

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล โดยจำแนกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	135	96.4
หญิง	5	3.60
รวม	140	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	140	100
รวม	140	100
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	2	1.40
ตั้งแต่ 5-10 ปี	46	32.90
มากกว่า 10 ปี	92	65.70
รวม	140	100

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มีจำนวน 140 คน ผู้บริหาร
สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 96.4 เพศหญิง ร้อยละ 3.60 ระดับการศึกษาปริญญา
โท ร้อยละ 100 และส่วนมากประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 65.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับวัฒนธรรมองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้าน

ที่	วัฒนธรรมองค์การ	ระดับวัฒนธรรมองค์การ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์	4.50	0.40	มาก
2	วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ	4.44	0.39	มาก
3	วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก	4.25	0.62	มาก
รวม		4.40	0.35	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า วัฒนธรรมองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ พิจารณาเป็นรายด้านระดับวัฒนธรรมองค์การค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัฒนธรรม
องค์การลักษณะสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ
($\bar{X} = 4.44$) และวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์	ระดับวัฒนธรรมองค์การ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การวางแผนการทำงาน มีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา	4.51	0.50	มากที่สุด
2	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนในองค์กร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.55	0.49	มากที่สุด
3	มุ่งความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	0.49	มากที่สุด
4	บุคลากรมีอิสระในการพัฒนางานของตน โดยมี เป้าหมายการทำงานที่สอดคล้องกับองค์การ	4.48	0.50	มาก
5	บุคลากรในองค์กร คือ ทรัพยากรที่มีค่าที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
6	องค์กรมีการติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ที่ชัดเจน ถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	4.45	0.55	มาก
7	บุคลากรในองค์กรเน้นการทำงานในลักษณะ การยอมรับซึ่งกันและกัน	4.49	0.50	มาก
8	การพัฒนางาน พัฒนาคนและส่งเสริมความภูมิใจ ในการทำงาน	4.46	0.50	มาก
9	องค์กรมีค่านิยมพฤติกรรมการทำงานการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม	4.48	0.50	มาก
10	สถานศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของบุคลากรเพื่อ ยกระดับคุณภาพของบุคลากร	4.46	0.55	มาก
รวม		4.50	0.39	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มุ่งความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.55$) และบุคลากรในองค์กรคือทรัพยากรที่มีค่าที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ	ระดับสภาพวัฒนธรรมองค์การ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	การปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีลักษณะเหมือนกัน เน้นการคล้อยตามกัน เห็นพ้องต้องกัน	4.52	0.66	มากที่สุด
12	การปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้ร่วมงานอย่างสอดคล้องกัน	4.53	0.66	มากที่สุด
13	การปฏิบัติงาน มีระเบียบ แบบแผน มีการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ อย่างเคร่งครัด	4.49	0.66	มาก
14	บุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อกฎ ระเบียบ มีการ เคารพผู้อาวุโสเน้นอนุรักษ์นิยมที่ปฏิบัติตามกันมา	4.34	0.66	มาก
15	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กำหนดนโยบายการบริหาร จัดการ	4.35	0.64	มาก
16	การปฏิบัติงานมีสายบังคับบัญชาชัดเจน บุคลากร ปฏิบัติตามด้วยดี	4.57	0.64	มากที่สุด
17	ผู้บริหารหรือผู้นำ จะเป็นผู้ตัดสินใจ โดยความ เห็นชอบของบุคลากร	4.54	0.65	มากที่สุด
18	บุคลากรในองค์การมีการรวมกลุ่ม คล้อยตาม และเอาใจใส่ผู้บังคับบัญชา	4.33	0.67	มาก
19	บุคลากรในองค์การหลีกเลี่ยงการทำงาน ที่ก่อให้เกิดการขัดแย้ง และความผิดต่างๆ	4.36	0.65	มาก
20	ในเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจ บุคลากร ผู้รับผิดชอบ พยายามหลีกเลี่ยงไปให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้บริหาร ตัดสินใจ	4.41	0.65	มาก
รวม		4.44	0.39	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิบัติงานมีสายบังคับบัญชาชัดเจนบุคลากรปฏิบัติตามด้วยดี ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา คือ ผู้บริหารหรือผู้นำจะเป็นผู้ตัดสินใจโดยความเห็นชอบของบุคลากร ($\bar{X} = 4.54$) และการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ร่วมงานอย่างสอดคล้องกัน ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับวัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก	ระดับสภาพวัฒนธรรมองค์การ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21	การบริหารจัดการเน้นการเจรจาต่อรอง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	4.13	0.75	มาก
22	การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นขัดแย้งในลักษณะสงสัยไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น	4.09	0.76	มาก
23	บุคลากรมีความเชื่อมั่นสูง มีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและเพื่อนร่วมงานในองค์กรน้อย	4.06	0.78	มาก
24	การทำงานมุ่งเน้นที่ผลงาน โดยใช้อำนาจหน้าที่และบทบาทของตนเอง	4.24	0.72	มาก
25	บุคลากรพึงพอใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อโอกาสที่ดีในการทำงาน	4.39	0.65	มาก
26	บุคลากรในองค์กรเน้นการแข่งขันกันสูงในการทำงาน	4.26	0.69	มาก
27	องค์กรมีการยอมรับลักษณะการทำงานที่มีการแข่งขันจึงจะทำให้งานประสบความสำเร็จ	4.29	0.66	มาก
28	บุคลากรมีพฤติกรรมการทำงานที่มีระเบียบ ละเอียด รอบคอบยึดมั่นในระบบการทำงาน	4.33	0.61	มาก
29	องค์กรมีการคาดหวังการทำงานของบุคลากรไว้สูง	4.39	0.63	มาก
30	เน้นการทำงานที่ต้องมีความสมบูรณ์ ใช้ระยะเวลานานในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.36	0.62	มาก
รวม		4.25	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ องค์กรมีการคาดหวังการทำงานของบุคลากรไว้สูง ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ บุคลากรพึงพอใจในการเปลี่ยนแปลงเพื่อโอกาสที่ดีในการทำงาน ($\bar{X} = 4.39$) และเน้นการทำงานที่ต้องมีความสมบูรณ์ ใช้ระยะเวลานานในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปรากฏผลดังตาราง 8 - 14

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	ประสิทธิภาพงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.58	0.50	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.43	มากที่สุด
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.47	0.51	มาก
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.45	0.56	มาก
5	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.43	0.55	มาก
โดย		4.50	0.41	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดประสิทธิภาพงานวิชาการค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	4.63	0.54	มากที่สุด
2	การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม	4.59	0.54	มากที่สุด
3	การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานวิชาการที่ชัดเจน	4.60	0.54	มากที่สุด
4	การกำหนดวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.56	0.55	มากที่สุด
5	การประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกิจกรรม	4.54	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมา คือ การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานวิชาการที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$) และการกำหนดภารกิจหรือพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการจัดการ
เรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	การจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.55	0.49	มากที่สุด
7	การส่งเสริม ชี้นำทางการค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.53	0.50	มากที่สุด
8	การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี ประสบการณ์ แหล่ง เรียนรู้และวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.56	0.49	มากที่สุด
9	การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม	4.59	0.49	มากที่สุด
10	การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม		4.55	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา คือ การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี ประสบการณ์ แหล่ง เรียนรู้และวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$) และการจัดเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการพัฒนา
หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	การวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐานและ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.46	0.58	มาก
12	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.49	0.58	มาก
13	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.58	มาก
14	การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตาม การประเมินผล	4.45	0.55	มาก
15	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	4.48	0.54	มาก
รวม		4.47	0.51	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ($\bar{X} = 4.48$) และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวัดผล และประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผล และประเมินผล	4.49	0.58	มาก
17	การจัดทำสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.46	0.58	มาก
18	การวัดผล ประเมินผล มีการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.48	0.58	มาก
19	การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น	4.42	0.57	มาก
20	การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	4.44	0.57	มาก
รวม		4.45	0.56	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผล มีการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ($\bar{X} = 4.48$) และการจัดทำ สาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับประสิทธิภาพงานวิชาการ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21	การทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	4.45	0.56	มาก
22	การวิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ	4.42	0.56	มาก
23	การประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.46	0.56	มาก
24	การเผยแพร่ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	4.44	0.56	มาก
25	การส่งเสริม พัฒนางานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.41	0.56	มาก
รวม		4.43	0.55	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การ ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ การทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$) และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร	ประสิทธิภาพงานวิชาการ						รวม
	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม	
1. ลักษณะสร้างสรรค์	0.54*	0.49*	0.32*	0.31*	0.41*	0.52*	
2. ลักษณะป้องกันเชิงรับ	0.23*	0.08	0.12	0.16	0.10	0.18*	
3. ลักษณะป้องกันเชิงรุก	0.14	0.16	0.04	0.20*	0.11	0.16*	
รวม	0.37*	0.31*	0.19*	0.29*	0.26*	0.36*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 14 พบว่า วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.36$)

วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.52$) ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($r = 0.54$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = 0.49$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($r = 0.32$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($r = 0.31$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = 0.41$)

วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรับ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.18$) ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($r = 0.23$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = 0.08$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($r = 0.12$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($r = 0.16$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = 0.10$)

วัฒนธรรมองค์การลักษณะป้องกันเชิงรุก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.16$) ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($r = 0.14$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($r = 0.16$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($r = 0.04$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($r = 0.20$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = 0.11$)

วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการวางแผนงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.37$)
วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.31$)

วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการพัฒนาหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.19$)

วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการวัดผลและประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.29$)

วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ($r = 0.26$)