ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน ชื่อเรื่อง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผ้วิจัย

ชัยวุฒิ อันทะแสง

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์คร.วรวรรณ อุบลเลิศ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2557

าเทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู 2. เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู และ 3. ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การพัฒนาตนเองของครู กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญการ และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ย ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความถี่และร้อยละ การทคสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการทคสอบที่ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ One-way ANOVA โดยการทดสอบค่าสถิติ F (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาโดยเพื่อนช่วยเพื่อน รองถงมา คือ การพัฒนาโดยการเข้ารับการ อบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครื่อข่าย ทางไกล การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ ระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

- 2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความเห็นของครูที่มี ตำแหน่งแตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญ กรูชำนาญการพิเศษ มีความต้องการพัฒนา ตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน
- 3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของตนเอง พบว่า ครูมีความต้องการ ที่จะให้มีการประชุมปรึกษาหารือ พัฒนาการทำวิจัย สัมมนาทางวิชาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม ต้องการให้ส่งเสริมการเรียนต่อระดับสูงขึ้น ขณะเดียวกันครูทุกคนควรจะได้รับการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับเทค โน โลยีที่ทันสมัย อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM LINIVERSITY TITLE:

Needs for Self-Development of Teachers in Basic Education Schools under

the Office of Maha Sarakham Basic Educational Service Area 3

AUTHOR:

Chaiwut Unthasaeng

DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Worawan Ubollert

Chairperson

Mr. Suthat Kaewkham

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of the research were to survey needs for self-development of teachers in basic education schools under the Office of Maha Sarakham Basic Educational service Area 3, to compare the average level of their needs for self-development, and to find some useful suggestions for self-development. The samples were two hundred and five teachers consisting of assistant teachers, permanent teachers, professional teachers and senior professional teachers. The instrument was a questionnaire with .32-.87 discrimination indices and .97 reliability index. The statistics used for quantitative data were mean, standard deviation, frequency, percentage, t-test and F-test (One-way ANOVA).

Results of the research were as follows:

- 1. The finding showed that the average level of the needs for self- development of teachers in basic education schools under the Office of Maha Sarakham Basic Educational service Area 3 was high. Five high levels of the needs for the development were peer assistance, professional training, online learning, sharing experience with experts, and classroom action research. One moderate level of the needs for the development was further study.
- 2. The finding indicated that the average level of the needs for self -development of the teachers regarding academic positions: assistant teachers, permanent teachers, professional teachers and senior professional teacher were not different.

3. In conclusion, the research suggests that there should be a meeting or an academic seminar on educational research for teachers. The teachers should be continuously supported to further study, and they should be provided new technology and innovation for educational management.

