

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอน	17
แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	22
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	32
นโยบายที่บ่งชี้เพื่อการศึกษาของรัฐบาล	45
การฝึกอบรม (Training)	53
เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด	74
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	80
การนิเทศการศึกษา	90
การวิจัยและพัฒนา	99

หัวข้อเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	110
งานวิจัยในประเทศ	110
งานวิจัยต่างประเทศ	130
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	134
ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบ ของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	134
ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	137
ระยะที่ 3 การทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	151
บทที่ 4 ผลวิจัย.....	155
ผลการศึกษาปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบ การส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	157
ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	159
ผลการทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	176
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	195
สรุปผล	195
อภิปรายผล	202
ข้อเสนอแนะ	209

หัวเรื่อง

หน้า

บรรณานุกรม	210
ภาคผนวก	223
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	224
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	226
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	246
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	256
ภาคผนวก จ ภาพการดำเนินการวิจัย	265
ประวัติผู้วิจัย	272



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ของแผนแม่บท ICT เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกับยุทธศาสตร์ของแผนแม่บท ICT ประเทศไทย 34
2	ผลการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 169
3	กิจกรรมการอบรม 170
4	ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพหลักสูตรอบรมการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยผู้เชี่ยวชาญ 175
5	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของครู 176
6	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน 177
7	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของครูและนักเรียน 177
8	ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร การอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 178
9	สรุปผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัด การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 183
10	สรุปผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อการจัด การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 184
11	สรุปผลการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 186
12	สรุปผลการสอบถามความคิดเห็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 191

13	ค่า IOC ของแบบประเมินรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	247
14	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้	249
15	ค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ของผู้เข้ารับ การอบรมตามหลักสูตรการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	250
16	ค่า IOC ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	252
17	ค่า IOC ของแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเพื่อนคู่คิดที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	253
18	ค่า IOC ของแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	254
19	ค่า IOC ของแบบสอบถามความคิดเห็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	255

สารบัญภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	10
2	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมของเดสเลอร์ (Dessler)	60
3	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมพัฒนาของคาสซิโอ (Cascio)	61
4	แสดงรูปแบบการฝึกอบรม The Critical Events Model (Nadler)	62
5	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมของริชี (Richey)	63
6	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมของชาง (Chang)	64
7	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบของชูชัย	65
8	แสดงรูปแบบการฝึกอบรมของธงชัย	66
9	แสดงขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา	101
10	แสดงขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	104
11	องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	158
12	รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	159
13	ขั้นตอนในการอบรม	163