยู่ในตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป และมีการฝึกอาชีพให้กับกลุ่มบุคคลที่ว่างงานตามความถนัดและความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ประกอบกับมีการสนับสนุนงบประมาณโดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

2. การดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหการประกอบอาชีพการว่างงานและการขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นปฏิบัติการ (A) คือการเขียนโครงการเพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการความรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ โดยใช้เวลาอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน ระหว่างวันที่ 26 ถึงวันที่ 28 กันยายน 2555 โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ คือ นายมานพ คุ่มทองคำ พัฒนาการอำเภอโกสุมพิสัย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องแนวคิดและการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ นายราชันย์ สิทธิพรมา รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการดำเนินงานกลุ่มอาชีพ นายเสาร์ มาตชดา ปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นายภาดล แสงกุดเรื่อง นักการตลาด ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการจัดการด้านการตลาดแบบยั่งยืน นางปาริชาติ ศรีสนาม อาจารย์ประจำภาควิชาดนตรีศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการเริ่มในวันที่ 26 กันยายน 2555 พิธีเปิดโดย นายไพบุลย์ ปฐมภพ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก และบรรยาย ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการจัดตั้งกลุ่ม แนวทางการดำเนินงาน กลุ่มอาชีพ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 27 กันยายน 2555 ช่วงเช้าเป็นกิจกรรมการ

บรรยายเรื่องแนวทางการจัดการด้านการตลาดแบบยั่งยืนและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ช่วงบ่ายเป็นกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มอาชีพและแบ่งกลุ่มย่อย จัดตั้งโครงสร้างคณะกรรมการระดับตำบล และในวันที่ 28 กันยายน 2555 ช่วงเช้าเป็นกิจกรรมนำเสนอโครงสร้างและแนวทางการดำเนินงานของกลุ่ม ช่วงบ่ายกิจกรรมสรุป เสนอแนะและปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการในเวลา 16.30 น. แสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางการฝึกอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหาการอบรม	วิทยากร
26 กันยายน 2556	ภาคเช้า		
	08.00-09.00 น.	-ลงทะเบียน	-นายไพบุลย์ ปฐมภพ
	09.00-10.00 น.	-พิธีเปิดการอบรม	นายก อบต.หนองเหล็ก
	10.00-12.00 น.	-แนวคิดการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ	-นายมานพ คุ่มทองคำ พัฒนาการ อำเภอโกสุม พิสัย
	ภาคบ่าย		
13.00-14.00 น.	-แนวทางการดำเนินงาน กลุ่มอาชีพ	-นายราชันย์ สิทธิพรหมมา รองนายก	
14.00-17.00 น.	-แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-นายเสาร์ มาตชดา ปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง	
27 กันยายน 2556	ภาคเช้า		
	08.00-10.00 น.	-แนวทางการจัดการด้าน การตลาด	-นายภาดล แสงกุดเรือง นักการตลาด
	10.00-12.00 น.	-การพัฒนาผลิตภัณฑ์	-อ.ปาริชาติ ศรีสนาม อาจารย์ประจำภาควิชา นฤมิตรศิลป์

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหาการอบรม	วิทยากร
28 กันยายน 2556	<u>ภาคบ่าย</u> 13.00-14.00 น.	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มอาชีพที่ประสบความสำเร็จ	-นายภาค สแสงกุดเรื่อง นักการตลาด
	14.00-17.00 น.	-แบ่งกลุ่มย่อย/จัดตั้ง โครงสร้างคณะกรรมการ ระดับตำบล	-นายสุริยา สีแซไต นักพัฒนาชุมชน อบต.หนองเหล็ก
	<u>ภาคเช้า</u> 08.00-12.00 น.	-กิจกรรมการนำเสนอ โครงสร้างและแนวคิด ทางการดำเนินงานของกลุ่ม	-นายมานพ คุ่มทองคำ พัฒนาการอำเภอโกสุม พิสัย
	<u>ภาคบ่าย</u> 13.00-17.00 น.	-สรุป เสนอแนะ พิธีปิด	-นายราชันย์ สิทธิพรพมา รองนายก อบต.

ปัญหาในการบริหารจัดการความรู้ชุมชน พบปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดฝึกอบรมอาชีพ เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้ไม่สามารถฝึกอาชีพให้กับประชาชนจำนวนมากได้ และอาชีพบางอาชีพที่ฝึกอบรมก็ไม่ตรงตามความชอบและความถนัดของผู้เข้าอบรม และไม่สามารถจัดฝึกอาชีพได้ทุกอาชีพ ควรมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งแนวทางการในการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ แนวทางการจัดการด้านการตลาดแบบยั่งยืน และเปิดรับสมัครบุคคลที่สนใจจะเข้ารับการฝึกอาชีพ โดยงบประมาณที่มีจำกัด ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยเข้าไปมีบทบาทในการบันทึกข้อเท็จจริงต่าง ๆ สังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายให้มากกว่านี้ พยายามคลุกคลีกับกลุ่มเป้าหมายให้มากกว่านี้และควรใช้เวลามากกว่านี้

3. ผลการสังเกตการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติการอบรมความรู้โดยวิธีการ
ขั้นสังเกต (O) ผ่านแบบประเมินพฤติกรรมผู้เข้าร่วมอบรม

ผลการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการและความ
พึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมโดยการสังเกต
การสัมภาษณ์ และการสอบถาม โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามจาก
แหล่งข้อมูล คือ ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของ
ผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินกิจกรรมและนิเทศติดตาม ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินกิจกรรมและนิเทศติดตาม

พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S. D.	
1. แสดงความสนใจในการเข้ารับการประชุมอบรม	4.86	0.38	มากที่สุด
2. ขณะมีการอบรมมีความสนใจตั้งใจ	4.71	0.49	มากที่สุด
3. กล้าแสดงออก กล้าคิด	4.43	0.53	มาก
4. มีความกระตือรือร้นตื่นตัวในการร่วมกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด
5. ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนสมาชิก	4.86	0.38	มากที่สุด
6. พฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบสนองและมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมได้	4.57	0.53	มากที่สุด
7. ความเป็นผู้นำในการทำงาน	4.43	0.53	มาก
8. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสนใจเข้ารับการประชุมอบรม มีความสนใจและตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนสมาชิก มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมได้และมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด และมีความเป็นผู้นำในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

ผลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (เด็ก เยาวชนและประชาชน ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรม ตลอดจนการแสดงความคิดเห็น พบว่า เกิดแรงจูงใจ เกิดความคิด มีความเข้าใจในแนวทางที่จะบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...อยากให้มึงงบประมาณสนับสนุนและเจ้าหน้าที่ของ อบต. ต้องคอยชี้แนะแนวทาง เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างยั่งยืน...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนตำบลมีโครงการที่ดี หากทำได้จริงจะเกิดประโยชน์มาก และต้องการอยากให้มึงงบประมาณสนับสนุน อยากให้มีการอบรมบ่อย ๆ...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้มีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ พร้อมทั้งหาตลาดให้กับสินค้าของชุมชน พร้อมทั้งแนะนำการหาตลาด และการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้เพิ่มเติมอย่างดี รู้ในเรื่องการผลิต การตลาด รวมถึงทำอย่างไร ความรู้ที่มีจะยั่งยืนไปสู่เด็กรุ่นหลัง...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการฝึกอบรมครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างมาก และอยากเสนอให้พาไปศึกษาดูงานด้วยจะได้นำมาเปรียบเทียบกับแหล่งเรียนรู้ที่มีในตำบลของเรา...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่คงอยู่ และดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้องค์การบริหารส่วนตำบลตั้งแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนได้มาศึกษา หลากหลายมากกว่านี้ เพื่อเยาวชนและประชาชนจะได้มีทางเลือกในการที่จะศึกษามากกว่านี้...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ดิฉันขอเสนอว่าให้องค์การบริหารส่วนตำบลพาไปศึกษาดูงาน หรือแหล่งเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ แห่ง เพื่อจะได้นำมาปรับใช้กับตนเองและชุมชน...”

(ประชาชน. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

ผลจากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจ สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนการแสดงความความคิดเห็น พบว่า มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“...พอใจที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดให้กลุ่มอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทั้งจากผู้ที่มาศึกษา และผู้ที่ให้ความรู้เอง...”

(สมาชิกสตรีกลุ่มทอผ้าฝ้าย. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ยินดีที่จะให้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อจะให้ความรู้ที่มียั่งยืนต่อไป...”

(สมาชิกกลุ่มแปรรูปสมุนไพร. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...คิดว่าเป็นเรื่องที่ดี เพราะทุกฝ่ายจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างแท้จริง และกลุ่มก็จะอยู่ต่อไปได้...”

(สมาชิกกลุ่มทอเสื่อกก. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ดิฉันอยากได้งบประมาณสนับสนุน เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และอยากให้เจ้าหน้าที่ของ อบต. เข้ามามีส่วนร่วมให้มาก...”

(สมาชิกกลุ่มอาชีพหมอนฟักทอง. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...ดิฉันคิดว่าเป็นเรื่องที่ดี และในอนาคตอยากให้กลุ่มอาชีพต่างๆ มีสถานที่หลัก เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม และง่ายต่อการศึกษาของชุมชน...”

(สมาชิกกลุ่มสตรีทอผ้าฝ้าย. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชุมชนได้ทำ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์และนำมาถ่ายทอดให้คนในชุมชน...”

(สมาชิกกลุ่มทอเสื่อกก. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...อยากให้ทาง อบต. พาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ชุมชนได้ทำ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น...”

(สมาชิกกลุ่มแปรรูปสมุนไพร. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

“...เป็นเรื่องดี เพราะจะได้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งรวบรวมความรู้ภูมิปัญญาเอาไว้ ทั้งยังเป็นการเสริมเรื่องการหารายได้อีกทางหนึ่ง หากผู้สนใจ จะสนใจในแหล่งเรียนรู้ที่จริง ๆ ...”

(สมาชิกกลุ่มหมอนฟักทอง. 2555 : แบบสัมภาษณ์)

4. ผลการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้อาชีพซึ่งเป็นขั้นสะท้อนผล (R)

จากการประเมินจะเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนดังนี้

4.1 การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความจำเป็นในการบริหารจัดการ จากการประชุมปฏิบัติการ และการเพิ่มพูนความรู้จากการประชุม จากการอบรม สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้จากกลุ่มอาชีพหลายแห่ง เอื้อต่อการประกอบอาชีพในชุมชน ทำให้ประชาชนมีความรู้และสามารถตัดสินใจและเลือกที่จะประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

4.2 การบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) นำมาดำเนินการจัดหา จัดซื้อในการบริหารจัดการ

แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้รับการสนับสนุนคณะวิทยากรจากผู้ร่วมวิจัย ในการหาวิทยากรมาอบรม ให้ความรู้แก่กลุ่มอาชีพและประชาชน

จากผลการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหาร ส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สามารถดำเนินการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่ 7 กลุ่ม คือ

4.2.1 กลุ่มสตรีทอผ้าฝ้าย บ้านหนองหญ้าม้า ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง เลขที่ 127 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางสาวพร โสลา

4.2.2 กลุ่มสตรีทอผ้าฝ้ายพื้นเมือง บ้านโพธิ์ทอง ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุม พิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง เลขที่ 10 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางลำไพพร ทะแยง

4.2.3 กลุ่มทอเสื่อกกบ้านสว่างพัฒนา ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นายบุญเรือง สาโคตร

4.2.4 กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านสวนกล้วย ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางสาวบุรณิ์ แสนองอาจ

4.2.5 กลุ่มทอเสื่อกกบ้านสวนกล้วย (ลายขีดและลายกระจับ) ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางอุไร กะริยะ

4.2.6 กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านนาล้อม (แปรรูปสมุนไพร) ตำบล หนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 9 บ้านนาล้อม ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุม พิสัย จังหวัดมหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางพิสมัย ศรีบุญมี

4.2.7 กลุ่มผลิตหมอนฟักทอง ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม ที่ตั้ง หมู่ที่ 18 บ้านโนนสูง ตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม หัวหน้ากลุ่ม คือ นางลำดวน สิทธิจันทร์

ผลการสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อ ประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลจากการประเมินสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
เป็นรายด้าน

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชน เพื่อประกอบสัมมาชีพ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S. D.	
การวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.93	0.69	มาก
การดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้	3.94	0.73	มาก
ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้	3.95	0.65	มาก
การปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.00	0.68	มาก
รวม	3.96	0.69	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลการบริหารจัดการ และมีการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

ผลการสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการสอบถามสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S. D	แปลผล
1	มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ	3.96	0.59	มาก
2	มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย	3.83	0.73	มาก
3	มีการกำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชุมชนชัดเจนและมีส่วนร่วม	3.96	0.66	มาก
4	มีการประชุมผู้บริหาร พนักงาน ผู้นำชุมชน กลุ่มอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชุมชน	4.02	0.74	มาก
5	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการเรียนรู้ในชุมชน	3.98	0.85	มาก
6	มีการกำหนดระยะเวลา / แผนงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชุมชน	3.87	0.68	มาก
7	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนของบุคลากรของ อบต. และชุมชน	3.87	0.54	มาก
8	มีการจัดงบประมาณในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.94	0.76	มาก
	รวม	3.93	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพอย่างหลากหลาย กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการในชุมชนและเกิดการมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้บริหาร พนักงาน ผู้นำชุมชน กลุ่มอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการ กำหนดระยะเวลาและแผนงานบริหารจัดการ มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ของบุคลากร อบต. และชุมชน และมีการจัดงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่ชัดเจน อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ด้านการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S. D	แปลผล
1	มีการประชุม/ปรึกษาหารือของบุคลากรที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.60	มาก
2	บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4.04	0.83	มาก
3	มีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.06	0.79	มาก
4	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3.91	0.83	มาก
5	มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน/หน่วยงานอื่นในการ บริหารจัดการการเรียนรู้	3.87	0.58	มาก
	รวม	3.94	0.73	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า มีการประชุม ปรึกษาหารือของบุคลากรที่รับผิดชอบอย่าง
สม่ำเสมอ บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการระดมทรัพยากรจากชุมชน
หน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 8 ผลการสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้านการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S. D	แปลผล
1	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	3.85	0.42	มาก
2	มีการกำหนดขั้นตอนการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.94	0.64	มาก
3	มีการสร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการเรียนรู้	3.77	0.76	มาก
4	ผู้บริหาร บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.91	0.78	มาก
5	เด็ก เยาวชนและประชาชนได้ประโยชน์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสัมมาชีพ	4.15	0.66	มาก
6	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	4.09	0.65	มาก
	รวม	3.95	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการ มีการกำหนดขั้นตอนการประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีการสร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้ เด็ก เยาวชนและประชาชนได้ประโยชน์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสัมมาชีพและมีการสรุปผลและจัดทำรายงานการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 9 ผลการสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S. D	แปลผล
1	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารการจัดการเรียนรู้	4.11	0.73	มาก
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำผลการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้มาจัดทำเป็นแผนงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	4.06	0.70	มาก
3	มีการวิเคราะห์จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้	3.96	0.59	มาก
4	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	3.81	0.74	มาก
5	มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	4.06	0.67	มาก
6	มีการทบทวนตรวจสอบแผนงาน การพัฒนา/การบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.60	มาก
7	ท่านมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	3.91	0.72	มาก
	รวม	4.00	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและบริหารการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำผลการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้มาจัดทำเป็นแผนงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีการวิเคราะห์จุดเด่น/จุดด้อยในการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีการทบทวนตรวจสอบแผนงานการพัฒนา/การบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและท่านมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด อยู่ในระดับ มาก

ตารางที่ 10 ผลการสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการประกอบ
สัมมาชีพโดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S. D	แปลผล
1	ท่านมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.10	0.84	มาก
2	ท่านมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.00	0.76	มาก
3	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่มากน้อยเพียงใด	4.22	0.76	มาก
4	ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน	4.32	0.68	มาก
5	ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม จัดการ การอบรม มากน้อยเพียงใด	4.18	0.72	มาก
6	ท่านมีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.42	0.64	มาก
	รวม	4.20	0.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่มีความพึงพอใจในการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม จัดการการอบรม มีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมาก อยู่ในระดับ มาก

ผลการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่ากลุ่มเป้าหมายมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม เชิงปฏิบัติการและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอาชีพ เห็นได้จากการตอบแบบสอบถามซึ่งมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม จัดการการอบรม มีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชนมาก อยู่ในระดับ มาก และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเข้าใจในการบริหาร

จัดการกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังจะเห็นได้จากการตอบแบบสอบถาม การบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลการบริหารจัดการและมีการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

สรุปผล

ผลการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏว่าผู้ร่วมวิจัยมีความตั้งใจในการหาข้อมูลต่าง ๆ และคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ข้าราชการ พนักงานส่วนตำบลมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อประชาชน จากการทำนากิจกรรมการประชุมปรึกษาหารือและการอบรมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจากการประเมินที่เกี่ยวกับพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม จากกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย 7 คน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 40 คน ได้ผลจากการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชน ปรากฏว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้ความสนใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ แสดงความสนใจในการเข้ารับการประชุมอบรมและช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนสมาชิก อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.86 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ กล้าแสดงออก กล้าคิดและความเป็นผู้นำในการทำงาน อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.43 จากผลการ ตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ปรากฏว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อประกอบสัมมาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล็ก อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 4.00 รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.95 ด้านการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.94 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.93 และผลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการประกอบสัมมาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความพึงพอใจที่ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ

4.42 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY