

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัย
นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Df	แทน	Degrees of Freedom
F	แทน	ค่า F (F-test)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

- สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้
จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
 2. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ระดับความ
ต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียน โดยใช้

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า F (F - test) และกำหนดความแตกต่างที่ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
1. ครูผู้ช่วย	9	4.40
2. ครู	9	4.40
3. ครูชำนาญการ	17	8.30
4. ครูชำนาญการพิเศษ	170	82.90
	205	100
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	142	69.30
2. ขนาดกลาง	0	
3. ขนาดใหญ่	63	30.70
รวม	205	100

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 205 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ครูผู้ช่วย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ครู จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ครูชำนาญการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 82

2. วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. การพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	3.98	0.77	มาก
2. การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	3.55	0.85	มาก
3. การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	3.89	0.59	มาก
4. การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.60	0.93	มาก
5. การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	3.02	0.92	ปานกลาง
6. การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	3.66	0.97	มาก
โดยรวม	3.61	0.83	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$)

ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.66$) การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.60$) และการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน

ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.11	0.77	มาก
2. มีการนิเทศภายใน โรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง	3.96	0.73	มาก
3. บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน	4.00	0.93	มาก
4. สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น เพื่อแสดงผลงาน	3.85	1.06	มาก
โดยรวม	3.98	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$) และมีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน	3.83	0.90	มาก
2. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	3.55	1.03	มาก
3. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง	3.60	0.89	มาก
4. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3.42	0.98	มาก
5. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.40	0.94	มาก
6. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3.40	0.93	มาก
7. การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	3.60	0.88	มาก
8. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งวิชาเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.55	1.03	มาก
โดยรวม	3.55	0.85	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา คือ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย ($\bar{X} = 3.60$) และการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือ การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการอบรม/สัมมนาก่อนปฏิบัติกร	3.70	0.77	มาก
2. มีการอบรม/สัมมนาระหว่างดำรงตำแหน่ง	4.02	0.73	มาก
3. มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่ง ที่สูงขึ้น	4.06	0.69	มาก
4. เข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบ หลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ ไปปฏิบัติ	4.00	0.83	มาก
5. การอบรม/สัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และศึกษาดูงาน	3.87	0.78	มาก
6. การอบรม/สัมมนาแบบครั้งเดียวจบหลักสูตร	3.88	0.82	มาก
7. จัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	3.77	0.84	มาก
8. หลักสูตรอบรม/สัมมนาที่ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.83	0.63	มาก
9. ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร	3.94	0.61	มาก
10. ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบ การเรียนรู้	3.94	0.62	มาก
11. มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	3.91	0.74	มาก
12. ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	3.85	0.87	มาก
13. ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย ทางการศึกษา	3.79	0.99	มาก
โดยรวม	3.89	0.59	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วม การอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการอบรมเพื่อ เลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ มีการอบรม/สัมมนาระหว่าง ดำรงตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.02$) และเข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบหลักสูตรต่อเนื่อง สลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น	3.58	0.88	มาก
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.63	0.88	มาก
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.86	0.79	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วย งานอื่น	3.51	0.92	มาก
5. การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ โอกาส เรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	3.41	0.99	ปานกลาง
โดยรวม	3.60	0.93	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา คือ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.63$) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 3.41$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ	3.22	1.00	ปานกลาง
2. ศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ	2.94	1.14	ปานกลาง
3. ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในประเทศ	2.94	1.30	ปานกลาง
4. ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ	2.69	1.21	ปานกลาง
5. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างศึกษา	2.92	1.20	ปานกลาง
6. แนะนำทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของทางราชการ	3.10	1.19	ปานกลาง
7. การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ	3.30	1.22	ปานกลาง
โดยรวม	3.02	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.30$) รองลงมา คือ ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ ($\bar{X} = 3.22$) และแนะนำทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ($\bar{X} = 3.10$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้	3.47	1.10	ปานกลาง
2. ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อโสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	3.69	1.12	มาก
3. มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ	3.72	1.05	มาก
4. เพื่อให้บริการที่เป็นศูนย์กลางเอกเทศ			
5. มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล	3.69	1.01	มาก
6. ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์	3.71	1.00	มาก
โดยรวม	3.66	0.97	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา คือ ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.71$) และมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 3.69$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.47$)

3. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตาม
ตำแหน่งหน้าที่ และขนาด โรงเรียน

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นจากตำแหน่ง
หน้าที่ และขนาด โรงเรียน โดยภาพรวม จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน
ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการ
เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ
หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาโดย
การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 12 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	ระดับความต้องการ (จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่)												ระดับความต้องการ (รวม)		
	ครูผู้ช่วย			ครู			ครูชำนาญการ			ครูชำนาญการพิเศษ			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	4.02	0.91	มาก	3.75	1.08	มาก	3.86	0.65	มาก	4.00	0.75	มาก	3.98	0.77	มาก
2. ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน อย่างง่าย	3.52	0.96	มาก	3.27	1.17	ปานกลาง	3.45	0.82	ปาน	3.57	0.83	มาก	3.55	0.85	มาก
3. ด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมสัมมนาทาง อบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทาง วิชาการ	3.94	0.54	มาก	3.88	0.69	มาก	3.80	0.60	มาก	3.90	0.59	มาก	3.89	0.59	มาก
4. ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.71	0.64	มาก	3.33	0.97	ปานกลาง	3.47	0.78	ปาน	3.62	0.96	มาก	3.60	0.93	มาก
5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าระดับ ที่สูงขึ้น	3.12	1.05	ปาน	2.66	0.72	ปานกลาง	2.93	0.84	ปาน	3.04	0.93	ปาน	3.02	0.92	ปาน
6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่าน ระบบเครือข่ายทางไกล	3.51	0.93	มาก	3.51	0.89	มาก	3.60	1.04	มาก	3.68	0.97	มาก	3.66	0.97	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.63	0.83	มาก	3.40	0.92	ปานกลาง	3.51	0.78	มาก	3.63	0.83	มาก	3.61	0.83	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ สถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) โดยมีความต้องการพัฒนา
 ตนเองของครูเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.93$)
 ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$)
 การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการพัฒนาโดยการ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.60$)
 ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.55$) และด้านการพัฒนาโดยการศึกษา
 ต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ครูผู้ช่วย มีความคิดเห็นต่อความต้องการ
 พัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มหาสารคาม เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) พิจารณารายด้าน พบว่า
 อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.12$)
 และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน
 ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ
 ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ
 เฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.52$) และ
 ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ครู ความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย
 คือ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ
 ด้าน ($\bar{X} = 3.33$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.27$) และด้านการพัฒนา
 โดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 2.66$) และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.88$)
 ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบ
 เครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ครูชำนาญการ ความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย
 คือ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ
 ด้าน ($\bar{X} = 3.47$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.45$) และด้านการพัฒนา
 โดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 2.93$) และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้า
 ร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.80$) และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล
 ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ครูชำนาญการพิเศษ ความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนา
 โดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.04$) และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้า
 ร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล
 ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ
 เฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.62$) และด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.45$)
 ตามลำดับ

3.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครู
 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูใน
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ของการพัฒนาตนเองของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	ระดับความต้องการ (จำแนกตามขนาดโรงเรียน)						ระดับความต้องการ (รวม)		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	3.93	0.76	มาก	4.08	0.78	มาก	3.98	0.77	มาก
2. ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	3.48	0.88	ปานกลาง	3.70	0.74	มาก	3.55	0.85	มาก
3. ด้านการพัฒนาโดยการอบรมหรือการเข้าร่วม สัมมนาทางวิชาการ	3.83	0.60	มาก	4.02	0.54	มาก	3.89	0.59	มาก
4. ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.62	1.01	มาก	3.55	0.74	มาก	3.02	0.94	ปานกลาง
5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าระดับที่สูงขึ้น	3.02	0.94	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง	3.02	0.92	ปานกลาง
6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	3.54	0.97	มาก	3.92	0.92	มาก	3.66	0.97	มาก
โดยรวม	3.75	0.86	มาก	3.72	0.82	มาก	3.61	0.83	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) โดยมีความต้องการพัฒนาตนเองของครู เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$) การพัฒนาโดยการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน อย่างง่าย ($\bar{X} = 3.55$) และด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($\bar{X} = 3.48$) และ ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.02$) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการพัฒนา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.62$) และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.02$) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการพัฒนา โดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียน อย่างง่าย ($\bar{X} = 3.70$) และด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

3.3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างตำแหน่งหน้าที่ และจำแนกตามขนาดโรงเรียน

3.3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่าง ครูผู้ช่วย ครู ครุชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่าง ครูผู้ช่วย ครูครุชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษ โดยภาพรวม จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่าง ครูผู้ช่วย ครูครุชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษ โดยภาพรวม

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1. การพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	Between Groups	.811	3	.598	.452	.716
	Within Groups	120.254	201			
	Total	121.065	204			
2. ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	Between Groups	.934	3	.731	.426	.734
	Within Groups	146.869	201			
	Total	147.803	204			
3. ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	Between Groups	.169	3	.354	.159	.924
	Within Groups	71.253	201			
	Total	71.422	204			

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
4. ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	Between Groups	1.129	3	.883	.426	.734
	Within Groups	177.510	201			
	Total	178.639	204			
5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	Between Groups	1.445	3	.863	.558	.643
	Within Groups	173.445	201			
	Total	174.89	204			
6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	Between Groups	.563	3	.958	.196	.899
	Within Groups	192.558	201			
	Total	193.121	204			
รวมทั้งสิ้น	Between Groups	.649	1	.492	.440	.725
	Within Groups	98.806	203			
	Total	99.455	204			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความเห็นของครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ มีความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

3.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างขนาด
โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ
ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ด้านการพัฒนา
โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ
ระดับที่สูงขึ้น และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ดังแสดงรายละเอียด
ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม

ความต้องการพัฒนา ตนเองของครู	แหล่งความ แปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1. การพัฒนา โดยเพื่อนช่วยเพื่อน	Between Groups	.917	1	.592	1.549	.215
	Within Groups	120.148	203			
	Total					
2. ด้านการพัฒนา โดยการวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างง่าย	Between Groups	2.041	1	.718	2.842	.093
	Within Groups	145.762	203			
	Total					
3. ด้านการพัฒนา โดยการเข้ารับการ อบรมหรือการเข้า ร่วมสัมมนาทาง วิชาการ	Between Groups	1.494	1	.344	4.337	.039*
	Within Groups	69.928	203			
	Total					

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
4. ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	Between Groups	.196	1	.879	.223	.637
	Within Groups	178.443	203			
	Total	178.639	204			
5. ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น	Between Groups	.005	1	.862	.006	.940
	Within Groups	174.885	203			
	Total	174.89	204			
6. ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล	Between Groups	6.063	1	.921	6.580	.011*
	Within Groups	187.058	203			
	Total	193.121	204			
รวมทั้งสิ้น	Between Groups	.858	1	.486	1.767	.185
	Within Groups	98.597	203			
	Total	99.455	204			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมรายด้านจำแนกตามตำแหน่งงาน ปรากฏว่าความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ทั้ง 2 ด้าน สัมมนาทางวิชาการ และด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ทั้ง 2 ด้าน มีความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ผลปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
โดยรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือ
การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.83	4.02
ขนาดเล็ก	3.83	-	0.19
ขนาดใหญ่	4.02	0.19	-
โดยรวม	3.89	0.19	0.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของกลุ่มความต้องการพัฒนาตนเองของครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
จำแนกตามขนาด โรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาด โรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนา
ตนเองของครู โดยรวม ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
โดยรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบ
เครือข่ายทางไกล

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.54	3.92
ขนาดเล็ก	3.54	-	0.38
ขนาดใหญ่	3.92	0.38	-
โดยรวม	3.66	0.38	0.38

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนา
ตนเองของครูโดยรวม ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกลแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางของครูในความต้องการพัฒนาตนเองในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทางความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน	
1. ต้องการให้มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	20
2. ต้องการให้บุคลากรครูสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน	10
3. ควรมีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง	10
รวม	40
ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย	
1. ควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5
2. ควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3
3. ควรมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
4. ควรมีการให้ทุนสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งวิชาเพื่อการค้นคว้างานวิจัย	3
รวม	14
ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	
1. ควรส่งเสริมให้มีการอบรม/สัมมนาก่อนปฏิบัติการ	10
2. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้น	5
3. ควรมีการจัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	5
4. ควรเปิดหลักสูตรอบรม/สัมมนาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	5
รวม	25

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<p>ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p>1. ควรมีการสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ โอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง</p> <p>2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น</p> <p>3. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>4. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
รวม	15
<p>ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1. ควรได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในประเทศ</p> <p>2. ควรได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ</p> <p>3. ควรได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ</p> <p>4. ควรได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างศึกษา</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
รวม	11
<p>ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล</p> <p>1. ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้</p> <p>2. ควรมีการให้ความรู้แก่ครูในเรื่องของความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล</p> <p>3. ควรมีการจัดผู้ที่มีความรู้ ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล</p> <p>4. ครูทุกคนควรได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่างๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และทันเหตุการณ์</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
รวม	20
โดยรวม	125

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้อเสนอแนะของความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งมีครูเสนอทั้งหมด 125 คน ทั้ง 6 ด้าน ด้านที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน ($f = 40$) ด้านการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ($f = 25$) ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ($f = 20$) ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($f = 15$) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ($f = 15$) และด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ($f = 11$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY