

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3	
ผู้วิจัย	สมศรี สุ่มมาตย์	ปริญญา ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ศ.ดร.ธีระ รุญเจริญ		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการจัดการศึกษาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา โดยใช้กรอบสาระของระยะที่ 1 มาสร้างเป็นรูปแบบตามองค์ประกอบที่กำหนด และตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยการประเมินความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ระยะที่ 4 ตรวจสอบยืนยันรูปแบบในสถานการณ์จริง โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ 60 คน และนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

### ผลการวิจัย พบว่า

รูปแบบการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กจำต้อง 1) อาศัยหลักความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและบริบทของโรงเรียน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่าย หลักการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการพึ่งตนเอง และหลักการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ 2) เน้นจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และสอดคล้องกับคุณภาพมาตรฐานของนักเรียนตามที่กำหนดไว้ 3) โรงเรียนมีกลไกในการดำเนินการโดยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารวิชาการ

มีคณะกรรมการประสานความร่วมมือกับภายนอก และจัดให้โรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 4) ใช้วิถีดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการเตรียมความพร้อมของทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคน บริหารแบบองค์รวม พัฒนาสมรรถนะครู ให้สามารถสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และศึกษาด้วยตนเอง จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดชั้นเรียน และจัดครูสอนในหลายรูปแบบและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และเผยแพร่ผลงานให้รับทราบทั่วไป 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพนักเรียนและกิจกรรมการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรมเครื่องมือ และผู้ประเมินแต่ละฝ่ายตามความเหมาะสม นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอ 6) โดยมีเงื่อนไขว่าทุกฝ่ายตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาที่แท้จริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสังเกต ปฏิบัติเรียนรู้เอง นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี



**TITLE :** The Educational Managing Model for Student Quality Development in Small Schools of Kalasin Primary Educational Service Area 3.

**AUTHOR :** Somsri Soommat      **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

**ADVISORS :** Professor Dr.Teera Runcharoen      Chairman  
Assistant Professor Dr.Siri Teasna      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The objective of the research was to develop education organizing for promoting student quality in small schools under Primary Education Area 3 in Kalasin. Four phases were utilized, including, Phase I : to study practice, problem and guideline for organizing education by documentation and expert seminar; Phase II: to draft the education organizing model as met in Phase I by utilizing model factors and carrying on content validity under IOC method with 5 experts ; Phase III: to evaluate suitability, possibility and benefit of the designated model by 15 experts for concluding the education organizing model.; Phase IV Verify Check and verify Model in usually Practice situation by 60 Experts.

### **The Result**

The education organizing model for promotion student quality of the small school should (1) utilize principles of practice, problem and context consistency of small school, principle of all for education cooperation, of student-centered teaching, of learning self-abiding and principle of learning organizing school; (2) concentrate on aiming at virtue, learning achievement and happiness of the student and consisting with student designated standards; (3) utilize mechanism of co-operation among the school committee, academic committee and learning school practice; (4) carry on the model for student quality by preparing readiness of all concerned, promoting all co-operation, utilizing total quality management developing competencies of the teachers on student-centered teaching, utilizing

information technology for learning, and promoting self-abiding learning, establishing outside and inside learning resource centers, promoting learning atmosphere, carrying on student assistance, developing learning self-abiding of the student, organizing appropriate class, promoting multi-activity teaching and information technology media, friendly supervision and distributing good practices publicly; (5) carry on student quality evaluation by utilizing appropriate activities and instruments and improving practice consequently; (6) among the achievement conditions included the concerned persons recognition and guidelines for education organizing, observing students, self-learning activities and learning competency and the capability for bring co-operations of all concerned of the school principals properly.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY