

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ใน 4 ด้าน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความพอใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t
sig.	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ขนาดของโรงเรียน						รวม
	เล็ก		กลาง		ใหญ่		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	56	49.56	45	39.82	12	10.62	100
ผู้อำนวยการโรงเรียน	56	49.56	45	39.82	12	10.62	100
ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	56	49.56	45	39.82	12	10.62	100
รวม	168	49.56	135	39.82	36	10.62	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 49.56 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 39.82 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 10.62 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 49.56 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 39.82 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 10.62 และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 49.56 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 39.82 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 10.62

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน โดยรวมและรายด้าน

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	4.39	0.55	มาก
2. ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.45	0.33	มาก
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.41	0.35	มาก
4. ด้านความพึงพอใจของครู	4.44	0.26	มาก
โดยรวม	4.42	0.37	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับสูงสุดรายด้าน คือ 1) ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมา คือ 2) ด้านความพึงพอใจของครู ( $\bar{X} = 4.44$ ) 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) และ 4) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.39$ ) โดยรวม ( $\bar{X} = 4.42$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	4.44	0.60	มาก
2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	4.33	0.60	มาก
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.41	0.63	มาก
4. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.36	0.69	มาก
5. ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	4.35	0.71	มาก
6. ผู้เรียนมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.35	0.70	มาก
7. ผู้เรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	4.39	0.64	มาก
8. ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	4.37	0.59	มาก
9. ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4.47	0.61	มาก
10. ผู้เรียนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.42	0.60	มาก
11. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	4.36	0.67	มาก
12. ผู้เรียนเพียรพยายาม ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.46	0.61	มาก

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
13. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.31	0.65	มาก
14. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.32	0.71	มาก
15. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	4.40	0.63	มาก
16. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	4.46	0.61	มาก
17. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	4.50	0.60	มากที่สุด
18. ผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	4.45	0.61	มาก
19. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	4.44	0.60	มาก
20. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม	4.41	0.63	มาก
21. ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.33	0.73	มาก
22. ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	4.42	0.60	มาก
23. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.43	0.61	มาก
24. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4.45	0.64	มาก
25. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.34	0.65	มาก

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
26. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	4.36	0.61	มาก
27. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	4.33	0.62	มาก
28. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	4.37	0.65	มาก
29. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	4.40	0.60	มาก
30. ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	4.39	0.65	มาก
โดยรวม	4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ 1) ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมา คือ 2) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม ( $\bar{X} = 4.46$ ) และ 3) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.45$ ) และผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ( $\bar{X} = 4.31$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	4.45	0.80	มาก
2. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	4.76	0.48	มากที่สุด
3. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.59	0.60	มากที่สุด
4. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.57	0.62	มากที่สุด
5. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	4.70	0.51	มากที่สุด
6. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.40	0.60	มาก
7. มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	4.42	0.61	มาก
8. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	4.40	0.65	มาก
9. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	0.66	มาก
10. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	4.43	0.61	มาก
11. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.61	มาก
12. จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	4.44	0.61	มาก

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
13. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4.43	0.61	มาก
14. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.42	0.61	มาก
15. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.42	0.61	มาก
16. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม	4.39	0.60	มาก
17. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.41	0.61	มาก
18. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.62	มาก
19. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	4.40	0.63	มาก
20. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/ นันทนาการ	4.41	0.61	มาก
21. มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.42	0.61	มาก
22. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	4.44	0.61	มาก
23. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4.42	0.61	มาก
24. เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	4.41	0.61	มาก
25. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.38	0.66	มาก
โดยรวม	4.45	0.33	มาก



จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ 1) มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.76$ ) รองลงมา คือ 2) ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และ 3) มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.59$ ) ด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็น ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทน ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับใด	4.40	0.60	มาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับใด	4.42	0.61	มาก
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับใด	4.39	0.65	มาก
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับใด	4.42	0.61	มาก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์อยู่ในระดับใด	4.41	0.61	มาก
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับใด	4.43	0.61	มาก
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะอยู่ในระดับใด	4.43	0.61	มาก
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ใน ระดับใด	4.42	0.61	มาก
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับใด	4.40	0.60	มาก

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
10. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับใด	4.42	0.61	มาก
11. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด	4.37	0.61	มาก
12. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ป.6 หรือ ม. 3 อยู่ในระดับใด	4.41	0.63	มาก
13. ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.5 อยู่ในระดับใด	4.42	0.61	มาก
โดยรวม	4.41	0.35	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.43$ ) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะอยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.42$ ) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.42$ ) และผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.5 อยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์อยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.41$ ) และผลการทดสอบระดับชาติ O-net ป.6 หรือ ม. 3 อยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.41$ ) ด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับใด ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความพึงพอใจของครู

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านพอใจกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในที่ทำงานของท่าน (เช่น แสงสว่าง, อากาศ และเสียง)	4.42	0.62	มาก
2. โรงเรียนของท่านมีการจัดสถานที่อย่างสวยงามเป็นระเบียบ น่าทำงานเป็นอย่างยิ่ง	4.39	0.62	มาก
3. โรงเรียนของท่านเป็นองค์กรที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	4.41	0.61	มาก
4. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	4.43	0.61	มาก
5. สถานที่ทำงานของท่านมีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย	4.73	0.50	มากที่สุด
6. วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน มีความปลอดภัย สะดวกในการทำงาน	4.40	0.60	มาก
7. โรงเรียนของท่านมีระบบการบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้สำนักงาน	4.41	0.61	มาก
8. เมื่อท่านทำงานดีท่านมักจะได้รับการยอมรับและคำชมเชย	4.40	0.60	มาก
9. ท่านรู้สึกทำงานไม่เป็นที่น่าพอใจของคนอื่น	4.40	0.63	มาก
10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.38	0.67	มาก
11. ท่านได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจาก ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	4.38	0.63	มาก
12. เพื่อนร่วมงานของท่านช่วยแก้ไขปัญหาหรือแนะนำในทันทีที่รู้ว่าท่านเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.40	0.60	มาก

ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
13. ท่านและเพื่อนร่วมงานของท่านคอยดูแลทุกข์สุขซึ่งกันและกัน	4.41	0.61	มาก
14. โรงเรียนของท่านมีการติดต่อประสานงานกัน อย่างเป็นประจำหรือสม่ำเสมอ	4.42	0.61	มาก
15. โรงเรียนของท่านมีการร่วมแรงร่วมใจกันในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.74	0.53	มากที่สุด
16. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและการยอมรับความคิดเห็น	4.46	0.60	มาก
17. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานศึกษา	4.41	0.65	มาก
18. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.59	มาก
19. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ท่านมีการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การไปประชุมสัมมนาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.43	0.63	มาก
20. ท่านพอใจกับการได้เลื่อนขั้นเงินเดือน / ค่าจ้าง / ค่าตอบแทน ในแต่ละครั้ง	4.48	0.61	มาก
21. โรงเรียนของท่านจ่ายค่าตอบแทนและมีสวัสดิการดี เทียบกับองค์กรอื่น	4.47	0.62	มาก
22. ค่าตอบแทนที่ท่านได้รับมีความยุติธรรมแล้ว	4.49	0.59	มาก
23. ท่านได้รับสวัสดิการนอกเหนือจากที่กฎหมาย กำหนดอย่างพอเพียงและ เป็นที่น่าพอใจ	4.48	0.61	มาก
24. มีสวัสดิการบางอย่างที่องค์กรท่านควรมี แต่ไม่มี	4.48	0.61	มาก
25. โรงเรียนได้ให้สิ่งจูงใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษอย่างเหมาะสม	4.26	0.54	มาก

ความมีประสิทธิผลของโรงเรียน	n = 339		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
24. มีสวัสดิการบางอย่างที่องค์การท่านควรมี แต่ไม่มี	4.48	0.61	มาก
25. โรงเรียนได้ให้สิ่งจูงใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษอย่างเหมาะสม	4.26	0.54	มาก
26. งานที่ท่านทำมีโอกาสน้อยมากที่จะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง	4.34	0.61	มาก
27. คนที่ทำงานดีจะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง	4.34	0.62	มาก
28. ครูและบุคลากรในองค์การของท่าน ได้รับการพัฒนาและสนับสนุน เทียบเท่าองค์การอื่น	4.33	0.64	มาก
โดยรวม	4.43	0.26	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ 1) โรงเรียนของท่านมีการร่วมแรงร่วมใจกันในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมา คือ 2) สถานที่ทำงานของท่านมีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย ( $\bar{X} = 4.73$ ) และ 3) ค่าตอบแทนที่ท่านได้รับมีความยุติธรรมแล้ว ( $\bar{X} = 4.49$ ) ด้านที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ โรงเรียนได้ให้สิ่งจูงใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม สถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.21	2	1.61	5.42	.005**
	ภายในกลุ่ม	99.69	336	0.30		
	รวม	102.90	338			
2. ด้านความเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.40	2	2.20	22.86	.000**
	ภายในกลุ่ม	32.35	336	0.10		
	รวม	36.75	338			
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.24	2	2.62	24.48	.000**
	ภายในกลุ่ม	35.93	336	0.11		
	รวม	41.16	338			
4. ด้านความพึงพอใจของครู	ระหว่างกลุ่ม	4.84	2	2.42	44.16	.000**
	ภายในกลุ่ม	18.42	336	0.06		
	รวม	23.26	338			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.96	2	0.98	16.79	.000**
	ภายในกลุ่ม	19.60	336	0.06		
	รวม	21.56	338			

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวมมีระดับการ ดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน คุณลักษณะของนักเรียน ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านความพึงพอใจของครู มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ผล ปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวม

สถานภาพ	ประธาน คณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	0.19**
ผู้อำนวยการโรงเรียน	0.78	-	0.11**
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวม มีความคิดเห็น  
ระหว่างประธานคณะกรรมการในสถานศึกษาและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน กับ ความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

สถานภาพ	ประธาน คณะกรรมการใน สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	-	0.15	0.08
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	0.24**
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

สถานภาพ	ประธาน คณะกรรมการใน สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	-	0.07	0.27**
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	0.20**
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในด้านความเป็น  
องค์การแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นระหว่างประธานคณะกรรมการในสถานศึกษาและผู้แทน  
ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กับ ความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและ  
ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานภาพ	ประธาน คณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	0.04	0.28**
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	0.24**
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน มีความคิดเห็นระหว่างประธานคณะกรรมการในสถานศึกษาและผู้แทนครูใน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทน  
ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ด้านความพึงพอใจของครู

สถานภาพ	ประธาน คณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-0.05	-0.27**
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-0.23**
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในด้านความพึงพอใจ  
ของครู มีความคิดเห็นระหว่างประธานคณะกรรมการในสถานศึกษาและผู้แทนครูใน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ความคิดเห็นระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทน  
ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนก  
ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	11.99	2	5.10	22.16	.005**
	ภายในกลุ่ม	90.91	336	0.27		
	รวม	102.91	338			
2. ด้านความเป็นองค์การแห่งการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.94	2	0.97	9.36	.000**
	ภายในกลุ่ม	34.81	336	0.10		
	รวม	36.75	338			
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	0.77	6.50	.002**
	ภายในกลุ่ม	39.63	336	0.12		
	รวม	41.16	338			
4. ด้านความพึงพอใจของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.33	2	0.16	2.40	.092
	ภายในกลุ่ม	22.94	336	0.07		
	รวม	23.26	338			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.845	.430*
	ภายในกลุ่ม	21.45	336	0.06		
	รวม	21.56	338			

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความพึงพอใจของครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันโดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		4.44	4.46	4.50
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.44	-	-	0.43
โรงเรียนขนาดกลาง	4.46	-0.02	-	0.06
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.50	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันโดยรวม มีความ  
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด กลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	-	0.39**	0.23
โรงเรียนขนาดกลาง	-	-	0.17
โรงเรียนขนาดใหญ่	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันในด้านคุณลักษณะ  
ของนักเรียน มีความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	-	0.14**	0.19**
โรงเรียนขนาดกลาง	-	-	0.06
โรงเรียนขนาดใหญ่	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันในด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง กับความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		4.44	4.46	4.50
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.44	-	0.13**	0.14
โรงเรียนขนาดกลาง	4.46	-	-	0.01
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.50	-	-	-

หมายเหตุ \*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพผลบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนความถี่ของความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพ  
บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 1 โดยภาพรวม

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพ บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้อำนวยการโรงเรียน			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนความถี่
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>ด้านคุณลักษณะของนักเรียน</b>										
1. การสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้	✓			✓			✓			3
2. ครูจะต้องสามารถถ่ายทอดคุณลักษณะที่ดี ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยมีคุณลักษณะที่ จำเป็นคือ มีความรอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมีความมุ่งมั่นพัฒนา		✓	✓				✓		✓	4
3. ครูต้องพัฒนาให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทัน เทคโนโลยี		✓					✓			2
<b>ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</b>										
1. สร้างความเชื่อมโยงสู่กันของระบบ การศึกษาทั้ง 3 ประเภท คือ นอกระบบ ใน ระบบ และตามอัธยาศัย	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	6

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานคณะกรรมการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้อำนวยการโรงเรียน			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนความถี่
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2. ควรจัดให้การศึกษาเป็นเหมือนหน่วยงาน องค์กรอิสระอยู่ภายใต้กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับ การศึกษาของชาติ		✓							✓	2
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										
1. ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หรือ ผลประเมินคุณภาพโรงเรียน	✓	✓			✓		✓	✓		5
2. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	✓			✓			✓			3
3. การพัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติ						✓			✓	2
4. การประเมินและรวบรวมหลักฐานที่แสดง ถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมายที่วางไว้							✓			1
ด้านความพึงพอใจของครู										
1. จัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานให้น่า อยู่ และน่าทำงาน				✓				✓		2
2. ให้โอกาสแสดงความคิดเห็น และมีอิสระใน การคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงงาน ด้วยการจัดให้ มีระบบข้อเสนอแนะและพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓				✓			✓	✓	4
3. ให้โอกาสในการร้องทุกข์ ตามขั้นตอนและ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในความเหมาะสมด้วย ความเห็นอกเห็นใจ	✓				✓					3



จากการสัมภาษณ์ในตาราง 20 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีความคิดเห็นโดยส่วนมาก คือ 1) การสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ (ความถี่ = 5), รองลงมา 2) ครูจะต้องสามารถถ่ายทอดคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นคือ มีความรอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมีความมุ่งมั่นพัฒนา และมีความคิดเห็นส่วนน้อยที่สุด (ความถี่ = 4) คือ 3) ครูต้องพัฒนาให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี (ความถี่ = 2)

2. ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นโดยส่วนมาก คือ 1) สร้างความเชื่อมโยงสู่กันของระบบการศึกษาทั้ง 3 ประเภท คือ นอกระบบ ในระบบ และตามอัธยาศัย (ความถี่ = 6), และมีความคิดเห็นส่วนน้อยที่สุด คือ 2) ควรจัดให้การศึกษาเป็นเหมือนหน่วยงานองค์กรอิสระอยู่ภายใต้กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ (ความถี่ = 2)

3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความคิดเห็นโดยส่วนมาก คือ 1) ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ ผลประเมินคุณภาพโรงเรียน (ความถี่ = 5), รองลงมา คือ 2) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ (ความถี่ = 3) และมีความคิดเห็นส่วนน้อยที่สุด คือ 4) การประเมินและรวบรวมหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ (ความถี่ = 1)

4. ด้านความพึงพอใจของครู มีความคิดเห็นโดยส่วนมาก คือ 2) ให้โอกาสแสดงความคิดเห็น และมีอิสระในการคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงงาน ด้วยการจัดให้มีระบบข้อเสนอแนะและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 4) รองลงมา คือ 3) ให้โอกาสในการร้องทุกข์ ตามขั้นตอน และช่วยเหลือแก้ปัญหาในความเหมาะสมด้วยความเห็นอกเห็นใจ (ความถี่ = 3) และมีความคิดเห็นโดยส่วนน้อยที่สุด คือ 1) จัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานให้น่าอยู่ และนำทำงาน (ความถี่ = 2) โดยมีความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 “การสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น เป็นภาระงานที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนที่เป็นครู ยิ่งไปกว่านั้นการทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนั้น ครูต้องมีความรู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี และมีทักษะ ที่จะถ่ายทอดคุณลักษณะ ดังกล่าวอย่างถูกต้อง เริ่มต้นจากการประพฤติ ปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และนำเทคนิคการสอนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อบรมนิสัย ให้ผู้เรียนมีศีลธรรม วัฒนธรรมกจิณนิสัย และอุปนิสัย เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4.2 “ครูต้องพัฒนาให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ก้าวทันเทคโนโลยี มองให้กว้าง คิดให้ไกล มีวิจรรย์ญาณ ที่จะคิด วิเคราะห์ เลือกใช้ข่าวสารข้อมูล ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน และแก้ไขปัญหาในชุมชนได้ ดังนั้นครูที่จะสามารถถ่ายทอดคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้นั้น ต้องมีคุณลักษณะที่จำเป็น ดังต่อไปนี้ คือ 1. มีความรอบรู้ 2. สอนดี 3. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และ 4. มีความมุ่งมั่นพัฒนา” (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

4.3 “ข้อเสนอแนะของข้าพเจ้าคือ เสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการควรจัดเป็นหน่วยงานคล้ายกับองค์กรอิสระ อยู่ภายใต้กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ อย่าให้นักการเมืองมาบังคับกับหน่วยงานนี้และตระหนักถึงความสำคัญที่ว่า การศึกษาไทย ไม่ฝักใฝ่การเมืองมุ่งสร้างสรรค์คนไทย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์สำคัญของโลกการปฏิรูปและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ นั้นจึงจะสามารถนำมาใช้และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง” (ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY