ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประเด็นปัญหาทางสังคมเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ว**ิจัย** นิตยา จันทร์โสภา **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ คร.พรรณวิไล ชมซิค ประธานกรรมการ
ผศ.คร.สมาน เอกพิมพ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ โดยใช้ประเด็นปัญหาทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ 80/80
และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนชั้น ป. 6 ที่ได้รับการเรียนรู้ โดย
ใช้ประเด็นปัญหาทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดูนบักผู้ในนตาแสง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดย
เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดการ
คิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียน จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าสถิติ Wilcoxon Matched Pairs
Singed – Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นปัญหาทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ในการคิดเชิงวิพากษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่
 มีประสิทธิภาพ E₁/E₂ เท่ากับ 82.52/83.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
- 2. นักเรียนที่ใด้รับการเรียนรู้ โดยใช้ประเด็นทางสังคม มีความสามารถในการคิดเชิง วิพากษ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE:

Development of Learning Activities by Using Social Issues to Promote Critical Thinking Ability in the Learning Strand of Social Studies, Religion, and Culture for the 6th Grade

AUTHOR:

Nitaya Chansopa

DEGREE: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Dr. Panwilai Chomchid

Chairperson

Asst. Prof. Dr. Samarn Ekkapim

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to develop learning activities to promote critical thinking ability by using social issues to meet the 80/80 criteria of efficiency, and to compare the creative thinking ability of the grade 6 students before and after implementing the lesson using social issues. The target group consisted of 20 grade 6 students in the second semester of the academic year 2012 of Ban Doon Baktoo Nontasang School, obtained through purposive sampling. The research comprised a learning organization plan, students' critical thinking test with 40 items. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and the Wilcoxon Matched - Pairs Signed-Ranks Test for the hypothesis testing.

The results are as follows:

- 1. The learning activity organization using social issues in order to promote critical thinking ability in the Learning Strand of Social Studies, Religion, and Culture for grade 6 students had the efficiency (E₁/E₂) of 82.52/83.63, higher than the 80/80 criteria.
- 2. The students who learned by using social issues had the critical thinking ability after learning higher than before learning, with statistical significance at the .05 level.