

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติแบบ t
F	แทน	ค่าทดสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติแบบ F
SS	แทน	ผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย ปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่		
1. ระดับประถมศึกษา	27	6.8
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	163	40.9
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	209	52.4
รวม	399	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมากำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 40.9 และกำลังศึกษาอยู่ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.8

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย ปรากฏดังตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	การจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม	4.37	0.453	มาก
2	การจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเรียนรู้ต่อเนื่อง	4.19	0.428	มาก
3	การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ	4.14	0.483	มาก
4	การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม	4.09	0.521	มาก
5	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.09	0.536	มาก
โดยรวม		4.18	0.300	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารักษ์ จังหวัดหนองคาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม ($\bar{x} = 4.37$) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.19$) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.14$) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม ($\bar{x} = 4.09$) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{x} = 4.09$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นักศึกษามีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา	4.30	0.695	มาก
2	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละหมวดวิชา	4.43	0.605	มาก
3	ใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	4.39	0.612	มาก
4	ใช้เทคนิคต่างๆในการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจง่ายขึ้นยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การ อภิปราย การนำเสนอ	4.44	0.586	มาก
5	ใช้คำถามหรือกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้ นักศึกษาคิดวิเคราะห์หรือวิจารณ์	4.45	0.586	มาก
6	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แสดงความ คิดเห็น ประชุม พุดคุย รับฟังและให้ คำแนะนำ	4.39	0.662	มาก
7	ใช้ภาษาในการสอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจ ได้ง่ายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.31	0.605	มาก
8	สถานที่พบกลุ่มสะดวก สะอาด บรรยากาศดี และปลอดภัยในการเดินทาง	4.26	0.694	มาก
โดยรวม		4.37	0.453	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบ
 และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการพบ
 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ใช้คำถามหรือกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์หรือวิจารณ์ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ใช้เทคนิคต่างๆในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้นยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การอภิปราย การนำเสนอ ($\bar{X} = 4.44$) และนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละหมวดวิชา ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือสถานที่พบกลุ่มสะดวก สะอาด บรรยากาศดีและปลอดภัยในการเดินทาง ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือนักศึกษามีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และใช้ภาษาในการสอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจได้ง่ายและเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.31$)



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูชี้แจงวิธีการเรียนทุกหมวดวิชาอย่างละเอียด โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมของ นักศึกษา	4.27	0.608	มาก
2	ครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา	4.28	0.654	มาก
3	ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.33	0.627	มาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาคิดอย่างมี เหตุผลพร้อมจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในแต่ละวิชา	4.30	0.634	มาก
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับการ ดำเนินชีวิตของนักศึกษาและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถรับผิดชอบตนเองได้	4.26	0.670	มาก
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาลงมือ ปฏิบัติจริง	4.08	0.695	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้พัฒนา ความรู้ในด้านวิชาการ	4.01	0.721	มาก
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีแนวทาง ในการทำงาน	4.01	0.684	มาก
โดยรวม		4.19	0.428	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบ
 และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรม
 การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 สูงสุด คือ ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ให้นักศึกษาคิดอย่างมีเหตุผลพร้อมจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมใน

แต่ละวิชา ($\bar{x} = 4.30$) และครูแนะนำแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา ($\bar{x} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีแนวทางในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ในด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.01$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.08$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตของนักศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถรับผิดชอบตนเองได้ ($\bar{x} = 4.26$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการงาน

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการงาน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	การทำโครงการช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าทดลองและปฏิบัติจริงได้	4.05	0.656	มาก
2	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้การทำโครงการงาน	4.13	0.675	มาก
3	การทำโครงการสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	4.19	0.723	มาก
4	การทำโครงการสามารถใช้กระบวนการ คิด ทำ จำ แก้ปัญหา และพัฒนา	4.16	0.706	มาก
5	การทำโครงการทำให้เกิดการเรียนรู้ การกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม	4.16	0.700	มาก
6	การทำโครงการทำให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.15	0.700	มาก
7	ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น หลากหลาย และมีการริเริ่มการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ	4.18	0.712	มาก
8	ผู้เรียนรู้จักสังเกต ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ สรุปผลและบันทึกผลการเรียนรู้	4.13	0.740	มาก
โดยรวม		4.14	0.483	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการทำโครงการสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนักศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) รองลงมาคือ ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น หลากหลาย และมีการริเริ่มการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.18$) และการทำโครงการสามารถใช้กระบวนการคิด ทำ จำ แก้ปัญหา และพัฒนาและการทำงานทำให้เกิดการเรียนรู้ การกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ($\bar{x} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การทำโครงการช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าทดลองและปฏิบัติจริงได้ ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมาคือ ผู้เรียนรู้จักสังเกต ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ สรุปผลและบันทึกผลการเรียนรู้และครูให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้การทำโครงการ ($\bar{x} = 4.13$) และการทำโครงการทำให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{x} = 4.15$)



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	การสอนเสริมทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น	4.12	0.735	มาก
2	นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันโดยการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	4.10	0.715	มาก
3	นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในวางแผนการสอนเสริม	4.08	0.715	มาก
4	นักศึกษาได้รับการสอนเสริมในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์	4.12	0.701	มาก
5	นักศึกษาได้รับการสอนเสริมในหมวดวิชาคณิตศาสตร์	4.06	0.725	มาก
6	นักศึกษาได้รับการสอนเสริมในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	4.03	0.746	มาก
7	นักศึกษาได้รับความรู้จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	4.10	0.749	มาก
8	นักศึกษาได้รับความรู้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.690	มาก
โดยรวม		4.09	0.521	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาได้รับความรู้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.15$) รองลงมาคือ การสอนเสริมทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้นและนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันโดยการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.12$) และนักศึกษาได้รับความรู้

จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือนักศึกษาได้รับการสอนเสริมในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.03$) รองลงมาคือ นักศึกษาได้รับการสอนเสริมในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 4.06$) และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในวางแผนการสอนเสริม ($\bar{x} = 4.08$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.14	0.708	มาก
2	ครูอธิบายการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) อย่างชัดเจน	4.07	0.720	มาก
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.05	0.691	มาก
4	นักเรียนได้รับการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกภาคเรียน	4.10	0.692	มาก
5	นักเรียนมีการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง)	4.10	0.693	มาก
6	นักเรียนมีโอกาสใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์โดยฝึกทักษะความมีเหตุผล การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.05	0.713	มาก
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.12	0.723	มาก
8	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	4.10	0.717	มาก
โดยรวม		4.09	0.536	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ รายข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูร่วมกับผู้เรียนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{x} = 4.14$) รองลงมาคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.08$) และนักศึกษาได้รับการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกภาคเรียน นักศึกษามีการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง) และนักศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นักศึกษามีโอกาสใช้กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์โดยฝึกทักษะความมีเหตุผล การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็น และนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมาคือ ครูอธิบายการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.07$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม ระดับการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การจัดการเรียนรู้ โดยการพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	.786	2	.393	1.917	.148
	ภายในกลุ่ม	81.195	396	.205		
	โดยรวม	81.981	398			
2. การจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมเรียนรู้ ต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	.633	2	.317	1.735	.178
	ภายในกลุ่ม	72.288	396	.183		
	โดยรวม	72.922	398			
3. การจัดการเรียนรู้ โดยการทำโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	4.349	2	2.175	9.695**	.000
	ภายในกลุ่ม	88.821	396	.224		
	โดยรวม	93.170	398			
4. การจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนเสริม	ระหว่างกลุ่ม	6.504	2	3.252	12.675**	.000
	ภายในกลุ่ม	101.604	396	.257		
	โดยรวม	108.108	398			
5. การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	1.735	2	.867	3.050	.048
	ภายในกลุ่ม	112.610	396	.284		
	โดยรวม	114.345	398			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.801	2	.401	4.525	.011
	ภายในกลุ่ม	35.056	396	.089		
	โดยรวม	35.857	398			

หมายเหตุ ** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การศึกษาสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับ การศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำให้โครงการ และด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การศึกษาสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของ ศูนย์ศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพนพิสัย จังหวัด หนองคาย จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน	ระดับการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
1. การจัดการเรียนรู้ โดยการพบกลุ่ม	ประถมศึกษา	4.32	-	0.01	0.10
	ม.ต้น	4.33	-	-	0.09
	ม.ปลาย	4.41	-	-	-
2. การจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมเรียนรู้ ต่อเนื่อง	ประถมศึกษา	4.33	-	0.13	0.16
	ม.ต้น	4.20	-	-	0.03
	ม.ปลาย	4.17	-	-	-
3. การจัดการเรียนรู้ โดยการทำให้โครงการ	ประถมศึกษา	4.10	-	0.07	0.14
	ม.ต้น	4.02	-	-	0.22**
	ม.ปลาย	4.24	-	-	-
4. การจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนเสริม	ประถมศึกษา	4.04	-	0.09	0.17
	ม.ต้น	3.95	-	-	0.26**
	ม.ปลาย	4.21	-	-	-
5. การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต	ประถมศึกษา	4.29	-	0.17	0.25
	ม.ต้น	4.12	-	-	0.08
	ม.ปลาย	4.04	-	-	-

ด้าน	ระดับการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
โดยรวม	ประถมศึกษา	4.22	-	0.09	0.00
	ม.ต้น	4.12	-	-	0.09
	ม.ปลาย	4.22	-	-	-

หมายเหตุ ** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม มากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม มากกว่าระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธารมย์ จังหวัดหนองคาย

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
1. การจัดการเรียนรู้ โดยการพบกลุ่ม	นักศึกษาไม่มีเวลาและมาพบกลุ่มน้อย	จัดตารางเรียนตามความต้องการของผู้เรียน	ครู กศน. ออกพื้นที่พบผู้เรียน
		ควรไปพบกลุ่มที่บ้าน	จัดเวลาพบกลุ่มนอกเวลาราชการ
2. การจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมเรียนรู้ ต่อเนื่อง	2.1 นักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมจึงไม่สามารถทำกิจกรรมได้	จัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสม	เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับอาชีพของนักศึกษา
	2.2 นักศึกษาขาดทักษะการใช้สื่อ	จัดสื่ออุปกรณ์ให้ใช้อย่างเต็มที่	ฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์
	2.3 นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐาน	มอบหมายให้ศึกษาจากสื่อ เทคโนโลยี	ค้นคว้าทางแหล่งเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้ โดยการทำโครงการ	ผู้เรียนขาดทักษะทางด้านโครงการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสนใจโครงการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการวิเคราะห์
		จัดกิจกรรมด้านโครงการอย่างสม่ำเสมอ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนรู้ ด้วยการสอนเสริม	4.1 ผู้เรียนมีเวลาน้อยในการมาเรียน	จัดเวลาให้เหมาะสมในการมาเรียน	มีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรมด้านการสอน
		จัดการเรียนการสอนเสริมที่ครบทุกรายวิชา	จัดการสอนเสริมที่ครบทุกวิชาและต่อเนื่อง
	4.2 ขาดบุคลากรที่มีความรู้	สรรหาบุคลากรที่มีความรู้โดยเฉพาะ	จัดการศึกษาดูงานเพื่อนำไปพัฒนา

ด้าน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	5.1 นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบ	กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มากขึ้น	นักศึกษาต้องเรียนรู้และศึกษาการทำกิจกรรมตามขั้นตอนและทำตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด
	5.2 นักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมน้อย	กระตุ้นให้มีความกระตือรือร้น ดำเนินการตามขั้นตอนที่ชัดเจน	พัฒนาให้สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย แต่ละด้านดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการพบกลุ่ม ปัญหาคือ นักศึกษาไม่มีเวลาและมาพบกลุ่มน้อย ข้อเสนอแนะ จัดตารางเรียนตามความต้องการของผู้เรียนและควรไปพบกลุ่มที่บ้าน แนวทางการพัฒนา ครู กศน. ออกพื้นที่พบผู้เรียนและจัดเวลาพบกลุ่มนอกเวลาราชการ

ด้านการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเรียนรู้ต่อเนื่อง ปัญหาคือ นักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมจึงไม่สามารถทำกิจกรรมได้ นักศึกษาขาดทักษะการใช้สื่อและนักศึกษขาดความรู้พื้นฐาน ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสม จัดสื่ออุปกรณ์ให้ใช้อย่างเต็มที่และมอบหมายให้ศึกษาจากสื่อ เทคโนโลยี แนวทางการพัฒนา เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับอาชีพของนักศึกษา ฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์และค้นคว้าทางแหล่งเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ ปัญหาคือ ผู้เรียนขาดทักษะทางด้านโครงการ ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสนใจโครงการและจัดกิจกรรมด้านโครงการอย่างสม่ำเสมอ แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม ปัญหาคือ ผู้เรียนมีเวลาน้อยในการมาเรียนและขาดบุคลากรที่มีความรู้ ข้อเสนอแนะ จัดเวลาให้เหมาะสมในการมาเรียน จัดการเรียนการสอนเสริมที่ครบทุกรายวิชาและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้โดยเฉพาะ แนวทางการพัฒนา มีการ

ประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดกิจกรรมด้านการสอน จัดการสอนเสริมที่ครบทุกวิชาและต่อเนื่องและจัดการศึกษาดูงานเพื่อนำไปพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ปัญหาคือ นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบและนักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมน้อย ข้อเสนอแนะ กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มากขึ้น กระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นและดำเนินการตามขั้นตอนที่ชัดเจน แนวทางการพัฒนา นักศึกษาต้องเรียนรู้และศึกษาการทำกิจกรรมตามขั้นตอนและทำตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนด พัฒนาให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายละเอียด	คนที่1	คนที่2	คนที่3	\bar{X}	ระดับความเหมาะสม
1	คำชี้แจงชัดเจน	5.00	4.00	5.00	4.67	มากที่สุด
2	เนื้อหาครอบคลุมทุกด้าน	5.00	5.00	5.00	5.00	มากที่สุด
3	ภาษาถูกต้องชัดเจน	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
4	คำถามเข้าใจง่ายในการตัดสินใจ	4.00	4.00	4.00	4.00	มาก
5	รูปแบบถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	มากที่สุด
โดยรวม		4.60	4.40	4.60	4.53	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ตารางค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม 40 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.891	21	0.889
2	0.891	22	0.889
3	0.890	23	0.889
4	0.891	24	0.888
5	0.891	25	0.890
6	0.891	26	0.889
7	0.890	27	0.889
8	0.890	28	0.887
9	0.892	29	0.887
10	0.892	30	0.887
11	0.890	31	0.886
12	0.890	32	0.887
13	0.891	33	0.888
14	0.891	34	0.888
15	0.891	35	0.889
16	0.890	36	0.889
17	0.891	37	0.890
18	0.890	38	0.890
19	0.889	39	0.891
20	0.889	40	0.891

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89