

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยกำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 8 ว่า “การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และ 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง” และมาตรา 25 กำหนดว่า “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2542 : 5-14) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 4 มาตรา 80 ซึ่งบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาไว้ใน มาตรา 80 (1) คุ้มครองพัฒนาเด็กและเยาวชนสนับสนุนการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษাপฐมวัยฯ และ มาตรา 80 (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนองค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ซึ่งยังเป็นการให้ความสำคัญแก่การศึกษาระดับปฐมวัยและบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเข้ามาบริหารจัดการการศึกษาในระดับนี้ (รัฐธรรมนูญ, 2550 : 45-80)

การจัดการศึกษাপฐมวัยในช่วงปฏิรูปการศึกษาอาจจะกล่าวได้ว่าเริ่มอย่างเป็นทางการที่เห็นเป็นนโยบายชัดเจน ตั้งแต่พ.ศ. 2540 จนถึงปัจจุบัน ในปี 2540 กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นว่าจัดการศึกษাপฐมวัยในประเทศไทยควรที่จะมีแบบแผนหรือมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากก่อนหน้านี้นี้การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับปฐมวัย จะใช้คำว่า “แนวการจัดประสบการณ์” ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลซึ่งมีหลายหน่วยงาน อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย กรมการศาสนา กรมประชาสงเคราะห์ กรมอนามัย กรมสุขภาพจิต และมูลนิธิต่าง ๆ โดยแต่ละหน่วยงานจะมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน แต่ก็จะมีหลักการที่คล้ายคลึงกันคือ มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านและเตรียมความพร้อม ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2540 ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นฉบับแรกของประเทศไทยหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจน

โรงเรียนอนุบาลจึงมีการจัดการเรียนการสอนดำเนินตามหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นสำหรับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2540 มีลักษณะของการกำหนดปรัชญาการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลการจัดประสบการณ์ใช้กิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดการศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนสถานที่ดูแลเด็ก อายุระหว่าง 3-5 ปีและให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการอื่น ได้แก่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเองทั้งหมด เรียกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชน ผู้ปกครองได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547 : 1-8)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งที่ได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ดังนั้น มาตรฐานการดำเนินงานและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้าง อาคาร สถานที่และการบริหารงาน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการสำหรับมาตรฐานดังกล่าว จำแนกออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553 : 1-8)

ปัจจุบันมีความรู้มากมายที่เกิดขึ้นใหม่และไม่หยุดอยู่กับที่ โดยมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมใหม่ที่นำเข้าสู่ตัวเรา และเรานำเข้ามาสู่ตัวเองตลอดชีวิต ในการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่เข้าสู่ตัวเรา การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ โดยเริ่มตั้งแต่อายุ 3 ปี ขึ้นไป ให้มีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพต่อสังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาของท้องถิ่นในระดับปฐมวัย อยู่ในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นทางเลือกที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นเขตความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่น ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องมีจุดเด่นที่แตกต่างเพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจสำหรับผู้ปกครองที่จะสรรสร้างบุตรหลานให้เป็นตามความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ความคิดเห็นของ

ชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสำคัญเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐานตรงตามความคิดเห็นของชุมชน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มา เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตรงตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่มีบทบาทหน้าที่ในด้านการบริหารและจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย เพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูล ให้เป็นแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุก ๆ ด้าน และเพื่อ เป็นแนวทางให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

สมมติฐานการวิจัย

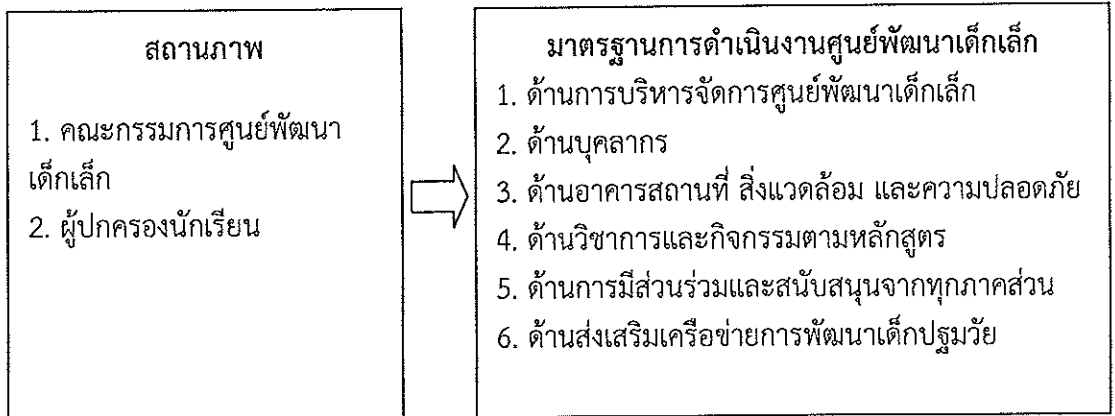
1. ความคิดเห็นของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ครั้งนี้ ได้มาจากมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553 : 1-8) จำนวน 6 ด้าน

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของชุมชน
 - 1.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.2 ผู้ปกครองนักเรียน
2. ตัวแปรตาม คือ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น, 2553 : 1-8) ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.2 ด้านบุคลากร
 - 2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
 - 2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 - 2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 - 2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- ได้แก่มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่นท้องถิ่น, 2553 : 1-8) ประกอบด้วย
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 2. ด้านบุคลากร
 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
 5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 1,015 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 16 ศูนย์ จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 160 คน
1.2 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 855 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 378 คนได้มาโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 89) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีดำเนินการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากจำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 113 คน
2.2 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 265 คน

ขอบเขตระยะเวลา

ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2556

นิยามศัพท์

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกทางด้านความเชื่อ และความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคลโดยทางการพูดหรือการเขียน หรือการแสดงออกทางความรู้สึก อย่างใดอย่างหนึ่งโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมเพื่อสะท้อนถึงความในใจของผู้นั้น ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่นก็ได้โดยความคิดเห็นนั้นอาจแสดงออกมาทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการดำเนินกิจกรรมตามหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคายจำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ชุมชน หมายถึง บุคคลที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นเดียวกัน มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความพยายามทำกิจกรรมร่วมกัน ในที่นี้หมายถึง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองนักเรียน

3. สถานภาพ หมายถึง บทบาท หน้าที่ หรือตำแหน่งที่ได้รับ ซึ่งแบ่งออกเป็น

3.1 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่เลขานุการ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตำแหน่ง

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเฝ้าไร่จังหวัดหนองคาย

5. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กิจกรรมที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กโดยอาศัยกระบวนการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้านคือ

5.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารงาน การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล เป็นต้น

5.2 ด้านบุคลากร หมายถึง บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้รับอบรมและการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

5.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ดังนี้

5.3.1 ด้านอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า ทางออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่น ๆ

5.3.2 สิ่งแวดล้อม เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกตัวอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ เป็นต้น

5.3.3 ด้านความปลอดภัย เป็นการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย และมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก เป็นต้น

5.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การประชุมชี้แจงให้ประชาชนในชุมชนทราบถึงประโยชน์และการสนับสนุนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดทำมีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผล รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น เป็นต้น

5.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการพัฒนา

เด็กปฐมวัย สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสริมสร้างความเข้มแข็ง
ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาล ใน
เขตอำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
2. ข้อมูลจากงานวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แก่ผู้บริหารองค์กรอื่นๆ นำไปพัฒนาใช้ได้เป็นอย่างดี
3. ผลการวิจัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปเป็น
มาตรฐานการประเมินคุณภาพของบุคลากรได้อย่างมีคุณภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY