ชื่อเรื่อง การสร้างแบบทคสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย พรพรรณ ลาร่องคำ **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ คร.ปิยะชิคา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.คร.ใพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบทคสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2)หาคุณภาพของแบบทคสอบวินิจฉัย ข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ตรวจสอบ ข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัคสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2556 สังกัคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 585 คน โดย การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi- stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทคสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่า ร้อยละ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ มี 9 ตอน คือ การอ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน จำนวน 3 ข้อ 2 ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ จำนวน 3 ข้อ 3 บทความ จำนวน 3 ข้อ 4 บันเทิงคดี จำนวน 2 ข้อ 5 สารคดี จำนวน 3 ข้อ 6 สาร คดีเชิงประวัติ จำนวน 3 ข้อ 7 ตำนาน จำนวน 4 ข้อ 8 งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ 9 อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น จำนวน 5 ข้อ

- 2. กุณภาพของแบบทคสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ มีความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหา ตั้งแต่ .80 1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .65 .84 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .31
 .84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทคสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .87
- 3. การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความบกพร่องคิดเป็นร้อยละ 59.68 แยก เป็นความบกพร่องไม่เข้าใจความหมายของคำ สรุปไม่ตรงประเด็น วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น ร้อยละ 34.34, 32.64 และ 30.22 ตามสำคับ



Title: A Construction of Creating a Diagnostic Test reading comprehension. for Mathayom Suksa III Students.

Auther: Pornpan Larongkham Degree: M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

Advisors: Dr. Piyatida Panya Chairperson

Asst.Prof .Dr. Paisarn Worakham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

The pusposes of this study were to develop and find their qualities of construct of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension and study the deficient of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension for Mathayom Suksa 3 students. Samples were 585 Mathayom Suksa 3 in the first semester of the academic year 2013 at the Secondary Education Service Area office 27. The samples were determine by multi-stage random sampling. The diagnostic tests which have 4 choices. The statistics for data analysis were the mean, content validity (IOC), difficulty value, discrimination power and the coefficient of reliability.

The research finding were as follows:

- 1. The Construction of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension for Mathayom Suksa 3 Students were characterized in the form of the situation test with 30 multiple choice with one issues, The issue 1 Reading comprehension literature, lessons 3 items, the issue 2 news and events 3 items, 3 articles 3 items, 4 Fiction (Music) 2 items, 5 Nonfiction, 3 items, 6 Biography 3 items, 7 myths tales 3 items, 8 Creative Writing 4 items, and the issue 9 Reading comprehension, lesson story in group learning and group learning and Thailand 5 items,
- 2. The Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension had content validities with the index of item -objective Congruence (IOC) ranging from .80 -1.00.. difficulty

value .65 - .84 the range of the discrimination index between .31 - .84 and the reliability of these tests were .87

3. The students in the Secondary Education Service Area office 27. were deficient in Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension were 59.68 %, do not understand the meaning of the words were 34.34 who did not summary were 19.65, who, who used discussion wrong were 5.69. %.

