

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์กลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ F – test
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที t – test
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance) 0.05
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกได้ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของตอบแบบสอบถาม
- 1.2 การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหารครู และกรรมการสถานศึกษา ที่มีตำแหน่ง และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ระยะที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
1. 18-30 ปี	47	14.07
2. 31-45 ปี	136	40.72
3. 46-60 ปี	124	37.13
4. 60 ปีขึ้นไป	27	8.08
รวม	334	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	15.27
2. ปริญญาตรี	156	46.71
3. สูงกว่าปริญญาตรี	127	38.02
รวม	334	100.00
สถานภาพ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	32	9.58
2. ครู	210	62.87
3. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	92	27.54
รวม	334	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	84	25.15
2. ขนาดใหญ่	250	74.85
รวม	334	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นมีอายุ 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.72 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.71 มีสถานภาพครู คิดเป็นร้อยละ 62.87 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.85

1.2 การวิเคราะห์ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.84	0.81	มาก
2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.73	0.89	มาก
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.90	0.78	มาก
4. ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.98	0.82	มาก
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.57	1.05	มาก
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.91	0.83	มาก
รวม	3.82	0.86	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.98$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.91$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.90$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้บริการชุมชน รายชื่อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 มีการจัดทำแผนให้บริการชุมชน	3.90	0.77	มาก
2 มีการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการให้บริการ	3.91	0.72	มาก
3 มีการให้บริการด้านวิชาการ	3.86	0.77	มาก
4 มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน	4.06	0.74	มาก
5 มีการให้ความร่วมมือในการให้บริการชุมชนด้านต่างๆ	4.13	0.72	มาก
6 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการให้บริการชุมชน	3.96	0.75	มาก
7 มีการจัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการและการสอนอาชีพ	3.54	0.98	มาก
8 มีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์กีฬา	3.78	0.86	มาก
9 มีการจัดบริการด้านนันทนาการ	3.82	0.84	มาก
10 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการให้บริการชุมชน	3.75	0.85	มาก
11 มีการจัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ	3.53	0.91	มาก
รวม	3.84	0.81	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการให้ความร่วมมือในการให้บริการชุมชนด้านต่างๆ ($\bar{X}=4.13$) มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน ($\bar{X}=4.06$) และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการให้บริการชุมชน ($\bar{X}=3.96$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน รายข้อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 มีการช่วยด้านการเงินจากชุมชนในการจัดการศึกษา	3.69	0.91	มาก
2 มีการจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน	3.63	0.92	มาก
3 มีการประชาสัมพันธ์ความต้องการของโรงเรียน	3.73	0.85	มาก
4 มีการสนับสนุนทางด้านวิทยากรแก่โรงเรียน	3.74	0.90	มาก
5 มีการสนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.81	0.83	มาก
6 มีการสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์แก่โรงเรียน	3.73	0.90	มาก
7 มีการสนับสนุนด้านบริการ สถานประกอบการ และวิทยากรหรือผู้นำชุมชน	3.76	0.89	มาก
รวม	3.73	0.89	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับ การปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน โดยรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการสนับสนุนด้าน การประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) มีการสนับสนุนด้านบริการ สถานประกอบการ และวิทยากรหรือผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) และการสนับสนุนทางด้านวิทยากรแก่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น รายข้อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 มีการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.89	0.73	มาก
2 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น	3.91	0.73	มาก
3 มีการมอบหมายและแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานเพื่อเป็นสื่อกลางในการปฏิบัติงาน	3.95	0.75	มาก
4 มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.90	0.80	มาก
5 มีการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในทุกๆด้านเกี่ยวกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.87	0.81	มาก
6 มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการประสานงานร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.87	0.84	มาก
รวม	3.90	0.78	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการมอบหมายและแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานเพื่อเป็นสื่อกลางในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.95$) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.91$) และมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายข้อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 มีการให้กรรมการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.98	0.80	มาก
2 มีการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนแม่บท	3.93	0.88	มาก
3 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.04	0.78	มาก
4 มีการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.82	มาก
5 มีการรายงานผลการประชุมผู้อำนวยการกองการศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุม	3.90	0.82	มาก
รวม	3.98	0.82	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.05$) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ($\bar{X}=4.04$) และมีการให้กรรมการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}=3.98$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ รายข้อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	\bar{x}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1 มีการแสวงหาแนวทางและความร่วมมือกับ ชุมชน	3.83	0.85	มาก
2 มีการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้มีความ พร้อมในด้านต่างๆมากขึ้น	3.86	0.79	มาก
3 มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองนักเรียน	3.60	1.10	มาก
4 มีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า	3.60	1.16	มาก
5 มีการจัดตั้งมูลนิธิ	3.25	1.24	ปานกลาง
6 มีการจัดบุคลากรเข้าร่วมในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิและมีการวางแผนการ ดำเนินการร่วมกัน	3.50	1.06	ปานกลาง
7 มีการจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดกลุ่มบุคคลอื่นๆ	3.56	1.02	มาก
8 มีการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.43	1.10	ปานกลาง
9 มีการวางระเบียบแบบแผนในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิให้ชัดเจน	3.48	1.11	ปานกลาง
รวม	3.57	1.05	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับ
การปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ โดยรวมมี
ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.57$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
ได้แก่ มีการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆมากขึ้น ($\bar{x}=3.86$)
มีการแสวงหาแนวทางและความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{x}=3.83$) มีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง
นักเรียน และมีการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า ($\bar{x}=3.60$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ รายข้อ

ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1 มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.86	0.87	มาก
2 มีการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.84	มาก
3 มีการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อการเผยแพร่เป็นระยะและทำทะเบียนสิ่งพิมพ์อย่างเป็นระบบ	3.72	0.83	มาก
4 มีหอกระจายข่าวภายในโรงเรียนเพื่อกระจายข่าวสารต่างๆให้แก่ครูและนักเรียนทราบ	3.95	0.81	มาก
5 มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการจดบันทึกการประชุมทุกครั้ง	3.99	0.76	มาก
6 มีการพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในเขตบริการของโรงเรียนและนักเรียนนอกเขตบริการ (ถ้ามี)	3.96	0.82	มาก
7 มีการชี้แจงนโยบายและการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	3.98	0.86	มาก
รวม	3.91	0.83	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการจดบันทึกการประชุมทุกครั้ง ($\bar{x} = 3.99$) มีการชี้แจงนโยบายและการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ($\bar{x} = 3.98$) และมีการพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในเขตบริการของโรงเรียนและนักเรียนนอกเขตบริการ (ถ้ามี) ($\bar{x} = 3.96$)

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.98$) ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.91$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.83$) การประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.79$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.77$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.93$) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.86$) และการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.84$)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.13$) การประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.11$) และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานระดับปฏิบัติการดำเนินการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.75	0.82	3.87	0.80	3.84	0.81
2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.69	0.91	3.74	0.88	3.73	0.89
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.82	0.80	3.93	0.77	3.90	0.78
4. ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	0.84	4.03	0.80	3.98	0.82
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.48	1.06	3.60	1.04	3.57	1.05
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.82	0.86	3.94	0.81	3.91	0.83
รวม	3.73	0.88	3.85	0.85	3.82	0.86

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.98$) ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.91$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.61$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น และการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.82$) งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.81$) และด้านการให้บริการชุมชน ($\bar{X}=3.75$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คือ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.03$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.94$) และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{X}=3.93$)

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีสถานภาพต่างกัน

การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร		ครู		กรรมการสถานศึกษาฯ		F	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. การให้บริการชุมชน	3.72	0.62	3.78	0.56	4.01	0.58	5.714	0.004*
2. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.62	0.62	3.67	0.80	3.90	0.61	3.447	0.033*
3. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.77	0.64	3.86	0.67	4.04	0.55	3.215	0.041*
4. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.63	3.93	0.74	4.13	0.52	3.643	0.027*
5. การจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.27	0.25	3.59	0.66	3.61	0.47	4.664	0.010*
6. การประชาสัมพันธ์	3.79	0.65	3.84	0.74	4.11	0.54	5.633	0.004*
รวม	3.66	0.48	3.78	0.60	3.97	0.45	5.131	0.006*

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา โดยรวมที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษา
	\bar{X}	3.66	3.78	3.97
1. ผู้บริหาร	3.66	-	0.12	0.30*
2. ครู	3.78	-	-	0.19*
3. กรรมการสถานศึกษา	3.97	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า กรรมการสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมแตกต่างกับผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ด้านการให้บริการชุมชนที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษา
	\bar{X}	3.72	3.78	4.01
1. ผู้บริหาร	3.72	-	0.07	0.29*
2. ครู	3.78	-	-	0.22*
3. กรรมการสถานศึกษา	4.01	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้บริการชุมชนแตกต่างกับผู้บริหารและครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ด้านการได้รับความ ช่วยเหลือจากชุมชน ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษาฯ
		3.62	3.67	3.90
1. ผู้บริหาร	3.62		0.04	0.27
2. ครู	3.67			0.23*
3. กรรมการสถานศึกษาฯ	3.90			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ด้านการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษาฯ
		3.77	3.86	4.04
1. ผู้บริหาร	3.77	-	0.09	0.27
2. ครู	3.86	-	-	0.18*
3. กรรมการสถานศึกษาฯ	4.04	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่นแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ด้านงาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษาฯ
		3.83	3.93	4.13
1. ผู้บริหาร	3.83	-	0.11	0.31
2. ครู	3.93	-	-	0.20*
3. กรรมการสถานศึกษาฯ	4.13	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม
ชมรม สมาคม และมูลนิธิ ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ		ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษาฯ
	\bar{X}	3.27	3.59	3.61
1. ผู้บริหาร	3.27		0.33*	0.35*
2. ครู	3.59			0.02
3. กรรมการสถานศึกษาฯ	3.61			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ และครูมีระดับปฏิบัติในการดำเนินงาน
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ แตกต่างกับผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ ด้านการ
ประชาสัมพันธ์ ที่มีสถานภาพต่างกัน

ตำแหน่ง	\bar{x}	ระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน		
		ผู้บริหาร	ครู	กรรมการสถานศึกษาฯ
		3.79	3.84	4.11
1. ผู้บริหาร	3.79	-	0.06	0.33
2. ครู	3.84		-	0.27*
3. กรรมการสถานศึกษาฯ	4.11			-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า กรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการประชาสัมพันธ์แตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้บริการชุมชน	3.75	0.82	3.87	0.80	1.720	0.086
2. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.69	0.91	3.74	0.88	0.598	0.550
3. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.82	0.80	3.93	0.77	1.347	0.179
4. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	0.84	4.03	0.80	2.549	0.011*
5. การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.48	1.06	3.60	1.04	1.621	0.106
6. การประชาสัมพันธ์	3.82	0.86	3.94	0.81	1.452	0.147
รวม	3.73	0.88	3.85	0.85	1.802	0.072

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\text{sig} \leq 0.05$)

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 23 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้บริการชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	8
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานที่สาธารณะโดยการรักษาความสะอาด เช่น สวนสาธารณะ วัด ลานกีฬา	5
3	โรงเรียนและชุมชนจะต้องสร้างแนวทางหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร และสถานที่สำคัญของชุมชนให้อยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน	2
4	โรงเรียนและชุมชนต้องประสานความร่วมมือสร้างความรักและความห่วงใยในสถานที่สำคัญทางของชุมชนเพื่อการใช้งานอย่างยั่งยืน	2
	รวม	17

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้บริการชุมชน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน (ความถี่ =8) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานที่สาธารณะโดยการรักษาความสะอาด เช่น สวนสาธารณะ วัด ลานกีฬา (ความถี่ =5) โรงเรียนและชุมชนจะต้องสร้างแนวทางหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร และสถานที่สำคัญของชุมชนให้อยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน (ความถี่ =2) และโรงเรียนและชุมชนต้องประสานความร่วมมือสร้างความรักและความห่วงใยในสถานที่สำคัญทางของชุมชนเพื่อการใช้งานอย่างยั่งยืน (ความถี่ =2)

ตารางที่ 24 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	เชิญผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงทำความเข้าใจให้ความรู้แก่เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน	7
2	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	3
3	สถานศึกษาควรเยี่ยมเยียนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	1
	รวม	11

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คือ เชิญผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน (ความถี่ =7) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ (ความถี่ =3) และสถานศึกษาควรเยี่ยมเยียนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (ความถี่ =1)

ตารางที่ 25 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่ (คน)
1	ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	8
2	เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริง	3
3	ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย มีรูปแบบและมีการติดตามผล	1
	รวม	12

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและ หน่วยงานอื่น คือ ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น (ความถี่ =8) เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียน ควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริง (ความถี่ =3) และประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย มีรูปแบบและมีการติดตามผล (ความถี่ =1)

ตารางที่ 26 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและร่วมบริหารงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	6
2	คณะกรรมการสถานศึกษาควรทำหน้าที่เป็นสื่อกลางคอยประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง	2
3	คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของส่วนรวมอย่างเหมาะสม	1
	รวม	9

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและร่วมบริหารงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ =6) คณะกรรมการสถานศึกษาควรทำหน้าที่เป็นสื่อกลางคอยประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง (ความถี่ =2) และคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของส่วนรวมอย่างเหมาะสม (ความถี่ =1)

ตารางที่ 27 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	คณะผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนควรมีพบบปะกับชุมชน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยควรจัดทำในรูปของชมรม เช่น ชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น	5
2	โรงเรียนและชุมชนควรจัดตั้งสมาคม ชมรมต่าง ๆ เพื่อร่วมกันส่งเสริมงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละฝ่ายควรส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3
3	ส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	1
	รวม	9

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ คือ คณะผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนควรมีพบบปะกับชุมชน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยควรจัดทำในรูปของชมรม เช่น ชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น (ความถี่ =5) โรงเรียนและชุมชนควรจัดตั้งสมาคม ชมรมต่าง ๆ เพื่อร่วมกันส่งเสริมงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละฝ่ายควรส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ =3) และส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ =1)

ตารางที่ 28 ความถี่ของข้อเสนอแนะกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการประชาสัมพันธ์

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	โรงเรียนควรมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	2
3	โรงเรียนควรรับทราบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนโดยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1
	รวม	7

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ กลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ คือ โรงเรียนควรมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ =4) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น (ความถี่ =2) และโรงเรียนควรรับทราบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนโดยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ =1)

ระยะที่ 2 ผลการศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ได้แก่ สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน อยู่ในระดับดีมาก ประกอบด้วย 6 ท่าน ดังนี้

1. ดร.เมืองคร สิริสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม
2. นายสำรอง ภูงามนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองห้างพิทยา
3. นางกรองมาศ อุ่นประเดิม ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายมูลพิทยาคม
4. นายปัญญาภูล ศรีปรัชญาวรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขามวิทยาคาร
5. นายสนั่น ภูส์สวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปา่ววิทยาคม
6. นายสรรทศน์ ประทุมชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนดงมูลวิทยาคม

โดยพบว่าประเด็นสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการให้บริการชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการจัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ
2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับแนวทางในการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในทุกๆด้านเกี่ยวกับชุมชนและหน่วยงานอื่น และมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการประสานงานร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
4. ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับแนวทางในการรายงานผลการประชุมผู้อำนวยการกองการศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุม
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดตั้งมูลนิธิ
6. ด้านการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อการเผยแพร่เป็นระยะและทำทะเบียนสิ่งพิมพ์อย่างเป็นระบบ

ซึ่งผู้สัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นตามผลการสัมภาษณ์กลยุทธ์การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็น ดังนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน เกี่ยวกับแนวทางในการจัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ โดยสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เช่น การเย็บผ้า การหัตถกรรม งานช่าง งานเกษตร เป็นต้นเพื่อทำหน้าที่ในการส่งเสริม พัฒนาความรู้แก่ชุมชน ให้ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบคุณภาพของงาน ผลผลิต อบรมเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขในบางประเด็นที่จำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนได้มีผลิตภัณฑ์สำหรับการสร้างรายได้ อย่างต่อเนื่อง ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... โรงเรียน ควรส่งเสริมให้บุคลากร และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมด้านงานอาชีพ สนับสนุนการให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านอาชีพ ที่ชุมชนสนใจ โดยจะต้องมีการวางแผนงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านงานอาชีพทำหน้าที่ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนอย่างเต็มกำลัง ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน เช่น การพัฒนาด้านอาชีพ งานช่าง พัฒนาสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด สวนสาธารณะในชุมชนให้ เน้นส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปลูก ผังจิตสำนึกให้กับบุคคลในชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชน เช่น การรณรงค์เรื่องความสะอาด การทิ้งขยะ การป้องกันโรคต่าง ๆ เป็นต้น ...”

(นางกรองมาศ อุ่นประเดิม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรมีนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน เช่น ไปช่วยทำความสะอาดวัด ถนนหนทาง สร้างถนน หรือซ่อมถนนเข้าหมู่บ้าน ขุดบ่อน้ำ ขุดคูระบายน้ำเข้าไปใช้ในการเกษตร และปลูกต้นไม้ เป็นต้น ...”

(นายปัญญากุล ศรีปรัชญาวรรกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรพัฒนา และเพิ่มบุคลากรให้เหมาะสมกับปริมาณงาน กำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้ทำมีผู้ทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับชุมชน โดยจัดหาเวลาที่เหมาะสมในการให้บริการชุมชนเพื่อไม่ส่งผลกระทบต่องานตนเอง ...”

(นายสนั่น ภู่วัสด์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... จัดให้ชุมชนส่งตัวแทนเข้าร่วมให้บริการเกี่ยวกับงานบริการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน มีแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน ควรมีการจัดตั้งองค์กรเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานระหว่างชุมชนและโรงเรียน และควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการสังสรรค์กับชุมชน บริโภคหรือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาส มีแนวทางการพัฒนาโดยโรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าไปประสานความร่วมมือกับผู้นำ และผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน ต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการหาแนวทางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยจัดตั้งองค์กรด้านความสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบในงานดังกล่าวประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา การช่วยเหลือด้านแรงงานในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปลูกต้นไม้ ร่วมจัดกิจกรรมทางการวิชาการ นิทรรศการ ประเพณีที่สำคัญอย่างต่อเนื่องด้วย ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมบุคลากร เช่น ครูประจำชั้นทำหน้าที่ในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน เพื่อนำปัญหาดังกล่าวมานำเสนอต่อโรงเรียนและชุมชนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป นอกจากนี้จะต้องนำข้อมูลที่จำเป็นมาพิจารณาเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา เช่น การนำวิทยากรมาให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น การให้ความรู้ด้านการเกษตร การจักสาน ความรู้เกี่ยวกับงานประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น ...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ขององค์กรที่ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานและความร่วมมือในการบริหาร และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ...”

(นางกรองมาศ อุ่นประเดิม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้พื้นที่ในโรงเรียนในการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับชุมชน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการหาแนวทางการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายปัญญาคุณ ศรีปรัชญาวรกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมการออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้คณะครูออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนด้วย การที่ครูใหญ่หรือคณะครูออกไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนนั้น จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองก็กล้าที่จะพูดคุยแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ อย่างตรงไปตรงมา ...”

(นายสนั่น ภูสวัสดิ์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... บุคลากรในโรงเรียนควรมี การสังสรรค์กับชุมชน ปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนบางโอกาสเพื่อรับทราบปัญหา ...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น เกี่ยวกับการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในทุกๆด้านเกี่ยวกับชุมชนและหน่วยงานอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการประสานงานร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ซึ่งแนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีรูปแบบคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่น มีแนวทางการพัฒนาโดยโรงเรียนและชุมชนควรมีการร่วมประชุมเพื่อแต่งตั้ง

คณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... โรงเรียนควรส่งเสริมการบริหารงานโดยเน้นคณะกรรมการเพื่อส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนางานด้านโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม ...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียนควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริงสำหรับงานด้านความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ...”

(นางกรองมาศ อุ้นประเดิม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนและชุมชนควรเน้นส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ...”

(นายปัญญากุล ศรีปรัชญาวรกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนต้องออกไปปฏิสัมพันธ์กับชุมชนและชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาทั้งในระดับชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ...”

(นายสนั่น ภูส์สวัสดิ์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนและชุมชนควรร่วมกันประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความหลากหลาย สม่่าเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนา ในรูปแบบของโครงการและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ โดยจะต้องมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด ...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

4. ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการรายงานผลการประชุมผู้อำนวยการกองการศึกษาทุกครั้งที่มีการประชุมโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาทสำคัญในการประสานงาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่รายงานผลการประชุม ความก้าวหน้าในงาน ประสานความร่วมมือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษา และการส่งเสริมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงาน นำเสนอรายงานผลการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... สถานศึกษาควรด้านความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยมอบหมายให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ และรับผิดชอบงานดังกล่าว เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านการบริหารอย่างหลากหลาย และเปิดกว้าง ...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาควรแสดงบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนในด้านการ ดำเนินงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยดำเนินงาน ประสานความร่วมมือ จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ...”

(นางกรองมาศ อุ่นประเดิม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย ให้ความเห็นชอบในโครงการ ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายปัญญากุล ศรีปรัชญาวรรกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาควรชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับผลกาประชุมของ สถานศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายสนั่น ภูสวัสดิ์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทในการแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษา โดยนำแนวทางการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นประสิทธิผลของงานเป็นที่ตั้ง ...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ เกี่ยวกับการจัดตั้งมูลนิธิ โดย โรงเรียนจะต้องเชิญผู้นำชุมชนและผู้นำในพื้นที่และต่างพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ ชุมชน มีแนวทางการพัฒนา โดยโรงเรียนควรเชิญผู้นำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้าร่วม

กิจกรรมอันสำคัญของโรงเรียน โรงเรียนจะต้องมีเวลาที่จะประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน โดยเชิญชวนให้เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษามากมอบหน้าทีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับครู ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องสละเวลานอกเวลาราชการเพื่อประสานความร่วมมือ โดยชี้แจงเหตุผลที่จำเป็นสำหรับการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนแนวคิดดังกล่าวได้ ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... ผู้นำชุมชนไม่เข้าใจกิจกรรมของโรงเรียน การประสานงานไม่ค่อยได้ผล ดังนั้นโรงเรียนต้องหาโอกาสที่เหมาะสมร่วมกันชี้แจงถึงกิจกรรมที่จำเป็น ความสำคัญของการเข้าร่วม และผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อจะได้สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้นำในชุมชน และนอกชุมชน...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในเวลาที่เหมาะสม และไม่บ่อยเกินไป เนื่องจากต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ไม่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจะต้องชักชวนให้กลุ่มผู้นำในชุมชนต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ...”

(นางกรองมาศ อุ้นประเดิม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... การเปิดโอกาสเชิญชวนให้บุคคลใน ชุมชนโดยเฉพาะผู้นำชุมชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การร่วมในกิจกรรม งานวันแม่ หรือ วันสำคัญอื่น ๆ ของโรงเรียน การเชิญบุคคลในท้องถิ่น ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน และให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยการช่วยเหลือด้านแรงงานหรือ วัสดุอุปกรณ์ ...”

(นายปัญญาคุณ ศรีปรัชญาวรกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรส่งเสริมแรงจูงใจในรูปของเงิน เกียรติบัตร ฯลฯ เพื่อเป็นการชักชวนให้ผู้นำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ...”

(นายสนั่น ภูสวัสดิ์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... เชิญผู้นำชุมชนในพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงต้องประกอบอาชีพส่วนตัวเพื่อหาเลี้ยงชีพ ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาให้กับโรงเรียนเนื่องจากภาระงานมาก ดังนั้นโรงเรียน

จะต้องมีเวลาที่จะประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนโดยเชิญชวนให้เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

6. ด้านการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เพื่อการเผยแพร่เป็นระยะและทำทะเบียนสิ่งพิมพ์อย่างเป็นระบบ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทางการพัฒนา โดยโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับฟังสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนควรเน้นการเข้าถึงผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อจะได้มีโอกาสพูดคุยเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ผลการสัมภาษณ์ปรากฏ ดังนี้

“... สถานศึกษาควรใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อหอกระจายข่าวชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม และสถานศึกษาควรจัดให้มีแผนการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาร่วมในกิจกรรมด้านการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง ...”

(ดร.เมืองคร สิริสาร, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน ต้องจัดหางบประมาณเพื่อการประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะและต้องจัดประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และต้องหาโอกาสในการจัดประชุมกลุ่มย่อยหรือหาโอกาสพบปะประชาชนผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น โดยอาศัยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ...”

(นายสำรอง ภูงามนิล, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรสร้างสื่อที่น่าสนใจและอบรมนักเรียนให้เข้าใจเพื่อขยายผลให้ผู้ปกครองทราบ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ให้นักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กรรมการโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองเพื่อช่วยในการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนสู่ชุมชนเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ...”

(นางกรองมาศ อุ้นประติม, 20 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้นำชุมชนประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อที่จะได้เข้ามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาของสถานศึกษา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเหมาะสม ...”

(นายปัญญากุล ศรีปรัชญาวารกุล, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... โรงเรียนควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเป็นการเฉพาะหรืออบรมพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่แล้วให้สามารถดำเนินงานด้านโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะการเข้าถึงกลุ่มผู้ปกครองที่เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้การเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ...”

(นายสนั่น ภูสวัสดิ์, 21 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

“... หน่วยงานต้นสังกัดควรมาตรวจสอบสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ถูกต้องสำหรับการกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำในรูปแบบของ สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพเน้นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียน จะต้องจัดกิจกรรมที่ชุมชนสนใจ มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยการขยายเสียงของ ผู้นำ ในชุมชน สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของบุตรหลาน ร่วมรับรู้เกี่ยวกับ งานโรงเรียน ...”

(นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ, 22 มกราคม 2557 : บทสัมภาษณ์)

โดยสรุป แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับฟังสภาพปัญหา เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้านการให้บริการชุมชน ควร มีการสนับสนุนในด้านงบประมาณและอุปกรณ์ และบุคลากรสำหรับให้ความร่วมมือกับชุมชนใน การให้บริการด้านสาธารณสุขประโยชน์ ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าไปประสานความร่วมมือกับผู้นำ และผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ควรเชิญผู้นำและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการร่วมประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้าน ต่าง ๆ