

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1. ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย และระยะที่ 2. ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ดังนี้

ระยะที่ 1. ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t

sig แทน ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ยความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย 6 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2.3 ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F-test ซึ่งการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) หรือทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe, 1970) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.4 ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จากแบบสอบถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์เชิงลึกนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางแสดงค่าร้อยละประกอบการบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ในการอธิบายผล ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	64	46.04
1.2 หญิง	75	53.96
รวม	139	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	43.88
2.2 ปริญญาตรี	69	49.65
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	9	6.47
รวม	139	100.00
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหาร	97	69.78
3.2 พนักงาน	16	11.51
3.3 บุคลากรในศูนย์	26	18.71
รวม	139	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 3 ปี	23	16.50
4.2 3 -5 ปี	45	32.40
4.3 มากกว่า 5 ปี	71	51.10
รวม	139	100.00

จากตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จำนวน 139 คน ดังนี้

1. จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 53.96 และเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 46.04 ตามลำดับ

2. จำแนกตามการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 49.65 รองลงมาจบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 43.88 และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.47 ตามลำดับ

3. จำแนกตามตำแหน่ง มีตำแหน่ง ผู้บริหาร จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 69.78 รองลงมามีตำแหน่ง บุคลากรในศูนย์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71 รองลงมา ตำแหน่ง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.51 ตามลำดับ

4. จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 5 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 5 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าปอ จังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. วิเคราะห์ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการอธิบายผลโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม และรายด้าน

การศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.40	0.51	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.34	0.47	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.31	0.48	มาก
4. วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.30	0.45	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.28	0.44	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.19	0.48	มาก
รวม	4.30	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.40$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.34$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความ

ปลอดภัย ($\bar{X} = 4.31$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.28$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าป่อ จังหวัดหนองคาย รายด้านและจำแนกรายข้อซึ่งเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการอธิบายผลรายด้านและจำแนกรายข้อแล้วนำมาเสนอในรูปแบบตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างชัดเจน	4.50	0.62	มาก
2. การพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและได้รับการยอมรับจากชุมชน	4.51	0.59	มาก
3. อัตรากำลังผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามสัดส่วนของครูต่อนักเรียนอย่างมีความเหมาะสมและพอเพียง	4.40	0.61	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน	4.33	0.65	มาก
5. การรับนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.33	0.65	มาก
6. การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานมีความเหมาะสมและเป็นไปตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.39	0.62	มาก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การจัดสรรงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.35	0.67	มาก
8. การจัดตั้ง การย้ายและการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเวทีประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน	4.40	0.66	มาก
รวม	4.40	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและได้รับการยอมรับจากชุมชน ($\bar{X} = 4.51$) และ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก 7 ข้อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.51$) การจัดตั้ง การย้ายและการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.40$) อัตรากำลังผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามสัดส่วนของครูต่อนักเรียนอย่างมีความเหมาะสมและพอเพียง ($\bar{X} = 4.40$) การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานมีความเหมาะสมและเป็นไปตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.39$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 4.33$) การรับนักเรียนบรรลุป่าหมายตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากรจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงาน ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.48	0.70	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.64	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สำหรับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.21	0.62	มาก
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา และมีปริมาณที่เพียงพอ	4.27	0.57	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.29	0.62	มาก
6. ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	4.38	0.62	มาก
รวม	4.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 6 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงาน ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.48$) ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$) ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.38$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับแผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.29$) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา และมีปริมาณที่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.27$) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสำหรับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัยแก่ผู้เรียน	4.34	0.60	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงความสะอาดเป็นสำคัญ	4.35	0.63	มาก
3. ภายในอาคารมีแสงสว่าง และมีอากาศถ่ายเทสะดวกเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.33	0.65	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคารอย่างครบถ้วน	4.28	0.61	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้นบริเวณภายนอกอาคารเรียนอย่างเป็นสัดส่วน	4.24	0.63	มาก
รวม	4.31	0.48	มาก

