

ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย ณิชชยา พันลำเนา

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2) เปรียบเทียบสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 399 คน เครื่องมือ คือแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.40 - 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบ พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการและด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนเสริม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนา พบว่า จัดกระบวนการเรียนรู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสนใจโครงการ จัดการเรียนการสอนเสริมที่ครบทุกรายวิชาและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มากขึ้น แนวทางการพัฒนา ครู กศน. ออกพื้นที่พบกลุ่มนอเวลาราชการ ฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์และค้นคว้าทางแหล่งเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่าง

๒

ต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนเสริมที่ครบทุกรายวิชาและสรรหาบุคลากรที่มีความรู้โดยเฉพาะ
นักศึกษาต้องเรียนรู้และศึกษาการทำกิจกรรมตามขั้นตอนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : A Study of the State of Organizing Learning Process of the Non-formal and Informal Education Center, Phon Phisai District, Nong Khai Province

Author : Nutchaya Panlamnow **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst. Prof. Dr.Chayakan Ruangsuwan Chairman
Mr.Anusorn Tusinkaen Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

ABSTRACT

The research aimed to: 1) study the state of organizing learning process of the Non-formal and Informal Education Center; 2) compare the state of organizing learning process of Non-formal and Informal Education Center; 3) study the recommendations for the development of organizing learning process of the Non-formal and Informal Education Center. The sample comprised 399 students in the academic year 2013. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire with 40 items, the IOC ranging from 0.67 to 1.00, the discrimination power ranging from 0.40 to 0.77, and the total reliability of 0.89.

The results are as follows:

1. The level of the state of organizing learning process, on the whole and by aspect, was in the high level.
2. The results of the comparison revealed that when classified by the educational level, on the whole there was no difference. Meanwhile, when considered by aspect, the aspect of organizing learning through projects and the aspect of organizing learning with remedial teaching had a difference with statistical significance at the .05 level. On the other aspects there was no difference.
3. The recommendations for the development are as follows: the learning process should be organized according to the needs of the learners; the activities should be flexible and suitable; the learners should be encouraged to express their ideas and to pay attention to the project; remedial teaching should be provided for every subject, and knowledgeable personnel should be selected to be remedial teachers; motivate the student to understand more about the importance of the activities for development of life quality; Regarding ways of development, the NFE teachers should travel to the area to meet the

group of students after the official working hours, provide training on using computer and how to retrieve knowledge from learning sources for the students, develop the students so that they possess the skill of analysis, organize learning as required by the curriculum continuously, provide remedial teaching for every subject and select knowledgeable personnel to teach; the students must learn and study by doing activities according to the steps so what they have learned can really be applicable.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY