

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม โดยผู้วิจัยได้นำกระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอนของจริง วัลล้อเดมมิ่งที่พัฒนาโดย ดร. ชีวารักษ์ ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) การปฏิบัติการแก้ไข (Action) (วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์, 2547 : 56) มาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการนำเสนอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

ผลจากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2556 เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้วยเครื่องมือแบบสอบถาม ผลศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากระดับน้อยสุดไปมากกว่าดังนี้ 1) งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) งานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ 3) งานส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน 4) งานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5) งานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน 6) งานการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม

การศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาดูงานในวันที่ 10 กรกฎาคม 2556 สถานที่คือโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีผลงานทางวิชาการที่เป็นเลิศ ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานประจำปีการศึกษา 2555 และเป็นโรงเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการที่หลากหลาย และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน อีกทั้งดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2556 เพื่อรدمความคิดเห็นทางโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนนาข่าวิทยาคม สรุปผลศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการ

จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม โดยจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาครุภูมิในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด บรรณาณิทรรศน์แนะนำหนังสือใหม่ คุ้มค่าสิบห้านาทีที่ห้องสมุด อ่านไว้คันไว้อ่านได้อ่านดีมีรางวัล อ่านไว้คันไว้อ่านได้อ่านดีมีรางวัล และภายหลังจากการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมห้องสมุด ทำการประเมินกิจกรรมอีกครั้งพบว่ากิจกรรมทั้งสองสามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนนาข่าวิทยาคมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมการพัฒนาครุภูมิ การจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด บรรณาณิทรรศน์แนะนำหนังสือใหม่ คุ้มค่าสิบห้านาทีที่ห้องสมุด อ่านไว้คันไว้อ่านได้อ่านดีมีรางวัล มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคมโดยรวมอยู่ในระดับมากเข่นกัน

อภิปรายผล

- ผลจากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม พบร้าโรงเรียนนาข่าวิทยาคมมีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 แสดงให้เห็นถึงระดับของการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักจะต้องปรับปรุงพัฒนา ให้อยู่ในระดับที่มาก เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สำคัญต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษา ปริยaphr วงศ์อนุตรโจน (2553 : 26) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะสถานศึกษาเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนั้นการบริหารสถานศึกษายังต้องสร้างการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย โดยเฉพาะการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อ

คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษา ถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ประชุม ผงผ่าน (2552 : 10) กล่าวว่า งานวิชาการ เป็น กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การกำหนดนโยบาย การวางแผน และจุดมุ่งหมาย ของ การศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน พิชัย เสี้ยymajit (2550 : 4) การบริหารงาน วิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและจัดว่าเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะ การจัดการศึกษาเป็นการวางแผนที่ฐานในการพัฒนาคน ให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวมีน้ำเสียง สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามภาระที่กำหนด สถานศึกษา จะต้องจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ จาก การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน 6 งาน โดยรวมในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 สภาพการบริหารงานวิชาการที่เป็นปัญหาได้แก่ งานการจัดทำ แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ สอดคล้องกับ ชานาญ ทั่วพงษ์ (2550 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกิจกรรมพัฒนาสังกัดสำนักงานที่ทำการศึกษาจังหวัดระยองเขต 1 เพื่อ ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิจกรรมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขต ที่ทำการศึกษาระยองเขต 1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพ การบริหารงานวิชาการที่เป็นปัญหา คือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องกับ ดวง สุวรรณกิตผล (2550 : 74) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต ที่ทำการศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พนปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียน ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ สุเมธ พรมสีดา (2552 : 74-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา พนปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ผลกระทบจากการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน

ของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ด้วยการศึกษาดูงาน และ การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้ผลศึกษาแนวทางโดยจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1)การพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2)การพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด บรรณาณทรรศน์ แนะนำหนังสือใหม่ คุ้มค่าสืบห้านาทีห้องสมุด อ่านໄວคันໄวอ่านได้อ่านดีมีร่วงลับ ในการพัฒนา ครูด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคมอย่างหนึ่ง ซึ่งงานการจัดทำ แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งทำการพัฒนา ปรับปรุง เนื่องจาก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องรับครุภัสดูของหาก

ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือสอนโดยไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นหมายถึง ครูจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีวางแผนส่งผลถึงความรู้ที่นักเรียนซึ่งจะได้รับ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 93) ได้กำหนดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนเองด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย มีครุค oy แนะนำ หรือจัดแนวทางการเรียนรู้แก่นักเรียน และ มลิวัลย์ บุปผา (2550 : 21) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือลำดับขั้นตอนของการเตรียมการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนที่ผู้สอนเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ดังนี้แนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคมการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การพัฒนาการจัด กิจกรรมห้องสมุด บรรณานิทรรศน์แนะนำหนังสือใหม่ คุ้มค่าสิบห้าน้ำที่ห้องสมุด อ่านໄວคันໄວ อ่านได้อ่านดีมีแรงวัล กิจกรรมทั้งสองเป็นวัตถุประสงค์ที่มีความเหมาะสมสำหรับในการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนนาข่าวิทยาคมให้ประสบ ผลสำเร็จได้ ความสำเร็จจากการดำเนินการที่ผ่านมาสามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคมที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงแนวทางดังกล่าว เป็นแนวทางที่ดีและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ประสบ ผลสำเร็จเกิดผลได้ สอดคล้องกับ เยาวดี เล็กกุล (2553 : 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการ บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพนมเบญจฯ สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เพื่อ ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพนมเบญจฯ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาห้องถัง

3. ผลพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยา

วิทยาคม งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานการจัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ด้วยโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นาข่าวิทยาคม ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด บรรณานิทรรศน์แนะนำหนังสือใหม่ คุ้มค่าสิบห้าน้ำที่ห้องสมุด อ่านໄວคันໄວ อ่านได้อ่านดีมีแรงวัล และภายหลังจากการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมห้องสมุด ทำการประเมินกิจกรรมอีกครั้ง พบว่ากิจกรรมทั้งสองสามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับ โรงเรียนนาข่าวิทยาคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้วย กิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในกระบวนการ พัฒนางานวิชาการในครั้งนี้เป็นการดำเนิน โครงการ กิจกรรม ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ด้วยกระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอนของวงจร วงล้อเดэмมิ่ง ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) การปฏิบัติการแก้ไข (Action) ซึ่ง เป็นวิธีการขั้นตอนในการทำงานให้งานเสร็จอย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ส่งผล ให้การดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ในครั้งนี้ประสบ ผลสำเร็จ แสดงถึงกระบวนการที่ใช้เป็นกระบวนการที่ดี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมสำหรับการ พัฒนาในครั้งนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2545 : 76) ได้เสนอว่า วงจร PDCA หรือวงจรเดэмมิ่ง เป็น แนวความคิดในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการพัฒนากระบวนการ (Process Improvement) อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนาข่าวิทยาคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และโครงการ กิจกรรมดังกล่าวมีความ เหมาะสมสำหรับโรงเรียนนาข่าวิทยาคม การพัฒนาประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับ ทวีพิชัย ราเวรินทร์ (2554 : 179) ได้วิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังการพัฒนาพบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครุวิชาการ ในสถานศึกษานาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ใน ระดับมากได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น และสอดคล้องกับ สุชาติ ไหญ์เลิศ (2554 : 163-174) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลภายหลังการดำเนินการ วิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน งานการ จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครู ควรดำเนินการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาที่ครูเกี่ยวกับด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิธีการร่วมคิด ร่วมทำ ให้ความรู้แนวทางที่ สร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานการ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อันดับหนึ่งที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ พัฒนาผู้เรียนฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสนใจเรียนรู้

1.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

1.2 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบระดับนี้ที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ การดำเนินตามโครงการ กิจกรรม ควรดำเนินการดังนี้

1.2.1 ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนจะต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

1.3 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบระดับนี้ที่ยังเป็นจุดอ่อนคือความรู้ ความสามารถของครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการดำเนินการพัฒนา ควรดำเนินการดังนี้

1.3.1 ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

1.3.2 การพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุดควรปรับปรุง กิจกรรมใหม่ๆ นำเสนอด้วยให้ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาวิจัยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน งานส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน งานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน งานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น