จากตารางที่ 7 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงความสะอาดเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.35$) อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัยแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$) ภายในอาคารมีแสงสว่าง และมีอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคารอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 4.28$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้นบริเวณภายนอกอาคารเรียนอย่างเป็นสัดส่วน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย	4.28	0.59	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	4.22	0.59	มาก
3. ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียน	4.27	0.61	มาก
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยุคเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน	4.31	0.56	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือกับครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน	4.38	0.59	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุปีการศึกษา	4.35	0.65	มาก
รวม	4.30	0.45	มาก

จากตารางที่ 8 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อจำแนกตามรายข้อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือกับครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยุคเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน ($\bar{X} = 4.31$) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย ($\bar{X} = 4.28$) ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน จำแนก เป็นรายชื่อ

ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.36	0.60	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย	4.36	0.58	มาก
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.29	0.61	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระตือรือร้นในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	4.27	0.56	มาก
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งโครงการพัฒนาต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.17	0.60	มาก
6. ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.60	มาก
รวม	4.28	0.44	มาก

จากตารางที่ 9 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.36$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.36$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.29$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระตือรือร้นในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.27$) ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.20$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งโครงการพัฒนาต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.62	มาก
2. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้	4.18	0.64	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน	4.17	0.65	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.19	0.59	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ	4.23	0.50	มาก
รวม	4.19	0.48	มาก

จากตารางที่ 10 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ ($\bar{X} = 4.23$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.19$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.19$) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.18$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย เมื่อจำแนก เพศ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร

ปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีเพศแตกต่างกันโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนก
ตาม เพศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การบริหารจัดการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต อำเภอท่าบ่อจังหวัดหนองคาย	เพศ					แปลผล
	ชาย		แปลผล	หญิง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	4.56	0.42	มากที่สุด	4.26	0.54	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.44	0.42	มาก	4.25	0.50	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	4.44	0.42	มาก	4.19	0.50	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	4.37	0.39	มาก	4.24	0.49	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.41	0.38	มาก	4.16	0.46	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.33	0.49	มาก	4.08	0.44	มาก
รวม	4.42	0.37	มาก	4.20	0.45	มาก

จากตารางที่ 11 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามเพศ มีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

เพศชาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
($\bar{X} = 4.56$) และ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่
ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.44$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.44$) ด้าน
การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.41$) ด้านวิชาการและกิจกรรม
ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.37$) และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.33$)
ตามลำดับ

เพศหญิง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.26$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.25$) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.24$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.16$) และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีเพศ แตกต่างกัน

การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศ				t	df	Sig.
	ชาย		หญิง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.56	0.42	4.26	0.54	4.52	137	0.04*
2. ด้านบุคลากร	4.44	0.42	4.25	0.50	2.96	137	0.09
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.44	0.42	4.19	0.50	3.34	137	0.07
4. วิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	4.37	0.39	4.24	0.49	3.10	137	0.08
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.41	0.38	4.16	0.46	1.19	137	0.28
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.33	0.49	4.08	0.44	2.19	137	0.14
รวม	4.42	0.37	4.20	0.45	4.01	137	0.05*

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง โดยรวมมีระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาการบริหารจัดการ ที่มีการศึกษา แตกต่างกันไปโดยรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

การศึกษาการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย	การศึกษา										
	ต่ำกว่า ป.ตรี		แปลผล		ป.ตรี/เทียบเท่า		แปลผล		สูงกว่า ป.ตรี		
	\bar{x}	S.D.	มาก	มาก	\bar{x}	S.D.	มากที่สุด	มาก	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.58	มาก	มาก	4.54	0.39	มากที่สุด	มากที่สุด	4.68	0.30	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.13	0.50	มาก	มาก	4.49	0.40	มาก	มาก	4.59	0.26	มากที่สุด
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.11	0.51	มาก	มาก	4.46	0.40	มาก	มาก	4.47	0.33	มาก
4. วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.11	0.48	มาก	มาก	4.44	0.36	มาก	มาก	4.57	0.34	มากที่สุด
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.08	0.47	มาก	มาก	4.41	0.35	มาก	มาก	4.56	0.35	มากที่สุด
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.01	0.50	มาก	มาก	4.33	0.42	มาก	มาก	4.40	0.35	มาก
รวม	4.11	0.46	มาก	มาก	4.44	0.33	มาก	มาก	4.54	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และจำแนกตามรายด้าน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.20$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.13$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.11$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.08$) และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และจำแนกตามรายด้าน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.54$) และมีการศึกษาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.46$) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.41$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามลำดับ ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

สูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และจำแนกตามรายด้าน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.68$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.59$) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.57$) และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.56$) และมีการศึกษาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.47$) และส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามลำดับ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df.	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.56	2	2.28	9.96	.00**
	ภายในกลุ่ม	31.16	136	.23		
	รวม	35.72	138			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.93	2	2.49	12.83	.00**
	ภายในกลุ่ม	26.15	136	.19		
	รวม	31.08	138			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	4.27	2	2.14	10.53	.00**
	ภายในกลุ่ม	27.59	136	.20		
	รวม	31.86	138			
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4.26	2	2.13	12.28	.00**
	ภายในกลุ่ม	23.57	136	.17		
	รวม	27.83	138			
5. ด้านการมีส่วนร่วม และ การสนับสนุนจากชุมชนทุก ภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	4.14	2	2.07	12.42	.00**
	ภายในกลุ่ม	22.68	136	.17		
	รวม	26.82	138			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3.74	2	1.87	9.14	.00**
	ภายในกลุ่ม	27.78	136	.20		
	รวม	31.52	138			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.29	2	2.15	14.17	.00**
	ภายในกลุ่ม	20.59	136	.15		
	รวม	24.88	138			

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
โดยรวม และรายด้าน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวม

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-.34**	-.44**
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-.10**
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรี ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับปริญญาตรี สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-.34**	-.48*
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-.14
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับการบริหารต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษามีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ด้านบุคลากร

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	\bar{X}	4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-.36**	-.47**
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-.10
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารจัดการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ ความ
ปลอดภัย

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		ตรี		ตรี
	\bar{X}	4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-0.35**	-0.36
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-0.01
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารจัดการต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านวิชาการ และกิจการตามหลักสูตร

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		ตรี		ตรี
	\bar{X}	4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-0.33**	-0.47**
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-0.14
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจการ
ตามหลักสูตร มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการ

บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-.32**	-.47**
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-.15
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน มีระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.11	4.44	4.45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	-.32**	-.39
ปริญญาตรี	4.44	-	-	-.07
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบ การศึกษาการบริหารจัดการ ที่มีตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การศึกษาการบริหารจัดการ ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย	ตำแหน่ง									
	ผู้บริหาร		แปดผล		พนักงาน		แปดผล		บุคลากรในศูนย์	
	\bar{X}	S.D.	แปดผล	\bar{X}	S.D.	แปดผล	\bar{X}	S.D.	แปดผล	S.D.
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.34	0.52	มาก	4.77	0.26	มากที่สุด	4.39	0.49	มาก	
2. ด้านบุคลากร	4.29	0.50	มาก	4.61	0.33	มากที่สุด	4.35	0.42	มาก	
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	4.25	0.50	มาก	4.54	0.27	มากที่สุด	4.39	0.45	มาก	
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.25	0.45	มาก	4.66	0.28	มากที่สุด	4.26	0.43	มาก	
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.23	0.44	มาก	4.50	0.31	มาก	4.31	0.47	มาก	
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.16	0.50	มาก	4.46	0.37	มาก	4.14	0.39	มาก	
รวม	4.25	0.44	มาก	4.59	0.18	มากที่สุด	4.31	0.40	มาก	

จากตารางที่ 22 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล มีการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.34$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.29$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.25$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.23$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 16$) และ ตามลำดับ

พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล มีการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) และจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.77$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.61$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.660$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.54$) และมีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.54$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบล มีการบริหารจัดการ การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.39$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.39$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.31$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.26$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีตำแหน่ง แตกต่างกัน
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df.	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	2.58	2	1.29	5.29	.01**
	ภายในกลุ่ม	33.15	136	.24		
	รวม	35.72	138			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.48	2	.74	3.41	.04*
	ภายในกลุ่ม	29.60	136	.22		
	รวม	31.08	138			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.41	2	.70	3.14	.05*
	ภายในกลุ่ม	30.46	136	.22		
	รวม	31.86	138			
4. ด้านวิชาการ และ กิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.28	2	1.14	6.08	.00**
	ภายในกลุ่ม	25.54	136	.19		
	รวม	27.83	138			
5. ด้านการมีส่วนร่วม และ การสนับสนุนจากชุมชนทุก ภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	.53	2.80	.07
	ภายในกลุ่ม	25.76	136	.19		
	รวม	26.82	138			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	.66	2.96	.06
	ภายในกลุ่ม	30.20	136	.22		
	รวม	31.52	138			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	.78	4.56	.01**
	ภายในกลุ่ม	23.32	136	.17		
	รวม	24.88	138			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวม และรายด้าน มีการบริหาร
จัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe : n.d.)
ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่มีตำแหน่ง ต่างกัน โดยรวม

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	พนักงาน	บุคลากรในศูนย์
		4.25	4.59	4.31
1. ผู้บริหาร	4.25	-	-.34	-.05
2. พนักงาน	4.59	-	-	.28
3. บุคลากรในศูนย์	4.31	-	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมผู้ที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่ง
พนักงาน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าตำแหน่งบุคลากรในศูนย์ และสูงกว่า
ตำแหน่งผู้บริหาร มีการบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	พนักงาน	บุคลากรในศูนย์
		4.25	4.59	4.31
1. ผู้บริหาร	4.25	-	-.43**	-.05
2. พนักงาน	4.59	-	-	.38
3. บุคลากรในศูนย์	4.31	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยตำแหน่งพนักงาน มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าตำแหน่งบุคลากรในศูนย์
และผู้บริหาร แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านบุคลากร

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	พนักงาน	บุคลากรในศูนย์
		4.25	4.59	4.31
1. ผู้บริหาร	4.25	-	-.33*	-.07
2. พนักงาน	4.59	-	-	.33*
3. บุคลากรในศูนย์	4.31	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ที่มีตำแหน่ง
ต่างกัน มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่ง
พนักงาน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าตำแหน่งบุคลากรในศูนย์ และตำแหน่ง
ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	พนักงาน	บุคลากรในศูนย์
		4.25	4.59	4.31
1. ผู้บริหาร	4.25	-	-.29	-.15
2. พนักงาน	4.59	-	-	.29
3. บุคลากรในศูนย์	4.31	-	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งพนักงาน มีการบริหารจัดการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าตำแหน่งบุคลากรในศูนย์ และผู้บริหาร มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้าน
วิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	พนักงาน	บุคลากรในศูนย์
		4.25	4.59	4.31
1. ผู้บริหาร	4.25	-	-.34**	-.05
2. พนักงาน	4.59	-	-	.28
3. บุคลากรในศูนย์	4.31	-	-	-

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งพนักงาน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าตำแหน่งบุคลากรในศูนย์ และผู้บริหาร มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การศึกษาการบริหารจัดการ การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย	ประสบการณ์การทำงาน										
	น้อยกว่า 3 ปี		3-5 ปี		มากกว่า 5 ปี		แปลผล		แปลผล		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	4.30	0.45	4.42	0.52	4.49	0.47	มาก	มาก	4.40	0.43	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.15	0.42	4.37	0.48	4.44	0.44	มาก	มาก	4.41	0.43	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย	4.22	0.50	4.32	0.48	4.40	0.43	มาก	มาก	4.40	0.43	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.17	0.42	4.33	0.45	4.41	0.43	มาก	มาก	4.41	0.43	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากชุมชน ทุกภาคส่วน	4.13	0.37	4.30	0.45	4.39	0.41	มาก	มาก	4.39	0.41	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.11	0.40	4.21	0.49	4.29	0.48	มาก	มาก	4.29	0.48	มาก
รวม	4.18	0.38	4.33	0.43	4.40	0.39	มาก	มาก	4.40	0.39	มาก

จากตารางที่ 29 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าป่อ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 3 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.30$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.22$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.13$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 3-5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.42$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.37$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.33$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.30$) และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.49$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.44$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.41$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.40$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.39$) และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df.	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	.63	2.47	.08
	ภายในกลุ่ม	34.47	136	.25		
	รวม	35.72	138			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	.83	3.86	.02*
	ภายในกลุ่ม	29.41	136	.22		
	รวม	31.08	138			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.27	2	.64	2.83	.06
	ภายในกลุ่ม	30.59	136	.23		
	รวม	31.86	138			
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.34	2	.92	2.81	.01**
	ภายในกลุ่ม	25.99	136	.19		
	รวม	27.83	138			
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	.92	4.99	.01**
	ภายในกลุ่ม	24.98	136	.18		
	รวม	26.82	138			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	1.27	2	.63	2.85	.06
	ภายในกลุ่ม	30.25	136	.22		
	รวม	31.52	138			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.48	2	.74	4.29	.02*
	ภายในกลุ่ม	23.41	136	.17		
	รวม	24.88	138			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 30 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยรวมมีระดับการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านด้านบุคลากร มีระดับการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และ ด้านด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน มีระดับการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe : n.d.) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม

ประสบการณ์ในการำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 - 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		4.18	4.33	4.40
1. น้อยกว่า 3 ปี	4.18	-	-.03	-.22
2. 3 - 5 ปี	4.33	-	-	-.20*
3. มากกว่า 5 ปี	4.40	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการสูงกว่า ประสบการณ์ 3-5 ปี มีการบริหารจัดการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านบุคลากร

ประสบการณ์ในการำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 - 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		4.18	4.33	4.40
1. น้อยกว่า 3 ปี	4.18	-	-.12	-.28*
2. 3 - 5 ปี	4.33	-	-	-.16
3. มากกว่า 5 ปี	4.40	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการสูงกว่า ประสบการณ์ 3-5 ปี มีการบริหารจัดการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ประสบการณ์ในการำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 - 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		4.18	4.33	4.40
1. น้อยกว่า 3 ปี	4.18	-	-.03	-.25
2. 3 - 5 ปี	4.33	-	-	-.22*
3. มากกว่า 5 ปี	4.40	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการสูงกว่า ประสบการณ์ 3-5 ปี มีการบริหารจัดการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

ประสบการณ์ในการำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 3 ปี	3 - 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
		4.18	4.33	4.40
1. น้อยกว่า 3 ปี	4.18	-	-.04	-.26
2. 3 - 5 ปี	4.33	-	-	-.21*
3. มากกว่า 5 ปี	4.40	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีการบริหาร

จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่า ประสพการณ์ 3-5 ปี และประสพการณ์ มากกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่า ประสพการณ์ น้อยกว่า 3 ปี มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์ โดยการสรุปประเด็นความสำคัญของข้อความและเรียงลำดับตามความถี่ 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
1.	ส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอ	9
2.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8
3.	มีแผนการดำเนินงานและเป็นไปในทางเดียวกัน	4
ด้านบุคลากร		
1.	พัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ	8
2.	สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	6
3.	สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	6
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย		
1.	มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ	9
2.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสะอาด อาคารมั่นคงแข็งแรง	7
3.	มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	5
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร		
1.	ใช้หลักสูตรเดียวกันและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	8
2.	บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร	6
3.	เป็นหลักสูตรที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก	5

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน		
1.	สนับสนุนงบประมาณ	9
2.	ประชาสัมพันธ์และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	6
3.	จัดตั้งชุมชนผู้ปกครอง	5
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
1.	แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างศูนย์	7
2.	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทุกระดับ	7
3.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประสานงานระหว่างศูนย์	6

จากตารางที่ 35 มีผู้เสนอแนะในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยของแต่ละประเด็น ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนการดำเนินงานและเป็นไปในทางเดียวกัน

ด้านบุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ศึกษาต่อ

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสะอาด อาคารมั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ใช้หลักสูตรเดียวกันและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน สนับสนุนงบประมาณ ประชาสัมพันธ์และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งชุมชนผู้ปกครอง

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างศูนย์ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทุกระดับ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประสานงานระหว่างศูนย์

ระยะที่ 2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย มีรายละเอียดดังนี้

ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก องค์กรบริหารส่วนตำบล ที่ได้รับรางวัล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ปี 2555 จากการประเมินของ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าบ่อ จำนวน 1 แห่ง

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นบุคลากรสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านวาน ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2542 : 102) ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1.1 นายกององค์การบริหารส่วนตำบล | จำนวน 1 คน |
| 1.2 รองนายกององค์การบริหารส่วนตำบล | จำนวน 1 คน |
| 1.3 เลขานายกององค์การบริหารส่วนตำบล | จำนวน 1 คน |
| 1.4 กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวน 1 คน |
| 1.5 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล | จำนวน 1 คน |
| 1.6 นักวิชาการศึกษา | จำนวน 1 คน |

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตีความ และสร้างข้อสรุป ซึ่งข้อมูลที่ได้ มีลักษณะเป็นความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1.1 ควรส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1.2 การบริหารงานบุคคลควรมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน

4.1.3 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด

4.1.4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรื่องการจัดตั้ง ยุบและการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

4.1.5 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

4.2 ด้านบุคลากร

4.2.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็กได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ

4.2.2 กระตุ้นให้บุคลากรมีความตื่นตัวอยู่เสมอ

4.2.3 ควรมีการจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กเล็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

4.2.4 ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ

4.2.5 ผู้บริหารควรช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มความสามารถ

4.2.6 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรให้บุคลากรได้ศึกษาต่อ

4.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

4.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความมั่นคงแข็งแรง ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอในการทำกิจกรรมสำหรับเด็ก

4.3.2 ควรจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งให้เหมาะสม และเพียงพอกับเด็กทุกวัย และอุปกรณ์เครื่องเล่นควรได้รับการตรวจเช็ค ทุก 1 เดือน เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

4.3.3 ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกสัปดาห์ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ไฟฟ้า

4.3.4 ควรมีถังดับเพลิงที่เพียงพอ และให้เจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียนรู้การใช้งาน พร้อมทั้งมีการตรวจเช็คถังดับเพลิงเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดในการใช้งาน

4.3.5 ควรมีรั้วกันบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

4.3.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และแยกพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน

- 4.3.7 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด ไม่มีกลิ่นรบกวน
- 4.3.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีตู้ยา และอุปกรณ์สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 4.3.9 ควรมีการพัฒนาและซ่อมแซมดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และมั่นคงปลอดภัย
- 4.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- 4.4.1 ควรจัดการเรียนการสอนแยกตามเกณฑ์อายุของเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเล็กได้รับรู้ และพัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม
- 4.4.2 การจัดทำหลักสูตรควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและชี้แนะในเรื่องต่าง ๆ
- 4.4.3 ควรบรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรของเด็กปฐมวัย
- 4.4.4 เป็นหลักฐานที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก
- 4.5 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน
- 4.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดเอกสารสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน และแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงชุมชนได้รับทราบ
- 4.5.2 ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างเทศบาล ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายเข้าใจ
- 4.5.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน และผู้ปกครอง
- 4.5.4 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตร และแผนพัฒนาต่าง ๆ
- 4.5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึง
- 4.5.6 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และด้านอื่น ๆ
- 4.5.7 จัดตั้งชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4.6.1 ควรจัดตั้งให้มีกลุ่มเครือข่าย ในการประสานงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.6.2 มีการประสานงาน และการประชุมกลุ่ม เพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ทุกฝ่ายเข้าใจ และปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

4.6.3 ผู้บริหารควรให้การส่งเสริมบุคลากรได้นำแนวทางใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้
ภายในศูนย์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.6.4 ประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับผลประโยชน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ
บุคลากร ให้กลุ่มเครือข่าย และองค์กรทราบอย่างทั่วถึง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY