



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1.1 เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. แบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 6 ข้อ และมีแบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยทุกอย่าง ผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อและตอบให้ตรงตามความเป็นจริง ผลจากการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

นายชัชวาลิ อินทะแสง
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

สถานภาพของท่าน คือ

1. ตำแหน่ง

() 1.1 ครูผู้ช่วย

() 1.2 ครู

() 1.3 ครูชำนาญการ

() 1.4 ครูชำนาญการพิเศษ

2. ขนาดโรงเรียน

() 2.1 ขนาดเล็ก

() 2.2 ขนาดกลาง

() 2.3 ขนาดใหญ่

() 2.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ระดับความการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถาบันศึกษาชั้นพื้นฐานว่ามี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โดยเลือกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นต่อ
การพัฒนาตนเองในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อความต้องการในการพัฒนาตนเอง
อยู่ในระดับน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับใด โดยเลือกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการหลังรายการ
ความต้องการพัฒนาตนเองของแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

ลำดับ	รายการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็นต่อความ ต้องการพัฒนาตนเอง				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน (Peer group) มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน					
2	มีการนิเทศภายใน โรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง					
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นใน โรงเรียน					
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น เพื่อแสดงผลงาน					
5	การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน					
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย					
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยและการอ้างอิง					
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย					
9	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
10	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล					

ลำดับ	รายการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเอง				
		5	4	3	2	1
11	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย					
12	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งวิชาเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย					
13	การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ					
14	มีการอบรม/สัมมนากระหว่างดำรงตำแหน่ง					
15	มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้น					
16	เข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบหลักสูตรต่อเนื่อง สลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ					
17	การอบรม/สัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและศึกษาดูงาน					
18	การอบรม/สัมมนาแบบครั้งเดียวจบหลักสูตร					
19	จัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ					
20	หลักสูตรอบรม/สัมมนาที่ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
21	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร					
22	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้					
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ					
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา					
26	การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
27	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น					
28	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ลำดับ	รายการพัฒนาตนเอง	ระดับความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาตนเอง				
		5	4	3	2	1
29	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น					
30	การได้จัดสัปดาห์เปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง					
31	การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น					
32	ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ					
33	ศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ					
34	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในประเทศ					
35	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ					
36	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างศึกษา					
37	แนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของทางราชการ					
38	การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ					
39	การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล					
40	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้					
41	มีความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล					
42	มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อให้บริการที่เป็นศูนย์กลางเอกเทศ					
43	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล					
44	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน (Peer group)

.....
.....
.....
.....

2. การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

.....
.....
.....
.....

3. การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

.....
.....
.....
.....

4. การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

.....
.....
.....
.....

5. การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

.....

.....

.....

6. การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้องฯ ลงความเห็นที่มีต่อแบบสอบถามงานวิจัยที่มีข้อความในแบบสอบถามตามเนื้อหาต่อไปนี้ โดยการให้ค่าคะแนนมี 3 ระดับ คือ

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า แบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ตารางภาคผนวกที่ 1 การหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

ที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
การพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน (Peer group)				
1	มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
2	มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง			
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ใน โรงเรียน			
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น เพื่อแสดงผลงาน			
การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย				
5	จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน			
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย			
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง			
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย			
11	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย			

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
12	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งวิชาเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย			
	การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ			
13	มีการอบรม/สัมมนาก่อนปฏิบัติการ			
14	มีการอบรม/สัมมนาระหว่างดำรงตำแหน่ง			
15	มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้น			
16	เข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ			
17	การอบรม/สัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและศึกษาดูงาน			
18	การอบรม/สัมมนาแบบครั้งเดียวจบหลักสูตร			
19	จัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ			
20	หลักสูตรอบรม/สัมมนาที่ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ			
21	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร			
22	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์			
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน			
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ			
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา			
	การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน			
26	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น			
27	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น			
28	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน			
29	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น			
30	การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง			

ที่	ข้อความ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น				
31	ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ			
32	ศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ			
33	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในประเทศ			
34	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ			
35	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างศึกษา			
36	แนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของ ทางราชการ			
37	การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับ จากศึกษาต่อ			
การพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล				
38	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและ การเรียนรู้			
39	ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล			
40	มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อให้บริการ ที่เป็นศูนย์กลางเอกเทศ			
41	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบ วางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล			
42	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

แสดงผลการหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	ผ่าน
2	มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง	1	1	1	1	ผ่าน
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	1	1	1	1	ผ่าน
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่นเพื่อแสดงผลงาน	1	1	1	1	ผ่าน
5	จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	ผ่าน
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	1	1	1	1	ผ่าน
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง	1	1	1	1	ผ่าน
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	1	1	1	1	ผ่าน
11	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	1	1	1	1	ผ่าน

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
12	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งวิชา เพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	1	1	1	1	ผ่าน
13	มีการอบรม/สัมมนาก่อนปฏิบัติการ	1	1	1	1	ผ่าน
14	มีการอบรม/สัมมนาระหว่างดำรงตำแหน่ง	1	1	1	1	ผ่าน
15	มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็น ตำแหน่งที่สูงขึ้น	1	1	1	1	ผ่าน
16	เข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบ หลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงาน ให้ไปปฏิบัติ	1	1	1	1	ผ่าน
17	การอบรม/สัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และศึกษาดูงาน	1	1	1	1	ผ่าน
18	การอบรม/สัมมนาแบบครั้งเดียวจบหลักสูตร	1	1	1	1	ผ่าน
19	จัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	1	1	1	1	ผ่าน
20	หลักสูตรอบรม/สัมมนาที่ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	1	1	1	1	ผ่าน
21	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	1	ผ่าน
22	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบ การเรียนรู้	1	1	1	1	ผ่าน
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	1	1	1	1	ผ่าน
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	1	1	1	1	ผ่าน

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
26	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น	1	1	1	1	ผ่าน
27	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	ผ่าน
28	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน	1	1	1	1	ผ่าน
29	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่น	1	1	1	1	ผ่าน
30	การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	1	1	1	1	ผ่าน
30	การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	1	1	1	1	ผ่าน
31	ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
32	ศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
33	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการ ในประเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
34	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการ ในต่างประเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
35	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่าง ศึกษา	1	1	1	1	ผ่าน
36	แนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากร เพื่อประโยชน์ของทางราชการ	1	1	1	1	ผ่าน
37	การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ	1	1	1	1	ผ่าน

ที่	ข้อความ	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
38	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้	1	1	1	1	ผ่าน
39	ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความ สอดคล้องของสื่อสโตนัทศนูปรกรณ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายทางไกล	1	1	1	1	ผ่าน
40	มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อ ต่าง ๆ เพื่อให้บริการที่เป็นศูนย์กลางเอกเทศ	1	1	1	1	ผ่าน
41	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษา และร่วมออกแบบวางแผนในการเรียน การสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล	1	1	1	1	ผ่าน
42	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและ ทันเหตุการณ์	1	1	1	1	ผ่าน



ภาคผนวก ค
คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
1	มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	.74
2	มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างครูด้วยกันเอง	.84
3	บุคลากรสร้างกลุ่มคุณภาพเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียน	.84
4	สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่นเพื่อแสดงผลงาน	.70
5	จัดทีมงานเพื่อให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงาน	.87
6	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	.79
7	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และการอ้างอิง	.77
8	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัย	.84
11	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	.69
12	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและ แหล่งวิชาเพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	.67
13	มีการอบรม/สัมมนาก่อนปฏิบัติการ	.58
14	มีการอบรม/สัมมนาระหว่างดำรงตำแหน่ง	.32
15	มีการอบรมเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้น	.59
16	เข้าอบรม/สัมมนาที่มีลักษณะครั้งเดียวจบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการ มอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ	.71
17	การอบรม/สัมมนาแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและศึกษาดูงาน	.65
18	การอบรม/สัมมนาแบบครั้งเดียวจบหลักสูตร	.66
19	จัดการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	.62
20	หลักสูตรอบรม/สัมมนาที่ห้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	.49
21	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร	.72

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
22	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้	.68
23	มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	.78
24	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสารสนเทศ	.78
25	ให้มีการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	.75
26	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น	.79
27	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	.72
28	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	.59
29	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	.76
30	การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	.69
30	การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	.62
31	ศึกษาต่อภาคปกติในประเทศ	.83
32	ศึกษาต่อภาคปกติในต่างประเทศ	.59
33	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในประเทศ	.67
34	ศึกษาต่อภาคพิเศษนอกเวลาราชการในต่างประเทศ	.79
35	ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาระหว่างศึกษา	.78
36	แนะแนวทางการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ของทางราชการ	.77
37	การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ	.63
38	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารและการเรียนรู้	.66
39	ความเพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพ และความสอดคล้องของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบ เครือข่ายทางไกล	
40	มีหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบในการผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อให้บริการที่เป็น ศูนย์กลางเอกเทศ	.60

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
41	มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษาและร่วมออกแบบวางแผน ในการเรียนการสอนและการใช้สื่อสารการศึกษาทางไกล	.66
42	ได้รับข้อมูลข่าวสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์	.62

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๐๔๕/๒๕๕๖

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อ่างหาญ

ด้วย นายชัยวุฒิ อันทะแสง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๐๔๕/๒๕๕๖

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วินัย แสงกล้า

ด้วย นายชัยวุฒิ อินทะแสง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๒๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมุทรร สมปอง

ด้วย นายชัยวุฒิ อันทะแสง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๑๒๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายชัยวุฒิ อินทะแสง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่เดียวกัน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