

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความเห็นของครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครู ครูชำนาญครู ครูชำนาญการพิเศษ มีความต้องการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาของตนเอง พบว่า ครูมีความต้องการที่จะให้มีการประชุมปรึกษาหารือ พัฒนาการทำวิจัย สัมมนาทางวิชาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม ต้องการให้ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับสูงขึ้น ขณะเดียวกันครูทุกคนควรจะได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Needs for Self-Development of Teachers in Basic Education Schools under the Office of Maha Sarakham Basic Educational Service Area 3

AUTHOR : Chaiwut Unthasaeng **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Worawan Ubollert Chairperson

Mr. Suthat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of the research were to survey needs for self-development of teachers in basic education schools under the Office of Maha Sarakham Basic Educational service Area 3, to compare the average level of their needs for self-development, and to find some useful suggestions for self-development. The samples were two hundred and five teachers consisting of assistant teachers, permanent teachers, professional teachers and senior professional teachers. The instrument was a questionnaire with .32-.87 discrimination indices and .97 reliability index. The statistics used for quantitative data were mean, standard deviation, frequency, percentage, t-test and F-test (One-way ANOVA).

Results of the research were as follows:

1. The finding showed that the average level of the needs for self- development of teachers in basic education schools under the Office of Maha Sarakham Basic Educational service Area 3 was high. Five high levels of the needs for the development were peer assistance, professional training, online learning, sharing experience with experts, and classroom action research. One moderate level of the needs for the development was further study.
2. The finding indicated that the average level of the needs for self -development of the teachers regarding academic positions: assistant teachers, permanent teachers, professional teachers and senior professional teacher were not different.

3. In conclusion, the research suggests that there should be a meeting or an academic seminar on educational research for teachers. The teachers should be continuously supported to further study, and they should be provided new technology and innovation for educational management.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY