



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคนวก ก

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### คำชี้แจง

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านไฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 60 นาที
2. แบบวัดนี้จะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับการไฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละเรื่องที่กำหนดให้ แล้วให้เลือกตามความคิดความรู้สึกของนักเรียนอย่างอิสระจะเลือกคำตอบใดก็ได้เพียงคำตอบเดียวการตอบแบบวัดนี้ไม่มีผลต่อคะแนนหรือการเรียนวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น
3. แบบวัดแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบใดก็ได้เพียงคำตอบเดียวจาก ก ข ค และ ง แล้วทำเครื่องหมาย × ให้ตรงกับอักษร ก ข ค และ ง ลงในกระดาษคำตอบให้นักเรียนเขียนชื่อ – นามสกุล ชั้น โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยแล้วจึงลงมือทำแบบทดสอบ
4. ห้ามขีด เขียน ทำเครื่องหมายหรือเขียนอักษรใด ๆ ลงในแบบทดสอบ เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว หรือหมดเวลาให้ส่งกระดาษคำตอบ พร้อมแบบทดสอบทันที

## ตัวอย่างการตอบแบบวัด

(0) ขณะที่ครูกำลังสอนวิชาคณิตศาสตร์ รัตนาภรณ์นั่งอยู่หลังห้องชวนสมหญิงคุยเรื่องละครทีวีเมื่อคืนนี้ จึงทำให้เรียนไม่รู้เรื่องทำแบบฝึกหัดที่ครูให้ทำไม่ได้ จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

ก. รัตนาภรณ์และสมหญิงไม่ควรทำเช่นนั้น

ข. ถ้าฉันเป็นสมหญิงฉันจะไม่คุยกับรัตนา

ค. สมหญิงน่าจะเตือนรัตนาภรณ์ให้ฟังครูสอน

ง. รัตนาภรณ์และสมหญิงต้องเรียนไม่รู้เรื่องแน่

ถ้านักเรียนเลือก ข้อ ข ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ดังตัวอย่าง และถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ก เป็น ง

ให้นักเรียนปฏิบัติดังตัวอย่าง

ถ้านักเรียนจะเลือก ข้อ ก ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	×			
2				

หมายเหตุ : ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข้อ ง ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	✗			×
2				

1. ขณะที่ครูกำลังสอนวิชาคณิตศาสตร์ รัตนาภรณ์นั่งอยู่หลังห้องชวนสมหญิงคุยเรื่องละครทีวีเมื่อคืนนี้ จึงทำให้เรียนไม่รู้เรื่องทำแบบฝึกหัดที่ครูให้ทำไม่ได้จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. รัตนาภรณ์และสมหญิงไม่ควรทำเช่นนั้น
- ข. ถ้าฉันเป็นสมหญิงฉันจะไม่คุยกับรัตนาภรณ์
- ค. สมหญิงน่าจะเตือนรัตนาภรณ์ให้ฟังครูสอน
- ง. รัตนาภรณ์และสมหญิงต้องเรียนไม่รู้เรื่องแน่

2. น้อยเป็นเด็กตั้งใจเรียน ไม่เคยขาดเรียนโดยไม่จำเป็น ขยันอ่านหนังสือ และทำการบ้าน ผลการเรียนของน้อยจึงอยู่ในระดับดีตลอดมาเพื่อน ๆ ในชั้นส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ เคยชวนน้อยไปเที่ยวด้วยแต่น้อยปฏิเสธเสมอ เพื่อน ๆ จึงเหินห่างไป น้อยรู้สึกเหงาจึงขอตามเพื่อนไปเที่ยวบ้าง จนไม่ค่อยได้อ่านหนังสือและทำการบ้านเหมือนเคยนักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของน้อย

- ก. เด็ก ๆ หลายคนก็เหมือนน้อย
- ข. เพื่อน ๆ น่าจะช่วยตักเตือนน้อยบ้าง
- ค. เด็กก็อาจหลงผิดบ้าง ไม่เป็นไร
- ง. ทำอย่างนั้นไม่ดีแน่ ต้องบอกให้น้อยปรับปรุงตัวใหม่

3. ถ้านักเรียนสัญญากับคุณพ่อคุณแม่ว่าจะตั้งใจเรียน แล้วนักเรียนก็ปฏิบัติตามคำที่สัญญาไว้มาโดยตลอดนักเรียนมีเหตุผลใดที่ทำเช่นนั้น

- ก. การรักษากับคุณพ่อคุณแม่สัญญาเป็นสิ่งควรทำ
- ข. รับปากกับคุณแม่เพื่อจะได้ขอเงินได้ง่าย ๆ
- ค. คงได้รับรางวัลถ้าปฏิบัติตามสัญญา
- ง. ทำให้คุณพ่อคุณแม่ปลื้มใจ

4. วินัยเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่รู้เรื่อง เพราะไม่ตั้งใจเรียน และกลัวถามครูในเรื่องที่ไม่เข้าใจ และวินัยคิดจะหนีเรียน จากเหตุการณ์ดังกล่าวนักเรียนมีความคิดตรงกับข้อใด

- ก. วินัยควรตั้งใจเรียนอีกนิดหน่อย
- ข. ถ้าฉันเป็นวินัยฉันจะไม่ทำเช่นนั้น
- ค. วินัยทำถูกต้องแล้ว
- ง. วินัยควรเข้าเรียนอย่างตั้งใจจะทำให้เรียนรู้เรื่องผลการเรียนก็จะดีขึ้น

5. ถ้าเพื่อนชวนนักเรียนให้หนีเรียน เพราะไม่ได้ทำการบ้านกลัวครูดุ กลัวถูกทำโทษ และไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ ถ้าเป็นนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

- ก. เข้าเรียนแต่ไม่ตั้งใจเรียน
- ข. หนีเรียน ไปกับเพื่อน
- ค. เข้าเรียนปกติ บอกครูว่าลืมเอาการบ้านมาส่ง
- ง. เข้าเรียนและตั้งใจเรียนและบอกความจริงกับครู

6. บ้านของมาลีปลูกผักสวนครัวขาย มาลีต้องตื่นแต่เช้าช่วยรดน้ำผักและเก็บผักให้แม่ไปขาย ทุกวันแต่มาลีไม่เคยไปโรงเรียนสาย และทำการบ้านเสร็จทันส่งตามกำหนดทุกครั้งนักเรียนคิดว่ามาลีทำเช่นนั้น เพราะอะไร

- ก. ไม่อยากให้แม่เสียใจ
- ข. มาลีจะได้มีเงินมาใช้จ่ายที่โรงเรียนและได้ช่วยงานพ่อแม่
- ค. มาลีต้องการช่วยงานพ่อแม่ แต่ไม่ทิ้งการเรียน
- ง. คงอยากเป็นนักเรียนตัวอย่างของโรงเรียน

7. แก้วเป็นคนที่มีผลการเรียนดีและเมื่อใกล้ถึงเวลาสอบ แก้วอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนให้เข้าใจทุกครั้ง ถ้านักเรียนเป็นแก้วจะทำเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เป็นเด็กต้องทำตามหน้าที่
- ข. คนที่เขาอ่านมาก ก็ยิ่งมีความรู้มาก
- ค. กลัวสอบได้คะแนนสู้เพื่อน ๆ ไม่ได้
- ง. ต้องรู้จักแบ่งเวลา เพราะต้องทำอย่างอื่น

8. แม่ของสุชาติแต่งงานกับชาวอังกฤษ สุชาติ ต้องการไปเรียนหนังสือต่อที่ประเทศอังกฤษ กับแม่ แต่เขาเรียนภาษาอังกฤษอ่อนมาก จึงไปเรียนพิเศษเพิ่มเติม ซึ่งเรียนมานานก็ยังไม่ผ่าน ถ้านักเรียนเป็นสุชาติจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ตั้งใจเรียนแล้ว เพราะทำไม่ได้
- ข. พยายามตั้งใจเรียน เพราะจะได้ไปเรียนหนังสือต่อที่ประเทศอังกฤษ กับแม่
- ค. ต้องทำให้ได้เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียน
- ง. พยายามต่อไป เพราะคนอื่น ๆ เขาเรียนแล้วผ่านกันทั้งนั้น

สุชาติ : “แม่ของประหยัดป่วย เขาต้องไปเฝ้าแม่ที่โรงพยาบาลแต่เขาก็นำหนังสือไปอ่าน และส่งการบ้านไม่เคยขาดเลยสักครั้ง”

อัมพร : .....

9. คำตอบของอัมพรข้อใดตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

- ก. เขาเอาใจใส่การเรียนดีนะ
- ข. เขาคงกลัวจะเรียนตามเพื่อนไม่ทัน
- ค. เขาเอาเวลาที่ไหนมาทำการบ้านล่ะ
- ง. นั่นสิ เราก็ต้องเอาใจใส่การเรียนให้เหมือนเขา

มณี : จารุณี ในตอนพักเที่ยงเราไปหาคุณครู ให้คุณครูอธิบายการบ้านข้อนี้กันมัย เราไม่เข้าใจเลย

จารุณี : .....

10. ถ้านักเรียนเป็น จารุณี จะตอบว่าอย่างไร

- ก. ได้จ๊ะ ฉันก็ไม่เข้าใจเหมือนกัน
- ข. ถ้าเพื่อนทุกคนเป็นอย่างเธอหมดก็ดีนะ
- ค. เราไปชวนเพื่อนคนที่ไม่เข้าใจไปด้วยกันนะ
- ง. เธอคิดว่า ครูจะนำข้อนี้ไปออกข้อสอบหรือไง

11. ครุภัณฑ์หนึ่งกับเนยทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนในตอนเช้าวันอาทิตย์ แต่หนึ่งกับเนยอยากดูการ์ตูนก่อน ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งกับเนยจะอย่างไร เพราะเหตุใด

- ก. ไปตามนัด เพราะไม่ต้องการให้ครูรอ
- ข. ไปตามนัด เพราะเพื่อนไม่ให้เล่นด้วย
- ค. ไปตามนัด เพราะครูจะได้ชมว่าตรงต่อเวลา
- ง. ไปตามนัด เพราะหนึ่งกับเนยเป็นคนรักษาเวลา

12. ครูให้นักเรียนส่งสมุดการบ้านตอนเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน ปัญญาส่งการบ้านเป็นประจำทุกวันนักเรียนคิดว่าปัญญาทำอย่างนั้นเพราะเหตุใด

- ก. เพราะเพื่อแสดงความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการเรียน
- ข. เพราะเพื่อนๆ ทุกคนส่งการบ้านที่ครูให้ทำทุกวัน
- ค. เพราะครูคอยตรวจทุกวัน
- ง. เพราะจะได้บันทึกในสมุดบันทึกความดี

13. ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ เพื่อตัวข้อสอบo-net ให้กับนักเรียนที่สนใจ ไม่บังคับตามความสมัครใจ ถ้าเป็นนักเรียนจะสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เพราะเสียเวลาดูการ์ตูน
- ข. เข้าร่วมเพราะเพื่อนๆ หลายคนก็เข้าร่วมอาจจะได้ความรู้เพิ่มเติม
- ค. เข้าร่วม เพราะจะรับความรู้และจะได้ข้อสอบo-net ได้
- ง. ไม่เพราะไม่มีคะแนนให้

14. ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ เพื่อเสริมทักษะการคิดคำนวณให้กับนักเรียนที่สนใจ ไม่บังคับตามความสมัครใจ ถ้าเป็นนักเรียนจะสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เพราะครูไม่ได้บังคับเสียเวลาดูละคร
- ข. เข้าร่วม เพราะจะได้รู้จักทักษะการคิดคำนวณ
- ค. เข้าร่วมเพราะเพื่อนๆ หลายคนก็เข้าร่วมอาจจะมีทักษะการคิดคำนวณ
- ง. ไม่เพราะไม่ชอบการคำนวณ



15. สมใจได้รับเอกสารประชาสัมพันธ์ การอบรมเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสถาบันกวดวิชาแห่งหนึ่ง สมใจจึงเอาเอกสารให้คุณพ่อคุณแม่ดูและบอกคุณพ่อคุณแม่ว่า “หนูอยากไปคุณพ่อคุณแม่ พาหนูไปสมัครนะค่ะ” ถ้าเป็นนักเรียนจะทำเหมือนสมใจหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไปเพราะเพื่อนๆ หลายคนก็ไป
- ข. ไปเพราะจะได้รู้จักว่าจะเตรียมตัวสอบอย่างไรในสอบเข้าเรียน ม. 1 และพ่อแม่ให้ไป
- ค. อยากจะไปแต่กลัวคุณพ่อคุณแม่ไม่มีเงินให้เรียน
- ง. ไม่เพราะไม่ชอบการกวดวิชาเสียเวลาเล่น เล่นสนุกกว่า

16. ทางโรงเรียนจะพานักเรียนไปชมนิทรรศการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ที่กรุงเทพฯ ในการไปครั้งนี้บังคับให้นักเรียนไปแล้วแต่ความสมัครของนักเรียน และไม่มีค่าใช้จ่ายใดทางโรงเรียนออกให้หมดถ้านักเรียนเป็นนักเรียนโรงเรียนนี้จะไปหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไปเพราะเพื่อนๆ หลายคนก็ไปและได้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- ข. ไป เพราะได้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หาโอกาสแบบนี้ยากงานระดับประเทศ
- ค. อยากจะไปแต่กลัวคุณพ่อคุณแม่ไม่อนุญาต
- ง. ไม่เพราะไม่ชอบวิชาวิทยาศาสตร์

17. ทางโรงเรียนได้จัดงานวันภาษาไทย ในวันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปี มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมประกวดความสามารถในวิชาภาษาไทยและชมนิทรรศการมากมายหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมแต่งคำกลอนวันภาษาไทย กิจกรรมการแสดงละครที่เกี่ยวข้องบทเรียนภาษาไทยเรื่อง พระอภัยมณี เป็นต้น ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนโรงเรียนนี้จะร่วมกิจกรรมหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ร่วมสักกิจกรรมเพราะไม่ชอบวิชาภาษาไทย
- ข. ร่วมเพราะเพื่อนๆ หลายคนก็ไปร่วม และพิสูจน์ความรู้ความสามารถของตนเอง
- ค. อยากจะร่วมแต่กลัวประกวดไม่ชนะสักกิจกรรมอายเพื่อนถ้าไม่ชนะ
- ง. ร่วมเพราะชอบวิชาภาษาไทยและได้พิสูจน์ความรู้ความสามารถของตนเอง

18. หลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้านแดงจะรีบไปค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนเพื่อทำรายงาน และค้นคว้าหาความรู้เป็นประจำถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ไม่ทำเพราะเพื่อนก็ไม่ทำ
- ข. ไม่ทำเพราะทำไม่เป็น
- ค. ทำเพราะจะได้มีงานส่งครู
- ง. ทำเพราะภูมิใจที่หาความรู้ได้หลายวิธี

ลัดดา : เธออ่านอะไร เลิกอ่านเสียทีเถอะ ฉันจะไปเล่นแล้วนะ

วิภา : เดียวก่อน เรื่องนี้เป็นความรู้ที่ฉันยังไม่เคยรู้มาก่อน น่าสนใจ

ลัดดา : .....

19. นักเรียนชอบคำพูดของลัดดาข้อใด

- ก. ฉันขออ่านหนังสือบ้างก็จะได้รับบ้าง
- ข. ไหนขอคูชิ น่าสนใจมากน้อยแค่ไหน
- ค. เรื่องอะไร จดไว้แล้ววันหลังขออ่านบ้างนะ
- ง. ไหนคูชิ เรื่องน่าสนใจแค่ไหนจะได้ช่วยกันจดไว้

ดวงใจ : เธอดูโน้มนัช ครอบครัวของแดงนั่งอ่านหนังสือกันทุกคนเลยไม่ว่าจะเป็น พ่อ แม่ ลูก

ศศิธร : .....

20. นักเรียนชอบคำพูดของดวงใจในข้อใด

- ก. ต่อก็ไปนี่เราต้องอ่านหนังสือทุก ๆ วัน
- ข. นิน่าละ ลูกบ้านนี้ถึงได้เรียนหนังสือเก่ง
- ค. เราน่าจะไปหาหนังสือมาอ่านบ้างนะ
- ง. เขาคงว่าง ๆ ไม่มีอะไรทำ จึงมานั่งอ่านนั่งอ่านหนังสือกัน

## ด้านบันทึกความรู้

วิชา: คํารง ทำไม ดูรายการหมักสมองแบบนี้ น่าเมื่อจะตาย เรียนที่โรงเรียนก็ได้ความรู้  
มากพอแล้ว

คํารง : .....

21. ถ้านักเรียนเป็นคํารง จะตอบว่าอย่างไร

- ก. ทำไมไม่ดูเล่า รายการคือออก
- ข. ยุคนี้ไม่ดูไม่ได้แล้ว เดียวก็ไม่ทันคนอื่นเขาหรอก
- ค. มีคนนำความรู้มาให้ถึงบ้าน ยังจะปฏิเสธอีกหรือ
- ง. ดูไปเถอะไม่เสียเปล่า เธออาจนำความรู้นี้ไปใช้ได้

คารุณี: ทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เรียบร้อยแล้ว แต่ไม่มั่นใจว่าถูกหรือไม่เธออยากให้นัยซึ่ง  
เป็นนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์เก่งช่วยดูให้

22. ถ้านักเรียนเป็นคารุณีจะพูดว่าอย่างไร

- ก. พุดเกมบังคับให้นัยช่วยดูให้
- ข. ไม่กล้าขอความช่วยเหลือจากคนนัย
- ค. ขอร้องให้นัยช่วยดูแบบฝึกหัดให้เพราะตนไม่มั่นใจว่าทำถูก
- ง. ให้เพื่อนไปขอร้องคนนัยดูแบบฝึกหัดให้

23. ก่อนเรียนทุกวัน ก็ก็จะอ่านบทเรียนล่วงหน้าทุกวัน และบันทึกข้อสงสัยไว้ถามครู หรือไป  
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ถ้านักเรียนเป็นก๊ากนักเรียนจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ก. เพราะพอใจที่หาความรู้ล่วงหน้า
- ข. เพราะอ่านหนังสือล่วงหน้าจะได้รู้ไว้ก่อน
- ค. เพราะความรู้สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
- ง. เพราะมีความภูมิใจที่ได้เตรียมตัวก่อนที่เรียน

24. บรรพจน์สนใจเรื่องการเกิดคลื่นสึนามิ จึงมาขออนุญาตครูใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลในช่วงพัก กลางวันและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานการค้นคว้าหาความรู้ ถ้านักเรียนเป็นบรรพจน์จะทำเช่นเพราะเหตุใด

ก. เพราะสนใจเรื่องใดก็ต้องศึกษาค้นคว้าจึงจะรู้

ข. เพราะการเรียนรู้สามารถทำได้ทุกเรื่องไม่ต้องขออนุญาตครู

ค. เพราะเป็นเรื่องที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เราสนใจ เพราะจะได้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

25. ชูลีพรสนใจเรื่องภาวะโลกร้อน จึงมาขออนุญาตครูใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลในช่วงพัก กลางวันและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานการค้นคว้าหาความรู้ ถ้านักเรียนเป็นชูลีพรจะทำเช่นหรือไม่เพราะเหตุใด

ก. ไม่เพราะเป็นช่วงพักเล่นดีกว่า

ข. ทำเพราะเป็นเรื่องที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เราสนใจ

ค. ทำเพราะสามารถนำไปความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ง. ทำเพราะตนเองสนใจไม่ต้องขออนุญาตครู

26. น้ำหวานและไบเตยเป็นเพื่อนรักกันมาก ไบเตย เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ แต่ไบเตยเก่งวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนน้ำหวานเรียนเก่งวิชาคณิตศาสตร์แต่อ่อนวิชาภาษาอังกฤษ ทุกวันหลังเลิกเรียนทั้งสองจะผลัดกันสอนวิชาที่ตนเองถนัดให้แก่กัน นักเรียนคิดว่า การกระทำของไบเตยและน้ำหวาน มีเหตุผลตามข้อใด

ก. ไม่ให้สอบตกในวิชาที่เรียนอ่อน

ข. ผลการเรียนจะได้ดีขึ้น

ค. ร่วมกันแก้ปัญหาการเรียน

ง. อยากร่วมตัวอย่างให้ผู้อื่นชื่นชม

27. สุธิ ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสุธียังคิดเลขได้เร็ว สุธิเคยไปแข่งขันคิดเลขเร็วได้รางวัลมาหลายครั้ง และสุธินำความสามารถของเขาตรงนี้มาใช้ในชีวิตประจำวัน คือ บ้านของสุธิเป็นร้านขายของชำ เขาจึงช่วยคุณพ่อคุณแม่ขายของคิดเงินถอนโดยไม่ต้องใช้เครื่องคิดเลขเลย ถ้านักเรียนเป็นสุธิจะทำอย่างนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ทำเพราะได้ช่วยงานคุณพ่อคุณแม่แนะนำความสามารถที่มีมาใช้
- ข. ไม่ทำเพราะคุณพ่อคุณแม่ขายประจำอยู่แล้วเล่นดีกว่า
- ค. ทำเพราะจะได้ฝึกคิดเลขให้เก่งยิ่งขึ้น
- ง. ทำแต่จะทำเมื่อต้องการเงินไปซื้อของที่อยากได้

28. น้ำหอม สนใจเรียนวิชาการงานฯ วันหนึ่งครูร้อยมาลัย น้ำหอมก็ทำได้สวยงาม และที่บ้านของน้ำหอมปลูกดอกมะลิ ดอกกุหลาบ ไร่ มากมาหลายชนิด และน้ำหอมฝึกร้อยมาลัยบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ น้ำหอมจึงร้อยมาลัยขายตลอดทุกวันพระ เธอขายทุกวันพระ ทำให้เธอมีรายได้นำเงินใช้จ่ายในครอบครัวช่วยคุณพ่อคุณแม่ เพราะฐานะทางบ้านยากจน ถ้านักเรียนเป็นน้ำหอมจะทำอย่างนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ทำเพราะทำไม่เป็น
- ข. ทำเพราะได้ช่วยคุณพ่อคุณแม่เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว
- ค. ทำเพราะอยู่ว่าง ๆ ไม่มีอะไรทำ
- ง. ไม่ทำเพราะทำไม่เป็น แต่จะพยายามฝึกทำให้ได้

29. ณัฐพลชอบเรียนวิชาศิลปะ และเขาเป็นคนใจเย็น ลายมือสวย เขาฝึกวาดรูปภาพต่าง ๆ ตามที่ครูสอนและวาดภาพได้สวยงาม เขามีความสามารถในการเขียนป้ายต่าง ๆ ได้สวยงาม และทำป้ายต่าง ๆ ให้โรงเรียนมากมาย และมีคนเห็นฝีมือจึงจ้างให้เขาเขียนต่าง ๆ เช่น ป้ายชื่อร้านค้า ป้ายชื่อ เขาได้ค่าตอบแทนมากพอสมควร เขารับทำมาเรื่อยถ้าคนจ้างและมีรายได้เสริม ถ้านักเรียนเป็นณัฐพลจะทำอย่างนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ทำเพราะมีรายได้เสริม
- ข. อยากจะทำแต่คงไม่มีความสามารถเหมือนณัฐพล
- ค. ไม่ทำเพราะไม่ชอบเสียเวลา
- ง. ทำเพราะจะได้ฝึกฝีมือบ่อย ๆ จะได้ชำนาญและมีรายได้ด้วย

30. อนุรักษ์ ไม่หยุดนิ่งความสามารถของตน ยังไปเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์ผลงานศิลปะจนเกิดความชำนาญ เขาประดิษฐ์พวงกุญแจ ที่ใส่ปากกา ของเล่น จะลองไปวางขายในร้านสหกรณ์หมู่บ้าน ก็ได้ขาย เขาทำมาวางขายเป็นประจำ และเขาพัฒนาฝีมือขึ้นมาเรื่อย ๆ ถ้านักเรียนเป็นอนุรักษ์จะไปเรียนเพิ่มเติมอีกหรือไม่เพราะเหตุใด

ก.เรียนเพราะมีรายได้เสริม


ข. อยากจะเรียนแต่คงไม่มีความสามารถเหมือนอนุรักษ์

ค. ไม่เรียนเพราะไม่ชอบเสียเวลา

ง.เรียนเพราะจะได้ฝึกฝีมือบ่อย ๆ จะได้ชำนาญและมีรายได้ด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คู่มือแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการดำเนินการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ทำให้เห็นความดีหรือคุณลักษณะที่ดี ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะด้านใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะทางด้านจิตใจของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ความอยากรู้อยากเห็น กล้าคิดริเริ่ม ที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดความสามารถในการด้านใฝ่เรียนรู้ โดยระบุประเด็นที่สอดคล้องกับการใฝ่เรียนรู้ข้อความที่กำหนดสถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ มี 6 พฤติกรรม คือ ด้านการตั้งใจเรียน ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้านการบันทึกความรู้ และด้านการ แลกเปลี่ยนความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 24) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการตั้งใจเรียน หมายถึง เอาใจจดจ่อในการเรียน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการเรียน ไม่สนใจสิ่งรบกวนสมาธิในการเรียน

2.2 ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ หมายถึง ความมีมานะ บากบั่น เพียรพยายามในการศึกษาหาความรู้มุ่งมั่นศึกษาหาความรู้อย่างไม่ย่อท้อ และพยายามศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจจนกว่าจะสำเร็จ

2.3 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หมายถึง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนร่วมทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

2.4 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ หมายถึง การเล่าเรียน ฟัง ฟัง อบรม ค้นคว้าหาข้อมูลด้านการศึกษาอย่างละเอียด จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการบันทึกความรู้ หมายถึง การจดสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้ศึกษาค้นคว้า โดยการบันทึกความรู้เพื่อช่วยเตือนความจำ และวิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปองค์ความรู้



2.6 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ หมายถึง การแบ่งปันความคิดความรู้ ระหว่างเพื่อน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 30 ข้อ ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 6 พฤติกรรม สำคัญ ดังนี้

1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วยพฤติกรรม สำคัญดังนี้

- |   |             |
|---|-------------|
| 1.1. ด้านการตั้งใจเรียน                           | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2. ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้             | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.3. ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | จำนวน 5 ข้อ |

2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย พฤติกรรมสำคัญ

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 2.1. ด้านการศึกษาค้นคว้า      | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.2. ด้านการบันทึกความรู้     | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ | จำนวน 5 ข้อ |

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องและพบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียน พิจารณาว่า ตนเองอยู่ในสถานการณ์นั้นจะตัดสินใจอย่างไร โดยแบบวัดแต่ละข้อ มี 4 ตัวเลือก

## การตรวจให้คะแนน

ผู้วิจัยยึดเกณฑ์การให้คะแนนของ ระดับพฤติกรรม มี 4 ระดับ ตามแนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับ	0	หมายถึง	ปรับปรุง
ระดับ	1	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	2	หมายถึง	ดี
ระดับ	3	หมายถึง	ดีเยี่ยม

โดยมีเกณฑ์พิจารณาคะแนนแต่ละข้อคำถามดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 17)

ตารางภาคผนวกที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนน แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
ระดับประถมศึกษา (ป.4-6)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ตั้งใจ เพียร พยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรม	1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี
	1.2 เอาใจใส่มี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม	ความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม	ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรม
	1.3 เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ		กิจกรรม การ เรียนรู้ต่างๆ บางครั้ง	กิจกรรม การ เรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	การ เรียนรู้ต่างๆ เป็นประจำ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปรูปร่างและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	<p>2.1 ศึกษาค้นหาหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปรูปเป็นองค์ความรู้</p> <p>2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p>	ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือพิมพ์สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้หลากหลาย

การตรวจให้คะแนนแต่ละข้อกำหนดให้ตรวจคะแนนแต่ละข้อของ  
แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ดังตารางที่ 20

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนแต่ละข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ข้อที่	ตัวเลือก				ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
1	1	2	3	0	16	2	3	1	0
2	0	2	1	3	17	0	2	1	3
3	3	0	1	2	18	0	1	2	3
4	1	2	0	3	19	2	1	0	3
5	1	0	2	3	20	3	1	2	0
6	0	2	1	3	21	0	1	2	3
7	0	2	1	3	22	0	1	3	2
8	0	3	1	2	23	0	1	3	2
9	2	1	0	3	24	2	0	3	1
10	2	1	3	0	25	0	3	2	1
11	1	0	2	3	26	0	2	3	1
12	3	0	1	2	27	3	0	2	1
13	0	2	3	1	28	0	3	2	1
14	0	3	2	1	29	2	1	0	3
15	1	3	2	0	30	2	1	0	3

ภาคผนวก ก  
ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# การสร้างเกณฑ์ปกติ จากคะแนนแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนที่บอกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากต้องการประเมินว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำหรือสูงมาก เพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางภาคผนวกที่ 3

ตารางภาคผนวกที่ 3 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ระดับคะแนน $T_c$ (Norms)	ความหมาย
ต่ำกว่า T35	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ต่ำ
T35 ถึง T44	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างต่ำ
T45 ถึง T54	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ปานกลาง
T55 ถึง T64	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างสูง
สูงกว่า T65	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงมาก

## ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

### 1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำ

คะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า  $f$  และ  $cf$

1.3 หาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  (จะหาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ของชั้น ต้องใช้ค่า  $cf$  ที่อยู่ก่อนชั้น

นั้น แต่ใช้ค่า  $f$  ของชั้นนั้น

1.4 เอาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ไปคูณด้วย  $\frac{100}{N}$  ได้เป็น  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  ค่าที่ได้

เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

1.5 นำค่า  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ ดังตารางภาคผนวกที่ 4

ตารางภาคผนวกที่ 4 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
87	1	361	360.50	99.86	80
86	1	360	359.50	99.58	76
85	2	359	358	99.16	74
84	3	357	355.50	98.47	72
83	2	354	353	97.78	70
82	4	352	350	96.95	68
81	2	348	347	96.12	68
80	16	346	338	93.62	65
79	13	330	323.50	89.61	62
78	8	317	313	86.70	61
77	3	309	307.50	85.18	60
76	5	306	303.50	84.07	60
75	7	301	297.50	82.40	59
74	11	294	288.50	79.91	58
73	4	283	281	77.83	58
72	10	279	274	75.90	57
71	2	269	268	74.23	56
70	18	267	258	71.46	55

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
69	13	249	242.50	67.17	54
68	12	236	230	63.71	53
67	14	224	217	60.11	53
66	19	210	200.50	55.54	51
65	12	191	185	51.24	50
64	3	179	177.50	49.16	50
63	21	176	165.50	45.84	49
62	14	155	148	40.99	48
61	3	141	139.50	38.64	47
60	11	138	132.50	36.70	46
59	2	127	126	34.90	46
58	8	125	121	33.51	46
57	10	117	112	31.02	45
56	2	107	106	29.362	45
55	17	105	96.50	26.73	44
54	3	88	86.50	23.96	43
53	10	85	80	22.16	42
52	13	75	68.50	18.97	41
51	7	62	58.50	16.20	40
50	7	55	51.50	14.26	39
49	2	48	47	13.01	39
48	8	46	42	11.63	38
47	5	38	35.50	9.83	37



คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2} f$	$\left( cf + \frac{1}{2} f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
46	7	33	29.50	8.17	36
45	4	26	24	6.64	35
44	3	22	20.50	5.67	34
43	9	19	14.50	4.01	33
42	8	10	6	1.66	29
41	2	2	1	0.27	22

จากตารางภาคผนวกที่ 4 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนนที่ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อ แปลงเป็นคะแนนที่ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 87 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 80 และคะแนนต่ำสุด คือ 41 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 22 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อให้ตีความหมายคะแนน

## 2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{เมื่อ } b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \dots\dots\dots (2)$$

$$\text{และ } a = \bar{Y} - b\bar{X} \dots\dots\dots (3)$$

Tc	แทน	คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ
a	แทน	ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y
b	แทน	ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย หรือการพยากรณ์)
X	แทน	คะแนนสอบ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

$Y$  แทน คะแนนมาตรฐาน T ปกติ  
 $\bar{Y}$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ  
 $Y$  แทน คะแนน T ปกติ

3. การหาค่า  $b$  และ  $a$  ดังตารางภาคผนวกที่ 5 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 5 การคำนวณหาค่า  $b$  และ  $a$

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
1	87	80	6960	7569
2	86	76	6536	7396
3	85	74	6290	7225
4	84	72	6048	7056
5	83	70	5810	6889
6	82	68	5576	6724
7	81	68	5508	6561
8	80	65	5200	6400
9	79	62	4898	6241
10	78	61	4758	6084
11	77	60	4620	5929
12	76	60	4560	5776
13	75	59	4425	5625
14	74	58	4292	5476
15	73	58	4234	5329
16	72	57	4104	5184

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
17	71	56	3976	5041
18	70	55	3850	4900
19	69	54	3726	4761
20	68	53	3604	4624
21	67	53	3551	4489
22	66	51	3366	4356
23	65	50	3250	4225
24	64	50	3200	4096
25	63	49	3087	3969
26	62	48	2976	3844
27	61	47	2867	3721
28	60	46	2760	3600
29	59	46	2714	3481
30	58	46	2668	3364
31	57	45	2565	3249
32	56	45	2520	3136
33	55	44	2420	3025
34	54	43	2322	2916
35	53	42	2226	2809
36	52	41	2132	2704
37	51	40	2040	2601
38	50	39	1950	2500
39	49	39	1911	2401
40	48	38	1824	2304

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
41	47	37	1739	2209
42	46	36	1656	2116
43	45	35	1575	2025
44	44	34	1496	1936
45	43	33	1419	1849
46	42	29	1218	1764
47	41	22	902	1681
รวม	3008	2394	161329	201160
เฉลี่ย	64	50.93617021	3432.5319	4280

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(47 \times 161329) - (3008 \times 2394)}{(47 \times 201160) - 9048064}$$

$$b = \frac{7582463 - 7201152}{9454520 - 9048064}$$

$$b = \frac{381311}{406456}$$

$$b = 0.93$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 50.93 - (0.93 \times 64)$$

$$a = -8.59$$

3. จำนวนคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร  $T_c = a + bx$  ดังนี้

$$T_c = -8.59 + (0.93X) \text{ ดังตารางภาคผนวกที่ 6}$$

ตารางภาคผนวกที่ 6 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนสอบ (X)	คะแนนTc	คะแนนสอบ (X)	คะแนนTc	คะแนนสอบ (X)	คะแนน Tc
90	75*	72	58	54	42
89	74*	71	57	53	41
88	73*	70	57	52	40
87	72	69	56	51	39
86	71	68	55	50	38
85	70	67	54	49	37
84	70	66	53	48	36
83	69	65	52	47	35
82	68	64	51	46	34
81	67	63	50	45	33
80	66	62	49	44	32
79	65	61	48	43	31
78	64	60	47	42	30
77	63	59	46	41	30
76	62	58	45	40	30*
75	61	57	44	39	28*
74	60	56	43	38	27*
73	59	55	43		

หมายเหตุ \* หมายถึง การขยายคะแนน T ปกติ

จากตารางภาคผนวกที่ 6 พบว่า เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าของคะแนนดิบ อยู่ระหว่าง 41 ถึง 88 คะแนน มีค่าของคะแนน T ปกติ อยู่ระหว่าง T30 ถึง T73 แสดงว่าเด็กนักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ผลจากการสร้างเกณฑ์ปกติ สามารถสรุปได้ดังแสดงในตารางภาคผนวกที่ 7 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 7 สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน T ปกติ	คะแนนดิบ	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า T35 ลงมา	79 ถึง 87	ระดับสูงมาก	44	12.19
ตั้งแต่ T35 ถึง T45	68 ถึง 78	ระดับค่อนข้างสูง	93	25.76
ตั้งแต่ T45 ถึง T54	58 ถึง 67	ระดับปานกลาง	107	29.64
ตั้งแต่ T55 ถึง T64	47 ถึง 57	ระดับค่อนข้างต่ำ	84	23.27
ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป	41 ถึง 46	ระดับต่ำ	33	9.14
รวม			361	100

จากตารางภาคผนวกที่ 7 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.19 ระดับค่อนข้างสูง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 25.76 ระดับปานกลาง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.64 ระดับค่อนข้างต่ำ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.27 และ ระดับต่ำ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.14 ส่วนใหญ่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับปานกลาง

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๑๗/๒๕๕๔

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรรักษ์ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางประภาพร เหนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๑๗/๒๕๕๔

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ล้อมไธเมือง

ด้วยนางประภาพร เหมือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

*(Handwritten Signature)*

(นางสาวจิระนันท์ เสนางจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมยุรา ศรีส่อง

ด้วยนางประภาพร เหนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมชาติ ทีบุญมา

ด้วยนางประภาพร เหนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของมอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันต์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณพรทิพย์ ไตรถาวร

คือนางประภาพร เหนือโพ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ ๖๑๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสนลี

ด้วยนางประภาพร เทนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สอนชั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองบัววิทยาการ

ด้วยนางประภาพร เหมเมื่อโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาริทยุทธาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจีระเนน เสนาจันทร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๑๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิ

ด้วยนางประภาพร เหนือโพ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

ด้วยนางประภาพร เหนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันทน์ แสนจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุตรคามพัฒนา

ด้วยนางประภาพร เหนือโท รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสมาจรรย์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

