

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ครูเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการคือเป็นคนดี มีปัญญา และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุขจะเป็นผลมาจากนโยบายด้านการศึกษารัฐซึ่งจะบังเกิดผลได้ต้องอาศัยการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เสนอเป็นมาตรการเร่งด่วนต่อรัฐบาลให้ดำเนินการโดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเร่งรัดพัฒนาครูให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางวิชาชีพที่ทันต่อความก้าวหน้าและวิทยาการ มีความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาและทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554 : 18) ซึ่งการพัฒนาครูในด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในยุคสังคมข่าวสารเพื่อการแสวงหาความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542:37)

รัฐบาลของไทยในปัจจุบันได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ 7 ประการและในส่วนที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เท่าเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ“ไซเบอร์โฮม”ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนาร์องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา”สามารถดำเนินการตามภารกิจได้ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554: 28) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายของรัฐบาลกำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงที่สำคัญคือจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน และได้กำหนดการขยายโอกาสทางการศึกษาไว้ 4 ด้านคือ โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน โอกาสในการเพิ่มทุนและฝึกฝนทักษะ

และโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเรื่องโอกาสเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสามารถ  
 ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการมีโครงการ One Tablet Per Child  
 เด็กไทยฉลาดต้องมีแท็บเล็ตพีซีถือไปโรงเรียน โดยการมีการแจกคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet  
 Computer) ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนในปีการศึกษา 2555 ซึ่งการนำคอมพิวเตอร์แท็บ  
 เล็ตมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงเป็น  
 บุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการนี้ให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด(สำนัก  
 นายกรัฐมนตรี.2554: 28)

จากผลการศึกษาวิจัยของBecta ICT Research ได้ศึกษาผลการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต  
 ประกอบการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 12 โรงเรียนในประเทศอังกฤษ  
 ระหว่างค.ศ. 2004-2005 ผลการศึกษาสำคัญประการหนึ่งที่ควรพิจารณาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้  
 ได้กับบริบทด้านการศึกษาของไทย คือ การใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยให้ผู้เรียนและผู้สอนมี  
 คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเป็นของตนเองอย่างทั่วถึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการใช้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพโดยพบว่าการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตช่วยเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียนและมีผลกระทบใน  
 ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยส่งเสริมให้เกิด  
 การค้นคว้าและการเข้าถึงองค์ความรู้นอกห้องเรียนอย่างกว้างขวางรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบมี  
 ส่วนร่วมของผู้เรียนและผลจากการศึกษายังได้เสนอสิ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญหลายประเด็น  
 ดังนี้(Becta ICT Research, 2005: 1-50)

1. การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุน  
 การใช้งานทั้งในด้านสถานที่/จุดที่สามารถใช้งานเครือข่ายไร้สาย โครงข่าย และเครื่องแม่ข่ายที่มี  
 ประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนเพื่อลดความกังวลในการใช้งานให้มี  
 ความเชี่ยวชาญในซอฟต์แวร์สนับสนุนต่างๆ รวมทั้งให้มีความสามารถและความชำนาญในการเข้าถึง  
 ระบบเครือข่าย (Local Area Network : LAN) ของสถานศึกษา

3. การเสริมสร้างความมั่นใจของผู้สอน โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนแนวคิด มี  
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมทั้งมีการแบ่งปันทรัพยากรที่พัฒนาหรือใช้งาน ตลอดจนมี  
 การยกย่องชมเชยผู้สอนต้นแบบ (Champion)

การนำนโยบายของการปฏิบัติกับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการOne Tablet  
 Per Child เด็กไทยฉลาดต้องมีแท็บเล็ต พีซี (Tablet PC)ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งจะต้องดำเนินการ  
 ในปีการศึกษา 2555 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติรัฐบาล  
 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัด  
 เนื้อหา (Content) จัดโครงสร้างหลักสูตร 200 วันแบบบูรณาการที่ประยุกต์ใช้กับคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต

เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ในขณะที่เดียวกันได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอบรมให้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหาร หลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ หลักสูตรฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ และหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนในเดือนพฤษภาคม 2555 เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เป็นเครื่องมือ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั่วประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากนโยบายและการเตรียมการในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดที่กล่าวข้างต้น ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ไปใช้เป็นเครื่องมือในด้านการศึกษาซึ่งเมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เตรียมการเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและครูในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น การเตรียมศึกษานิเทศก์เพื่อเข้ารับการอบรมเป็นวิทยากรแกนนำ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การมอบนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้อำนวยการ โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินการพบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดความรู้ความเข้าใจขาดความมั่นใจ และขาดทักษะในการนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตมาเป็นเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการในการเตรียมการให้การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามนโยบายการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจัดขึ้นจำนวน 31 คน เมื่อวันที่ 12-14 มีนาคม พ.ศ. 2555 พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 ต้องการให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมการก่อนล่วงหน้า ต้องการให้มีการอบรมเพิ่มเติมก่อนเปิดภาคเรียนจริง 90 (28 คน) ในประเด็นรูปแบบการอบรมที่ครูผู้สอนต้องการคือ ให้มีผู้ช่วยเข้าร่วมอบรมด้วยคิดเป็นร้อยละ 96(30 คน) โดยต้องการผู้เข้ารับการอบรมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือ 5 หรือ นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือ 2 ในโรงเรียนที่ครูคัดเลือกจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 83(26 คน) สำหรับเป็นเพื่อนคู่คิดของครูผู้สอนที่ต้องการรับการช่วยเหลือจากนักเรียนเรียนที่เป็นเพื่อนคู่คิดใน 3 เรื่อง คือช่วยในการเตรียมและดูแลรักษาคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตช่วยเตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อนำเข้าสู่คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและช่วยสร้างสื่อด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมที่ผู้เข้ารับการอบรมเห็นว่าเหมาะสมอยู่ระหว่าง 3-5 วัน

โดยเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ในลักษณะครอบครัว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การพัฒนาหนังสือได้อย่างรวดเร็ว และมีการช่วยเหลือครูในด้านเทคนิค (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554 : 85-90) การนำนักเรียนมาช่วยเป็นเพื่อนคู่คิดครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขณะเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี นักเรียนที่เป็นเพื่อนคู่คิดจะช่วยครูได้มากเพราะนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี เรียนรู้ และมีความสามารถในการจดจำได้เร็วกว่าครู นอกจากนี้การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดเมื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และจำเรื่องที่เรียนรู้ได้นาน

จากปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กล่าวมา ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและจำเป็นในการที่จะพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับใช้พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับเจตนารมณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และนโยบายของภาครัฐต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่เหมาะสมเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด
3. เพื่อทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ระยะ ภายใต้ขอบเขตการวิจัยที่ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา และระยะเวลาการวิจัย ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหา ความต้องการแนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1.1.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ นโยบายการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระบวนการวิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต

1.1.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

โดยศึกษาจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้เกี่ยวข้องคือศึกษานิเทศก์ โดยการประชุมปฏิบัติการและการสอบถามปัญหาความต้องการแนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

1.1.3 ขั้นตอนที่ 3 สรุปลงองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลจากการศึกษา ปัญหาความต้องการและแนวทางมาสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบเพื่อนำไปสู่การวิจัยระยะต่อไป

### 1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 31 คนแยกเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน ศึกษานิเทศก์ 5 คน

### 1.3 เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ นโยบายการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระบวนการวิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตศึกษาปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ตลอดจนสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

### 1.4 ระยะเวลาการวิจัย ระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน 2555

2. ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

#### 2.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ

2.1.1 ขั้นตอนที่ 1 ร่างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.1.2 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาขั้นตอนการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.1.3 ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบและขั้นตอนการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.1.4 ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.1.5 ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้นำร่องเพื่อปรับปรุงรูปแบบ

2.1.6 ขั้นตอนที่ 6 ประเมินหลักสูตรการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.2 กลุ่มเป้าหมายจำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เพื่อร่วมวิพากษ์ ประเมินรูปแบบ หลักสูตรการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน และเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย คณะผู้เชี่ยวชาญเป็น นักการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาจำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงประกอบไปด้วย

2.2.1 คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน

2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 1 คน

2.2.3 ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน

2.2.4 นักวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเป้าหมายทดลองนำร่อง ครั้งที่ 1 เป็นครูผู้สอนผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน และนักเรียนที่ครูผู้สอนเลือก จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด จำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นโรงเรียนที่อาสาเข้ารับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาครู จำนวน 10 แห่ง

2.3 เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษาการวิจัยระยะที่ 2 นำผลการศึกษาในระยะที่ 1 ได้แก่องค์ประกอบของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มาประกอบการร่างและประเมินรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดและทดลองใช้นำร่อง เพื่อปรับปรุงรูปแบบ

2.4 ระยะเวลาการวิจัย ระหว่างเดือน เมษายน – พฤษภาคม พ.ศ. 2555

3. ระยะที่ 3 ทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

3.1.1 ขั้นตอนที่ 1 ทดลองรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

3.1.2 ขั้นตอนที่ 2 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

### 3.2 กลุ่มเป้าหมายจำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

3.2.1 กลุ่มเป้าหมายสำหรับการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดครั้งที่ 2 เป็นครูผู้สอนผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน และนักเรียนที่ครูผู้สอนเลือก จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด จำนวน 30 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 โดยเป็นโรงเรียนที่อาสาเข้ารับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาครู จำนวน 10 แห่ง

3.2.2 กลุ่มเป้าหมายสำหรับการติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

3.2.2.1 นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายทดลอง ครั้งที่ 2 เป็นผู้สอนจำนวน 10 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน โดยเป็นนักเรียนที่ช่วยเหลือครูร่วมกับนักเรียนเพื่อนคู่คิดในระหว่างเรียนอยู่ในชั้นเรียน

3.2.2.2 นักเรียนเพื่อนคู่คิดของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 20 คน

3.2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาสาเข้ารับการส่งเสริมพัฒนา 10 โรงเรียน จำนวน 10 คน

3.2.2.4 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาสาเข้ารับการส่งเสริมพัฒนา 10 โรงเรียน จำนวน 20 คน โดยกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ กำนัน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

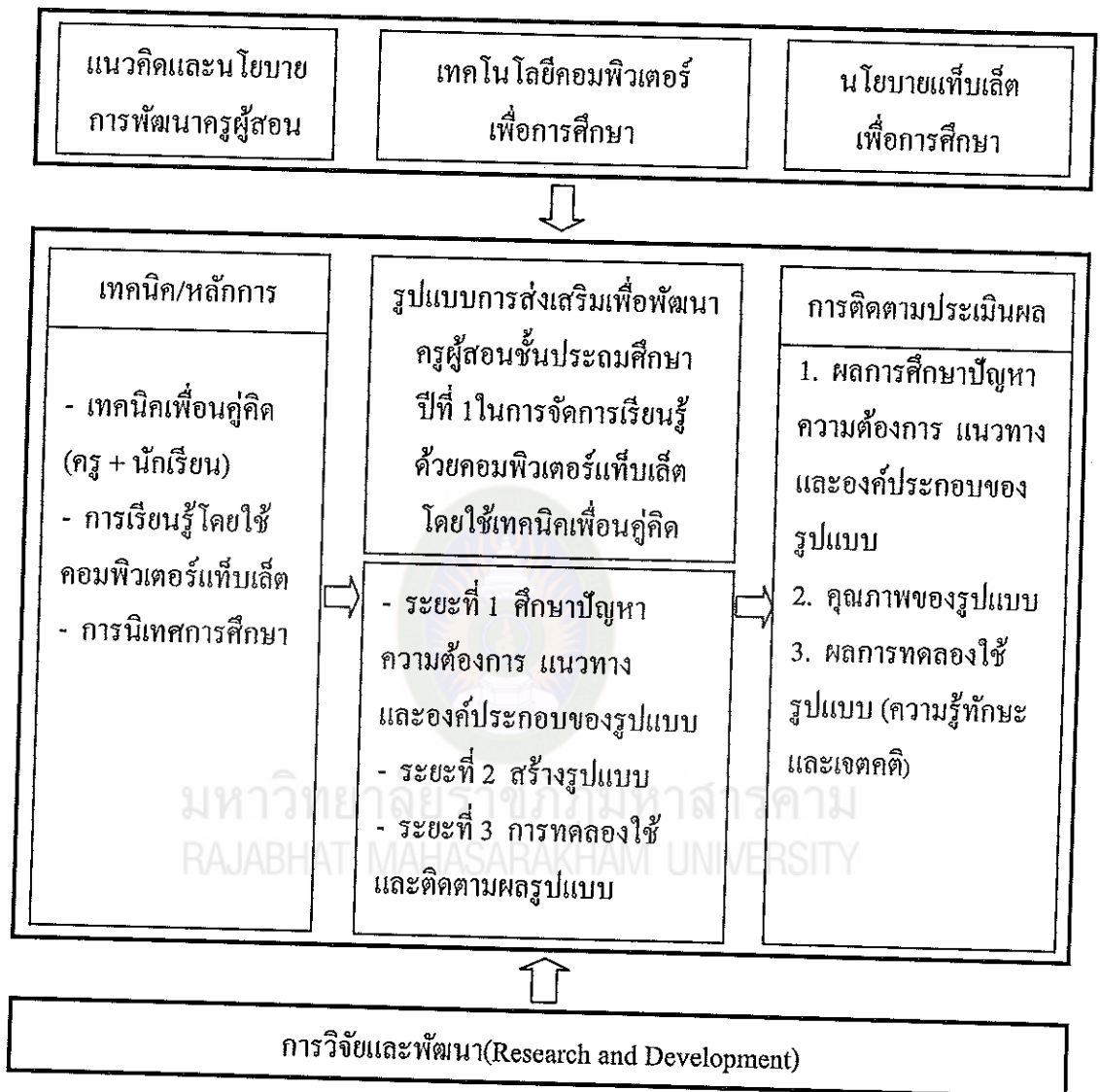
3.3 เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษานำรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ กับกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบ

3.4 ระยะเวลาการวิจัยระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2555 ถึงเดือนมีนาคม 2556



## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

จากแผนภาพที่ 1 อธิบายได้ว่า การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อศึกษานโยบาย

แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา รูปแบบการอบรม เทคนิคเพื่อนคู่คิด การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต การนิเทศการศึกษามาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยดำเนินการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ในด้าน 1) ผลการศึกษายัญหาความต้องการ แนวทาง และองค์ประกอบของรูปแบบ 2)คุณภาพของรูปแบบ และ3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ ด้าน ความรู้ทักษะ และด้านเจตคติ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1.รูปแบบหมายถึงขั้นตอนที่แสดงถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

1.1 การส่งเสริมเพื่อการพัฒนาเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานใช้เวลาอบรม 5 วัน

1.2 การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนเพื่อนคู่คิด จากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตามรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดแล้ว นำความรู้และประสบการณ์ไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

1.3 การประเมินผล เป็นการประเมินผลจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่1 นักเรียน เพื่อนคู่คิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนา คือ ผู้บริหาร โรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

2. องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง กรอบแนวคิดที่ประกอบไปด้วย หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ประกอบด้วย

2.1 ด้านนโยบาย ประกอบด้วย แนวคิดและนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และนโยบายแท็บเล็ตเพื่อการศึกษา

2.2 ด้านหลักการทฤษฎี ประกอบด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (ครู + นักเรียน) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและการนิเทศการศึกษา

2.3 ด้านการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย กระบวนการอบรม หลักสูตรการอบรมเครื่องมือวัด/ประเมินผล

2.4 ด้านสื่อประกอบการอบรม ประกอบด้วยเครือข่ายสังคมออนไลน์สื่องานนำเสนอ และคู่มือการอบรม

3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึงการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่เข้ารับการส่งเสริมพัฒนา ตามรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เข้ารับการส่งเสริมพัฒนา มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามหลักสูตรอบรมที่กำหนดใช้ระยะเวลาการอบรมจำนวน 5 วัน โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ อีกทั้งในแต่ละกิจกรรมจะมีการฝึกปฏิบัติ มีการประเมินผลจาก ความรู้ ความเข้าใจ การนำเสนอผลงาน และการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม

4. เทคนิคเพื่อนคู่คิด หมายถึง ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการรับการส่งเสริมพัฒนาครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตโดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนเพื่อนคู่คิดที่ครูเลือก จำนวน 2 คน ซึ่งนักเรียนจะทำหน้าที่ทั้งระหว่างการอบรม และหลังการอบรม โดยให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่อง การเตรียมความพร้อมของคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต การเตรียมข้อมูลสำหรับนำไปลงในแท็บเล็ต การค้นคว้าสื่อต่าง ๆ จากเครือข่ายการเรียนรู้ และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยปฏิบัติตามความเหมาะสมและไม่ส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นเพื่อนคู่คิดหลังการอบรม

5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยครูผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 5.1 การกำหนดปัญหา
- 5.2 ทำความเข้าใจกับปัญหาเป็นอันดับแรก
- 5.3 แก้ปัญหาด้วยเหตุผลทางคลินิกอย่างมีทักษะ
- 5.4 ค้นหาความต้องการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิสัมพันธ์
- 5.5 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 5.6 นำความรู้ที่ได้มาใหม่มาใช้ในการแก้ปัญหา
- 5.7 สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

6. การนิเทศการศึกษา หมายถึงการกระตุ้นส่งเสริม ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ศิษยานิเทศก์ ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้

เทคนิคเพื่อนคู่คิด ด้วยเทคนิคในการนิเทศการศึกษา 5 เทคนิค ประกอบด้วย การสังเกตการสอน การประชุมการประชุมปฏิบัติการการจัดป้ายนิเทศ และการให้คำปรึกษา

7. หลักสูตรอบรมหมายถึงเนื้อหาสาระ กระบวนการ และกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกิดการเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ใช้เวลาในการจัดหลักสูตร 5 วัน สาระสำคัญของหลักสูตรอบรมประกอบด้วย ขั้นตอนการอบรม 7ขั้นตอน คือ

- 7.1 ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนัก
- 7.2 ขั้นตอนที่ 2 เรียนรู้แอปพลิเคชัน
- 7.3 ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลครั้งที่ 1
- 7.4 ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบการเรียนรู้
- 7.5 ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอผลงาน
- 7.6 ขั้นตอนที่ 6 การสะท้อนผลครั้งที่ 2
- 7.7 ขั้นตอนที่ 7 ปรับสู่สภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ชุดการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

9. คุณภาพ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยวัดด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

10. ความรู้หมายถึงความสามารถของครูผู้เข้ารับการอบรม และนักเรียนเพื่อนคู่คิดเกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต การจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต การสร้างชิ้นงานและสื่อด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตโดยวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยวัดด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

12. การติดตามผล หมายถึง การสอบถามความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร นักเรียนผู้เป็นเพื่อนคู่คิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยสอบถามหลังการทดลองใช้รูปแบบ

13. นักเรียนเพื่อนคู่คิด หมายถึง นักเรียนที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 (ในกรณีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน 2 คน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ในด้านวิชาการ

1.1 ได้ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต

1.2 ได้รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับใช้เป็นเครื่องมือการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 ได้ข้อมูลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตต่อไป

### 2. ประโยชน์ในด้านปฏิบัติ

2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อาสาเข้าร่วมการส่งเสริมพัฒนา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่เป็นเพื่อนคู่คิดของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ด้วยการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด