



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว	
<p>1. วิธีดูแลบ้านที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนคือข้อใด</p> <p>ก. ซ่อมแซมบ้าน</p> <p>ข. ทาสีบ้าน</p> <p>ค. ทำความสะอาด</p>	<p>6. ข้อใดคือเครื่องมือกวาดหยากไย่</p> <p>ก. ไม้กวาดขนไก่</p> <p>ข. ไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>ค. ไม้กวาดด้ามยาว</p>
<p>2. ข้อใดเป็นผลดีจากการช่วยเหลืองานในบ้าน</p> <p>ก. เพิ่มรายจ่าย</p> <p>ข. แบ่งเบารภาระของพ่อแม่</p> <p>ค. งานในบ้านมากขึ้น</p>	<p>7. ข้อใดคือ ขั้นตอนแรกในการจัดหนังสือ</p> <p>ก. จัดหนังสือแยกเป็นพวกๆ</p> <p>ข. วางหนังสือรวมกันเป็นชั้นๆ</p> <p>ค. วางหนังสือซ้อนกันไว้</p>
<p>3. งานบ้านใดที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นป. 3</p> <p>ก. สับเนื้อ</p> <p>ข. รีดผ้า</p> <p>ค. บัดฝุ่นละอองตามโต๊ะ เก้าอี้</p>	<p>8. ก่อนจัดหนังสือเข้าชั้นควรทำอย่างไร</p> <p>ก. วางกองไว้บนโต๊ะ</p> <p>ข. เรียงหนังสือ</p> <p>ค. บัดฝุ่นบนชั้นให้สะอาด</p>
<p>4. การทำความสะอาดบ้านเป็นหน้าที่ใคร</p> <p>ก. แม่</p> <p>ข. ลูก</p> <p>ค. สมาชิกทุกคนในบ้าน</p>	<p>9. บ้านน่าอยู่คืออย่างไร</p> <p>ก. บ้านหลังใหญ่</p> <p>ข. มีของใช้มากมาย</p> <p>ค. จัดเก็บสิ่งของสะอาดเรียบร้อย</p>
<p>5. เราควรทำความสะอาดบริเวณใดของห้องก่อน</p> <p>ก. กลางห้อง</p> <p>ข. หน้าห้อง</p> <p>ค. ใต้ตู้หรือใต้โต๊ะ</p>	<p>10. เราควรเก็บดินสอและยางลบ ไว้ที่ใด</p> <p>ก. สอดไว้ในหนังสือ</p> <p>ข. แยกกันแล้ววางไว้บนชั้น</p> <p>ค. ใส่กล่องดินสอวางไว้บนโต๊ะ</p>

<p>11. การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ควรทำเมื่อใด</p> <p>ก. ก่อนรีด</p> <p>ข. ก่อนซัก</p> <p>ค. ก่อนใช้</p> <p>12. การซ่อมแซมเสื้อผ้าต้องอาศัยสิ่งใด</p> <p>ก. ความรอบคอบ</p> <p>ข. ความรวดเร็ว</p> <p>ค. ความละเอียดประณีต</p> <p>13. เสื้อผ้าข้อใด เหมาะสำหรับใส่ในฤดูร้อน</p> <p>ก. เสื้อผ้าฝ้าย</p> <p>ข. เสื้อผ้าไหมพรม</p> <p>ค. เสื้อหนังสีดำ</p> <p>14. ข้อใดเป็นการทำความสะอาดรองเท้าผ้าใบ</p> <p>ก. เคาะฝุ่นออก</p> <p>ข. ซัดด้วยน้ำยาขัดเงา</p> <p>ค. ซักแล้วตากแดดให้แห้ง</p> <p>15. เพราะเหตุใดในฤดูฝนเสื้อสีขาวจึงไม่ควรใส่</p> <p>ก. สกปรกง่าย</p> <p>ข. เปียกง่าย</p> <p>ค. ทำความสะอาดยาก</p> <p>16. การเลือกเสื้อผ้าจะใส่ไปเล่นกีฬา ควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ความสวยงาม</p> <p>ข. ความยืดหยุ่นคล่องตัว</p> <p>ค. สุภาพ สะอาด เรียบร้อย</p>	<p>17. สวมใส่ชุดนอนหลวม ๆ มีผลอย่างไร</p> <p>ก. สวยงามดี</p> <p>ข. นอนฝันดี</p> <p>ค. ขยับตัวได้สะดวก</p> <p>18. ข้อใดคืออุปกรณ์ซักผ้าทั้งหมด</p> <p>ก. ผงซักฟอก กะละมัง</p> <p>ข. ผงซักฟอก ยาสีฟัน</p> <p>ค. สบู่ ไม้แขวนเสื้อ</p> <p>19. ข้อใดไม่ใช่การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>ก. การซักเสื้อผ้า</p> <p>ข. การเย็บเสื้อผ้า</p> <p>ค. การจัดเก็บเสื้อผ้า</p> <p>20. การรู้จักดูแลเสื้อผ้าให้ประโยชน์ ด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ช่วยประหยัดรายจ่าย</p> <p>ข. ได้รับความชมเชยจากผู้อื่น</p> <p>ค. ทำให้เสื้อผ้าสวยงามอยู่เสมอ</p> <p>21. ข้อใดคือการใช้ความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>ก. เล่นเกมจนดึก</p> <p>ข. นอนตื่นสาย</p> <p>ค. จัดเก็บเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>22. ข้อใดคือประโยชน์ของการกวาดถูบ้าน</p> <p>ก. เพื่อความสะอาด</p> <p>ข. เพื่อความสวยงาม</p> <p>ค. เพื่อความประหยัด</p>
---	--

<p>23. เวลาไปทำบุญที่วัดควรแต่งกายอย่างไร</p> <p>ก. แต่งกายตามสบาย</p> <p>ข. แต่งกายให้เรียบร้อย</p> <p>ค. แต่งกายด้วยชุดครุฑรูป</p> <p>24. อุปกรณ์การเรียนควรเก็บไว้ที่ใด</p> <p>ก. กระเป๋าเสื้อผ้า</p> <p>ข. เก็บใต้อ่างล้าง</p> <p>ค. ตู้เสื้อผ้า</p> <p>25. เสื้อผ้าใส่ไปงานใดต้องจำกัดสีขาหรือดำ</p> <p>ก. งานศพ</p> <p>ข. งานวันเกิด</p> <p>ค. งานแต่งงาน</p> <p>26. ถ้านักเรียนเป็นคนพอมสูงจะสวมเสื้อผ้าที่มีลวดลายตามข้อใด</p> <p>ก. เสื้อลายขวาง</p> <p>ข. เสื้อผ้าตาโต ๆ</p> <p>ค. เสื้อผ้าลายแนวตั้ง</p> <p>27. ข้อใดไม่ต้องปฏิบัติทุกวัน</p> <p>ก. กวาดพื้น</p> <p>ข. กวาดหยากไย่</p> <p>ค. จัดเก็บดูแลของใช้ส่วนตัว</p>	<p>28. ข้อใดคือสารที่ใช้ความสะอาดเสื้อผ้า</p> <p>ก. แชมพู</p> <p>ข. ผงซักฟอก</p> <p>ค. น้ำยาปรับผ้านุ่ม</p> <p>29. ข้อใดคือวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าเมื่อทำงานในสวน</p> <p>ก. ใส่เสื้อสีทึบถ้าสกปรกจะได้มองไม่เห็น</p> <p>ข. ใส่ผ้ากันเปื้อนตลอดเวลา</p> <p>ค. ล้างมือให้สะอาดก่อนหยิบเสื้อผ้า</p> <p>30. รองเท้าแตะไม่เหมาะสำหรับใส่ไปที่ใด</p> <p>ก. ทะเล</p> <p>ข. ตลาด</p> <p>ค. โรงเรียน</p>
--	---

แนวคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ข้อที่
1. ก	16. ข
2. ข	17. ก
3. ก	18. ข
4. ก	19. ข
5. ก	20. ก
6. ก	21. ก
7. ก	22. ก
8. ก	23. ก
9. ก	24. ข
10. ก	25. ก
11. ข	26. ก
12. ก	27. ข
13. ก	28. ข
14. ก	29. ก
15. ก	30. ก

ตารางที่ 14 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญคนที					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	+1	+1	+1	+1	0	0.80
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	+1	+1	+1	+1	0	0.80
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

หมายเหตุ +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้


0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น(r_{cc}) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	B	P	ข้อที่	B	P
1	0.82	0.70	16	0.62	0.60
2	0.69	0.55	17	0.69	0.60
3	0.62	0.65	18	0.67	0.75
4	0.70	0.50	19	0.62	0.55
5	0.62	0.60	20	0.64	0.50
6	0.68	0.65	21	0.60	0.75
7	0.57	0.55	22	0.62	0.55
8	0.68	0.70	23	0.64	0.45
9	0.60	0.75	24	0.75	0.70
10	0.62	0.55	25	0.70	0.45
11	0.64	0.55	26	0.67	0.75
12	0.75	0.70	27	0.67	0.75
13	0.70	0.45	28	0.62	0.65
14	0.67	0.60	29	0.70	0.45
15	0.56	0.35	30	0.62	0.60

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ $r_{cc} = 0.83$



ภาคผนวก ข

แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านลักษณะรูปเล่ม					
1. ปกมีความเหมาะสมสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่อง					
2. การจัดรูปเล่ม การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม มีความเหมาะสม					
3. ศิลปะในการจัดหน้าและการจัดภาพมีความประณีต					
4. ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจนเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น					
5. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน					
6. ขนาดและความหนามีความเหมาะสม					
7. คุณภาพของกระดาษ					
ด้านภาพประกอบ					
8. ภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาเป็นอย่างดี					
9. ขนาดภาพมีความเหมาะสม					
10. จำนวนภาพเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง					
11. การจัดวางภาพสวยงามเหมาะสม					
12. คุณภาพของภาพมีความชัดเจนและสมจริง					
13. ภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
14. ความถูกต้องเหมาะสมของคำอธิบายประกอบภาพ					
15. ความต่อเนื่องของภาพ					

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
16. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการสื่อ					
17. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตร					
18. เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สนใจ ศึกษา และ อนุรักษ์ท้องถิ่น					
19. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
20. เนื้อหาส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากการอ่าน					
21. ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
22. ความต่อเนื่องของเนื้อหาเหมาะสม					
ด้านการใช้ภาษา					
23. ชื่อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง					
24. ภาษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
25. ภาษาที่ใช้เร้าความสนใจให้ติดตามอ่าน					
26. ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
27. ลักษณะเด่นและความคิดริเริ่มของผู้เขียน					
28. บรรยากาศในการดำเนินเรื่องน่าสนใจ					
รวม					
ร้อยละ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ระดับคุณภาพ
ด้านลักษณะรูปเล่ม			
1. ปกมีความเหมาะสมสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่อง	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2. การจัดรูปเล่ม การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่มมีความเหมาะสม	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. ศิลปะในการจัดหน้าและการจัดภาพมีความประณีต	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4. ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจนเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6. ขนาดและความหนามีความเหมาะสม	4.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. คุณภาพของกระดาษ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านภาพประกอบ			
8. ภาพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
9. ขนาดภาพมีความเหมาะสม	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
10. จำนวนภาพเพียงพอที่จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
11. การจัดวางภาพสวยงามเหมาะสม	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
12. คุณภาพของภาพมีความชัดเจนและสมจริง	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
13. ภาพมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
14. ความถูกต้องเหมาะสมของคำอธิบายประกอบภาพ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
15. ความต่อเนื่องของภาพ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ		
	ค่าเฉลี่ย	S. D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา			
16. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการสื่อ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
17. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
18. เนื้อหา ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สนใจ ศึกษาและ อนุรักษ์ท้องถิ่น	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
19. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
20. เนื้อหา ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จาก การอ่าน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
21. ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
22. ความต่อเนื่องของเนื้อหาเหมาะสม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการใช้ภาษา			
23. ชื่อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
24. ภาษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
25. ภาษาที่ใช้สร้างความสนใจให้ติดตามอ่าน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
26. ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
27. ลักษณะเด่นและความคิดริเริ่มของผู้เขียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
28. บรรยากาศในการดำเนินเรื่องน่าสนใจ	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.49	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ตารางที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัวชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านสาระการเรียนรู้					
1. เป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
2. เป็นเรื่องที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพ ผู้เรียน					
3. เรื่องเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
4. เรียนรู้จากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก					
5. มีกิจกรรมในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน					
6. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้					
ด้านการจัดกระบวนการเรียนและสื่อการ สอน					
7. เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
8. กิจกรรมสนุกสนาน การดำเนินเรื่อง น่าสนใจ					
9. รู้สึกภาคภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้					
10. มีความรู้ ความเข้าใจ ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
11. สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เร้าใจให้อยากรู้					
12. ฝึกทักษะการอ่าน คิด เขียนได้					
13. สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและสรุปความรู้ได้					

ด้าน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านการประเมินผล					
14. มีแบบฝึกกิจกรรม แบบทดสอบย่อย ทุก เรื่อง					
15. การวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของตนเอง ทำให้ทราบความก้าวหน้า					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สารที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	0	0.60	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัวชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ					
1. วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้					
2. แสดงความคิดหลักได้ชัดเจน					
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4. เนื้อหาเหมาะสมกับและระดับชั้น					
5. เนื้อหาถูกต้องได้ใจความ					
6. ส่งเสริมทักษะ ความรู้ที่คงทน					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
7. มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง					
8. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับกิจกรรม					
10. ระบุพฤติกรรมที่วัดประเมินได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย					
11. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัยและ จิตพิสัย					
สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้					
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ วัยผู้เรียน					
14. ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
15. กิจกรรมมีความหลากหลาย เป็นไปตาม ขั้นตอน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้					
16. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม					
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้					
18. สนองต่อจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้					
การวัดและประเมินผล					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ					
20. ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม					
21. วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย					
22. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง					
23. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 18 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1. วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. แสดงความคิดหลักได้ชัดเจน	4	4	5	5	4	4.40	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4. เนื้อหาเหมาะสมกับและระดับชั้น	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องได้ใจความ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้							
6. ส่งเสริมทักษะ ความรู้ที่คงทน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
7. มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง	4	4	5	4	5	4.40	มากที่สุด
8. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับกิจกรรม	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
10. ระบุพฤติกรรมที่วัดประเมินได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
11. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้							
12. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
13. เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับวัยผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
14. ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
15. กิจกรรมมีความหลากหลาย เป็นไปตามขั้นตอน	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้							
16. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
18. สนองต่อจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล							
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
20. ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
21. วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3	4	5		
22. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
23. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
รวม	97	98	114	113	115	537	-
รวมเฉลี่ย	4.21	4.22	4.95	4.91	5.00	4.66	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยที่ 1 งานบ้านแสนสนุก	เวลา 14 ชั่วโมง
เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่เดือน.....พ.ศ.	ผู้ใช้แผน นางสุดใจ แซ่เอี้ย

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

มฐ.ง 1.1 ป.3/ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ครอบครัวและส่วนรวม

มฐ.ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

มฐ.ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด
รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญ

เครื่องแต่งกาย เป็นของใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันของเรา เราจึงควรดูแลรักษา
จัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. บอกวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายขณะสวมใส่ได้
3. บอกวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้วได้
4. บอกวิธีจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่ทำความสะอาดแล้วได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย รักความสะอาด ประหยัด รักการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. การการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายขณะสวมใส่
2. การจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้ว
3. การจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่ทำให้ความสะอาดแล้ว

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ดึงเสื้อผ้า และทำท่าทางประกอบเพลง

เพลง ดึงเสื้อผ้า	
ดึงมาดึงเสื้อผ้า	พี่จ๋าอย่าดึงอย่าดึง
สาธิตาบินมาจับต้นกล้วย ๆ	คนไหนยิ้มสวยคนนั้นถูกดึง
ดึงมาดึงเสื้อผ้า	พี่จ๋าอย่าดึงอย่าดึง
สาธิตาบินมาจับต้นข้าว ๆ	คนไหนเสื้อขาวคนนั้นถูกดึง
ฯลฯ	

2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายว่ามีอะไรบ้าง (การสวมใส่เสื้อผ้า เพื่อปกปิดร่างกาย ป้องกันความร้อนหนาว ป้องกันเชื้อโรค เพื่อความสวยงาม ฯลฯ)

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันสำรวจความเรียบร้อยของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายแล้วให้นักเรียนออกมารายงานผลการสำรวจ ทีละ 1 คู่
2. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ในหัวข้อต่อไปนี้อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- การจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายขณะสวมใส่
- การจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้ว
- การจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ทำความสะอาดแล้ว

3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ให้แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การดูแลรักษา การจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสามารถทำได้อย่างไรบ้าง นักเรียนเคยปฏิบัติอย่างไรในแผนภูมิหรือไม่ นอกจากนี้แล้ว ยังมีวิธีดูแลรักษา จัดเก็บอย่างอื่นๆ อีกหรือไม่

4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องตุ๊ดตุ๋น สาย

6. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือขณะนักเรียนทำกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับเห็นความสำคัญว่าการดูแลจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเป็นหน้าที่ที่ทุกคนสามารถทำได้โดยสมาชิกในบ้านต้องเห็น ความสำคัญและหมั่นฝึกปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ดูดี สะดวก ใซ้อยู่เสมอ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อ

- 1.1 เพลงดั่งเสื้อผ้า
- 1.2 ตัวอย่างเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ กางเกง เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า ฯลฯ
- 1.3 ใบความรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 1.4 ใบงาน เรื่อง การจัดเก็บ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 1.5 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องตุ๊ดตุ๋นสาย

2. แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

1.1 การสังเกตพฤติกรรม

1.1.1 การคิดวิเคราะห์

1.1.2 การร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1.1.3 พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 การตรวจผลงาน

1.2.1 การทำใบงาน

1.3 การทดสอบ

2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

2.1 แบบสังเกต

2.1.1 การคิดวิเคราะห์

2.1.2 การร่วมกิจกรรม

2.1.3 พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

2.2.1 การทำกิจกรรมตามใบงาน

2.3 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรม

3.1.1 การคิดวิเคราะห์ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

3.1.2 การร่วมกิจกรรมกลุ่ม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

3.1.3 พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

3.2 การตรวจผลงาน

3.2.1 การทำกิจกรรมตามใบงาน เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

3.3 การวัดความรู้ จากการทดสอบ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

สาระสำคัญ	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
สาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
กระบวนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
สื่อและแหล่งเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
การวัดผลและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง

อื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิเชียร สมบัติตรา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวขัว
 วันที่...เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

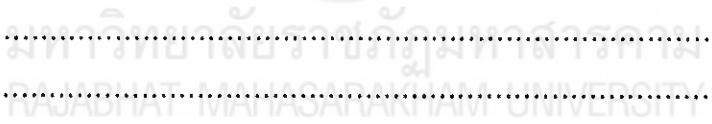
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นางสุดใจ แซ่เอี้ย)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ใบบทความรู้	หน่วยที่ 1 งานบ้านแสนสนุก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง : การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
เสื้อผ้าที่ซักรีดเรียบร้อยแล้ว เราควรรนำมาจัดเก็บไว้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะจะทำให้		
หยิบใช้ได้ง่ายสะดวก ซึ่งมีวิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกายดังนี้		
1. เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีด ให้พับเก็บ และแยกประเภทไว้ให้เรียบร้อย เช่น ผ้าเช็ดตัว เสื้อยืด ถุงเท้า		
2. เสื้อผ้าที่ต้องรีด เช่น เสื้อนักเรียน กระโปรงนักเรียน เมื่อรีดเสร็จแล้ว ให้แขวนเรียงไว้ในตู้ให้เป็นระเบียบ		
3. ถุงเท้าให้นำมาจัดเก็บเข้าคู่กัน		
4. กระโปรงนักเรียนเมื่อรีดเสร็จแล้ว ให้แขวนเรียงไว้ในตู้ให้เป็นระเบียบ		
3. ถุงเท้าให้นำมาจัดเก็บเข้าคู่กัน แล้วนำมาพับซ้อนกันให้เป็นระเบียบ		

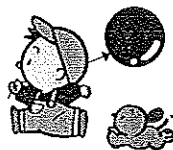
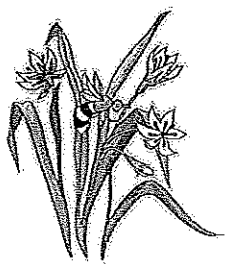
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ใบความรู้	หน่วยที่ 1 งานบ้านแสน สนุก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง : การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		
<p>วิธีจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้ว</p> <p>เครื่องแต่งกายแต่ละชนิด มีวิธีดูแลรักษาแตกต่างกัน ดังนั้นเราต้องรู้จักวิธีดูแลรักษาให้ถูกต้อง เพื่อจะได้มีเครื่องแต่งกายเหล่านี้ไว้ใช้ได้นาน ๆ</p> <p>เครื่องแต่งกายที่ใส่แล้ว เราควรปฏิบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผึ่งเสื้อผ้าที่ใส่แล้วให้แห้งก่อนเก็บใส่ตะกร้า เพื่อจะนำไปซัก 2. นำเข็มขัดไปพาดไว้ที่ราวแขวน ไว้ที่ขอรหรือม้วนเก็บไว้ 3. แยกถุงเท้าและเครื่องชั้นใน ใส่ตะกร้าอีกใบหนึ่ง 4. นำรองเท้าจัดเก็บไว้เป็นคู่ ๆ บนชั้นวางรองเท้า <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>		

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง
และกาเครื่องหมาย ✗ ลงใน หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง



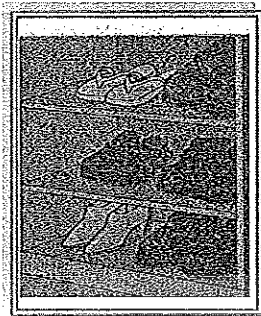
- 1. ควรจัดหาง้างหรือตะกร้ามาใส่เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว
- 2. เสื้อผ้าที่เปียกเหม็นหรือน้ำ ถ้าไม่ซักทันทีควรผึ่งให้แห้งก่อนเก็บใส่ตะกร้า
- 3. นำเข็มขัดไปแขวนไว้ที่ราว หรือม้วนเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
- 4. เราไม่ควรทำความสะอาดเท้าหนึ่งบ่อยครั้งมากนัก
- 5. ขณะรับประทานอาหารควรใช้ผ้าเช็ดปากปูหน้าตัก
- 6. เมื่อดื่มน้ำต้องรินน้ำให้เต็มแก้วค่อยดื่ม
- 7. ถ้าจะนั่งที่ใด ควรบิดที่นั่งให้สะอาดก่อน
- 8. เมื่อมือสกปรก ควรเอามือเช็ดเสื้อ
- 9. ควรเดินหลีกเลี่ยงโคลนตม
- 10. ควรนำรองเท้าออกผึ่งแดดและทำความสะอาดอยู่เสมอ



แบบฝึกหัดที่ 2
เรื่องวิธีดูแลเก็บรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

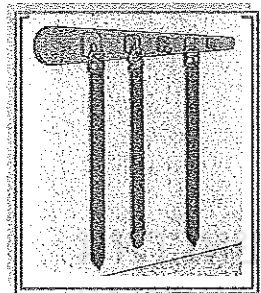
คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพแล้วบอกวิธีเก็บรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

1.



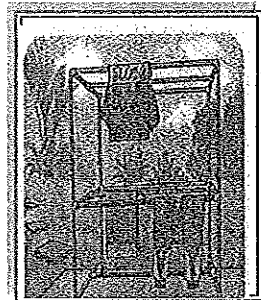
.....
.....
.....

2.



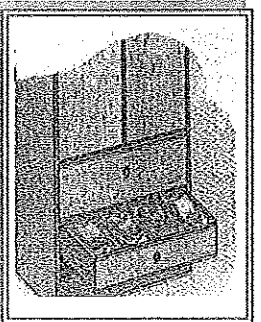
.....
.....

3.



.....
.....
.....

4.



.....
.....
.....



แบบทดสอบหลังเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนกา X หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. สิ่งใด ที่นักเรียนควรทำด้วยตนเอง

- ก. ทำอาหาร
- ข. รีดผ้า
- ค. แต่งตัว

2. หลังอาบน้ำเสร็จ ควรทำอะไรก่อน

- ก. เช็ดตัวให้แห้ง
- ข. สวมเสื้อ
- ค. ทานแป้ง

3. ซ้อใด ควรทำเป็นลำดับสุดท้าย

- ก. ใส่เสื้อและกางเกง
- ข. ใส่ถุงเท้า
- ค. ใส่ชุดชั้นใน

4.  ภาพนี้ คือสิ่งใด

- ก. กางเกงไม่มีขา
- ข. กางเกงขาสั้น
- ค. กางเกงชั้นใน

5. เสื้อผ้าที่ใช้แล้ว ควรใส่ตะกร้าไว้

เพราะอะไร

- ก. เก็บซักได้สะดวก
- ข. ทำให้หมดกลิ่นเหม็น
- ค. ซักได้สะอาด

6. ผ้าที่ตากแห้งแล้ว ควรทำอะไร

- ก. เก็บรวมไว้ในตะกร้า
- ข. พับเก็บเข้าที่
- ค. แหวนไว้ที่ราว

7. เราควรสวมผ้ากันเปื้อนขณะทำสิ่งใด

- ก. ทำอาหาร
- ข. อาบน้ำ
- ค. ซักผ้า

8. รองเท้า เมื่อถอดแล้วควรวางไว้ในใด

- ก. ตรงทางเข้าบ้าน
- ข. บนที่วางรองเท้า
- ค. หน้าประตู

9. ถุงเท้าที่ซักแล้ว ควรเก็บอย่างไร

- ก. พับเก็บไว้ในรองเท้า
- ข. พับที่ตะขัง
- ค. ม้วนเก็บเป็นคู่ๆ

10. ใครแต่งกายได้เรียบร้อยที่สุด

ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบ

1. ก

2. ก

3. ข

4. ค

5. ก

6. ข

7. ก

8. ข

9. ก

10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		1. การวางแผนขั้นตอน ๑	2. การให้ความร่วมมือ	3. การแสดงความคิดเห็น	4. การนำเสนอผลงาน	5. คุณภาพของผลงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3				
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

หมายเหตุ ระดับ 1 ได้คะแนน 1-7 หมายถึง ต้องปรับปรุง
 ระดับ 2 ได้คะแนน 8-11 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 3 ได้คะแนน 12-15 หมายถึง ดี
 เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุดใจ แซ่เอี้ย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนผลการร่วมกิจกรรมกลุ่ม (rubrics)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การวางแผน ขั้นตอนการ ทำงาน	1. มีร่องรอยการ วางแผนการทำงาน 2. ปฏิบัติตามแผน เพื่อพัฒนางาน	1. มีร่องรอยการวาง แผนการทำงาน 2. ไม่ปฏิบัติตามตามแผน	1. ขาดร่องรอย วางแผนทำงาน 2. ไม่ปฏิบัติตามตาม แผน
2. การให้ความ ร่วมมือใน การปฏิบัติงาน	1. กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกัน 2. ทุกคนทำตาม หน้าที่ที่รับมอบหมาย	1. กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบงานร่วมกัน 2. สมาชิกไม่ปฏิบัติตาม หน้าที่	1. ไม่กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ 2. ขาดความร่วมมือ
3. การแสดง ความคิดเห็น	1. มีการเสนอแนวทาง การปฏิบัติงานร่วมกัน 2. มีการอภิปราย ตกลงแนวทาง การปฏิบัติงานร่วมกัน	1. มีการเสนอแนวทาง การปฏิบัติงานร่วมกัน 2. ไม่มีการอภิปรายตกลง แนวทางในการปฏิบัติงาน	1. ไม่มีการเสนอ แนวทาง การปฏิบัติงาน ร่วมกัน 2. ไม่มีการอภิปรายตกลง แนวทางในการ ปฏิบัติงาน
4. การนำเสนอ ผลงาน	1. นำเสนอผลงานตาม รูปแบบที่กำหนด 2. เนื้อหาสาระถูกต้อง ชัดเจนเข้าใจ 3. พูดยกเนื้อหาในเวลา กำหนด	1. นำเสนอผลงานตาม รูปแบบที่กำหนด 2. เนื้อหาสาระถูกต้อง 3. พูดยกเนื้อหาไม่ตรง เวลา	1. นำเสนอไม่ครบ ตามรูปแบบ 2. เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง 3. ยกเนื้อหา ไม่ตรงเวลา
5. คุณภาพ ของผลงาน	1. ถูกต้องตามรูปแบบที่ กำหนด 2. เสร็จทันตาม กำหนดเวลา 3. คู่ี่สะอาดตา	1. ถูกต้องตามรูปแบบ ที่กำหนด 2. ช้ากว่ากำหนด ไม่เกิน 5 นาที 3. พอใช้	1. ไม่ครบรูปแบบ ที่กำหนด 2. งานเสร็จช้า 3. ไม่เรียบร้อย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		1. ความสะอาดเรียบร้อย	2. ความถูกต้อง	3. คุณภาพของผลงาน	4. การนำเสนอผลงาน	5. เสร็จตามกำหนดเวลา			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๓				
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

หมายเหตุ ระดับ 1 ได้คะแนน 1-7 หมายถึง ต้องปรับปรุง
 ระดับ 2 ได้คะแนน 8-11 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 3 ได้คะแนน 12-15 หมายถึง ดี

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุดใจ แซ่เอี้ย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงาน/กิจกรรมตามใบงาน (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสะอาด เรียบร้อย	การจัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายถูกต้อง ตามขั้นตอน เวลา	การจัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายแต่ไม่เป็น ตามขั้นตอน เวลา	การจัดและดูแลบ้านไม่ เป็นตามขั้นตอน การ จัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย
2. ความถูกต้อง	- ทำได้ถูกต้องทั้งหมด - ทำได้ครบทุกขั้นตอน	- ทำได้แต่ไม่ครบ	- ทำได้เล็กน้อยหรือ ไม่ได้เลย
3. คุณภาพ ของผลงาน	- ผลงานถูกต้องทั้งหมด - มีรายละเอียดตาม เนื้อหาครบ - ผลงานเรียบร้อย สวยงาม	บกพร่องเพียงบางส่วน หรือหนึ่งในสามข้อ	ทำงานไม่มีความเป็น ระเบียบหรือบกพร่อง 2 ประเด็นขึ้นไป
4. การนำเสนอ ผลงาน	- สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ถูกต้อง - วิธีการนำเสนอ หลากหลาย - ตอบคำถามอย่างมั่นใจ	- สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ รายละเอียดการนำเสนอ ไม่มาก - ไม่ค่อยมั่นใจในการ ตอบคำถาม	- สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ไม่ดี - รายละเอียดการ นำเสนอน้อย
5. เสร็จตาม กำหนดเวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้าแต่ส่งภายใน วันเดียวกัน	ส่งงานล่าช้ากว่าเวลา ที่กำหนด ส่งในวัน ต่อไปหรือไม่ส่งงาน

เลขที่	ชื่อ นักเรียน	รายการประเมิน			สรุปคะแนน		ผลการประเมิน	
		การคิดวิเคราะห์แยกส่วน	การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	บอกหลักการ	รวม	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	9	100	✓	×
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
	รวม							
	เฉลี่ย							
	ร้อยละ							

หมายเหตุ ระดับ 1 ได้คะแนน 1-3 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ 2 ได้คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 ได้คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุดใจ แซ่เอี้ย)

วันที่เดือน..... พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตการณ์คิดวิเคราะห์ (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การคิด วิเคราะห์แบบ แยกส่วน	บอกขั้นตอนการ จัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ ครบทุกรายการ	บอกขั้นตอนการจัดเก็บ เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายได้บอกรายละเอียด เรื่องที่กำหนดได้ 2-3 รายการ	บอกขั้นตอนการ จัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ 1 รายการ
2. การคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	บอกความสัมพันธ์ ของการจัดเก็บ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้อย่างน้อย 3 รายการ	บอกความสัมพันธ์ของ การจัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ อย่างน้อย 2 รายการ	บอกความสัมพันธ์ ของการจัดเก็บเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้ อย่างน้อย 1 รายการ
3. การคิด วิเคราะห์ หลักการ	-บอกความสำคัญ ของการจัดเก็บ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้ถูกต้อง ครบถ้วน 3 รายการ ขึ้นไป	-บอกความสำคัญของ การจัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องครบถ้วน 2 รายการ	-บอกความสำคัญการ จัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ ถูกต้อง 1 รายการ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		1. ความมีวินัย	2. ความประพฤติ	3. ความสะอาด	4. ความรับผิดชอบ	5. รักการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
	รวม									
	เฉลี่ย									
	ร้อยละ									

หมายเหตุ ระดับ 1 ได้คะแนน 1-7 หมายถึง ต้องปรับปรุง
 ระดับ 2 ได้คะแนน 8-11 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 3 ได้คะแนน 12-15 หมายถึง ดี

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนมีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุดใจ แซ่เอี้ย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความมี วินัย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเรียน มีวินัย รอบคอบในการทำงาน ที่มอบหมายตาม กำหนดเวลา	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน รอบคอบบางครั้ง	ไม่มีความสนใจใฝ่ เรียนรู้ มีวินัยในบางเวลา ทำงานไม่เสร็จตาม กำหนดเวลา
2. ความ ประหยัด	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ราคาถูก -ใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง คุ้มค่า	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ราคาแพง -ใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง คุ้มค่า	-ใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ราคาถูก -ใช้ทรัพยากรที่มีอย่าง ฟุ่มเฟือย
3. ความ สะอาด	-มีผลงานสะอาด, ถูกต้อง, เรียบร้อย จาก การบันทึกการเรียนรู้ จากหนังสือ-มีความ ภาคภูมิใจในตนเอง มาก	บกพร่องเพียง บางส่วนหรือหนึ่งใน สามข้อ	ไม่รักษาความสะอาด หรือบกพร่อง 2 ประเด็นขึ้นไป
4. ความ รับผิดชอบ	-มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อย่างเต็มใจสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครวั บางครั้ง	-ขาดความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น -รับผิดชอบ ได้เล็กน้อย
5. รักการ ทำงาน	มีความตั้งใจในการ เรียนการทำงาน สม่ำเสมอ	มีความตั้งใจในการ เรียนการทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ค่อยตั้งใจในการ เรียนการทำงาน

ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างหนังสืออ่านเพิ่มเติม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หนังสืออ่านเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตุ๊ดตุ๊ดในสาย



พมลกร นื่องสุนาร : ภาพ



สุดใจ แซ่เอี้ย : เรื่อง

พมลกร นื่องสุนาร : ภาพ



หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “ตุ๊ดตุ๊ดต้นสาย” จัดทำขึ้นเพื่อ
ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ
ครอบครัว หน่วยที่ 1 งานบ้านแสนสนุก ซึ่งเนื้อหาในเรื่องนี้นักเรียน
ส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและยังขาดความรู้ความเข้าใจ
ในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหาในเล่มประกอบด้วย การจัดเก็บเสื้อผ้าและ
เครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว นักเรียนจะได้รู้จัก
บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวความรับผิดชอบ
อดทน ขยันประหยัด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเนื้อหาใน
เล่มนี้ยังให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดทั้งเป็น
ประโยชน์ต่อผู้สนใจอีกด้วย

นางสุดใจ แซ่เอี้ย

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน



หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา อ่านเข้าใจง่าย สนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยให้เกิดทักษะการอ่าน การคิด การฝึกทักษะการทำงาน อันจะนำไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ในชุดนี้มีทั้งหมด 7 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

เล่มที่ 2 เรื่อง หยากใยไร่บ้าน

เล่มที่ 3 เรื่อง บ้านนาอยู่

เล่มที่ 4 เรื่อง ดูดีสะอาดไว้

เล่มที่ 5 เรื่อง น้องอ้มกลับใจ

เล่มที่ 6 เรื่อง ดวงตาสดใส

เล่มที่ 7 เรื่อง ตู๊ดตู๊ดต้นสาย

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้สำหรับให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนอยากเป็นคนเก่งต้องปฏิบัติตามดังนี้

1. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูคำตอบ

ล่วงหน้าก่อนตอบคำถาม

2. นักเรียนอ่านเนื้อหาไปตามลำดับ และทำความเข้าใจไปด้วย
3. นักเรียนทำกิจกรรมท้ายหนังสือที่กำหนดไว้ จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและทบทวนความรู้จากการอ่าน

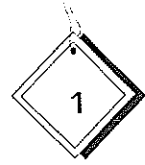
นักเรียนสามารถตรวจคำตอบในแบบเฉลยในหน้าต่อไปได้

4. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบในแบบเฉลยในหน้าต่อไปได้
5. ถ้าคำตอบไม่ถูกต้อง ให้ทำความเข้าใจใหม่ โดยการอ่าน

อีกรอบเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

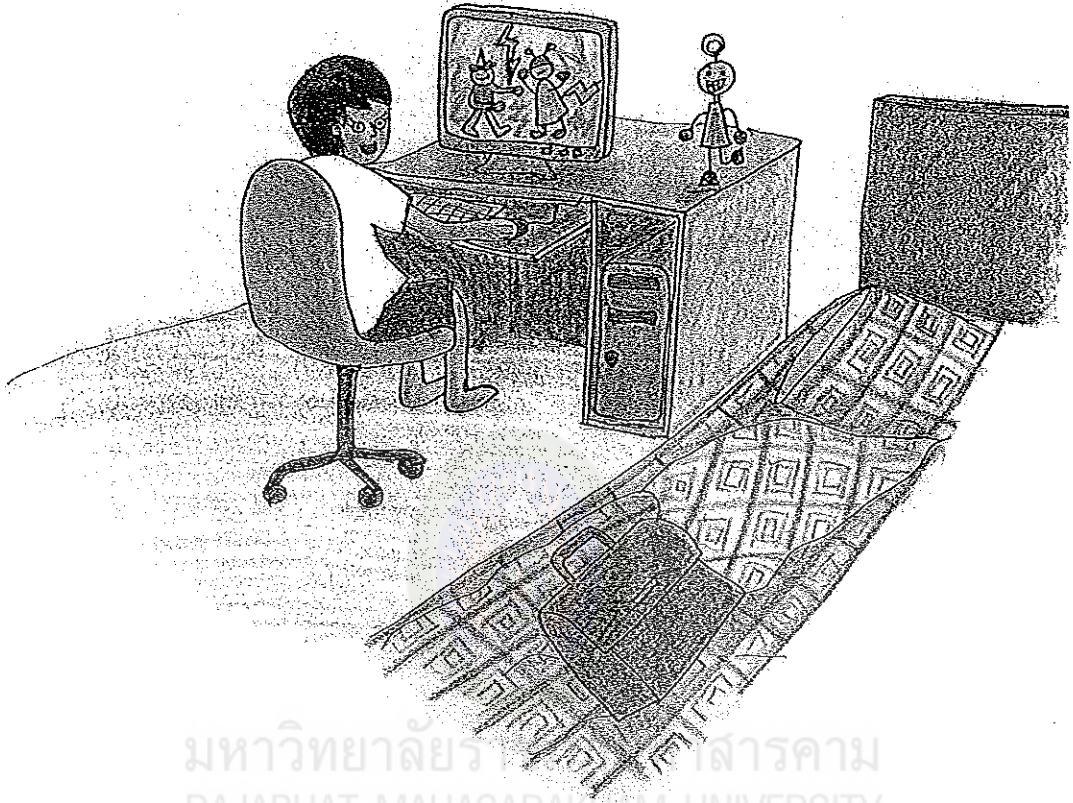
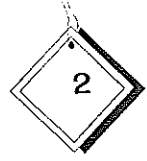


เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ตู๊ดตู๊ดน้อย	1
แบบฝึกหัด	17
เฉลยแบบฝึกหัด	19
แบบฝึกปฏิบัติงาน	21
แบบทดสอบ	22
เฉลยแบบทดสอบ	23
บรรณานุกรม	24



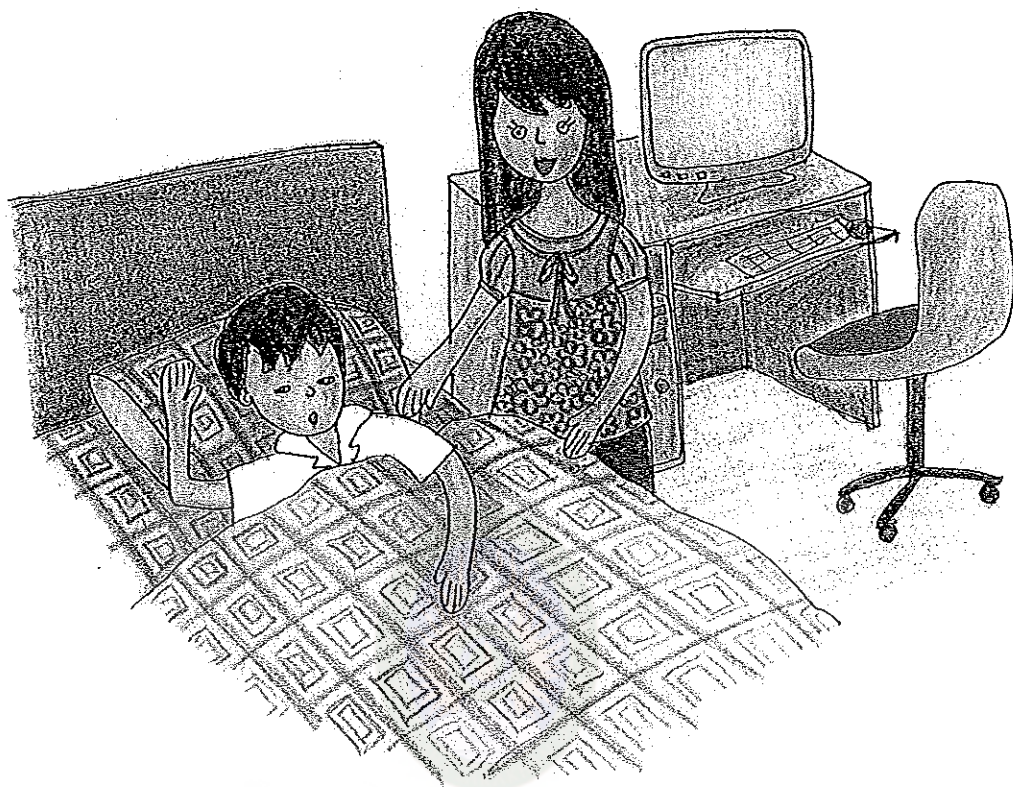
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วันนี้ตุ๊ดตุ๊ดกลับจากโรงเรียน พ่อและแม่บอกกับ
ตุ๊ดตุ๊ดว่ามีธุระสำคัญต้องทำ และกลับบ้านดึก แม่
บอกตุ๊ดตุ๊ดว่าเวลาอยู่บ้านให้รับผิดชอบตัวเอง จัดเก็บ
ข้าวของเสื้อผ้าให้เรียบร้อยด้วย อย่าไปวิ่งเล่นจนมืด
ค่ำ ตุ๊ดตุ๊ดดีใจที่พ่อแม่ไม่อยู่บ้าน เพราะจะได้เล่นเกม
ให้สนุก พรุ่งนี้เป็นวันหยุดอยู่แล้ว



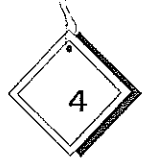
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตุ๊ตู่ที่นั่งเล่นเกมคอมพิวเตอร์อย่างสนุกสนาน
โดยไม่มีใครขัดใจกระทั่งดึกดื่น ทำให้ลืมอาบน้ำและ
เปลี่ยนเสื้อผ้า พอเล่นเกมจนเบื่อและรู้สึกง่วงนอน
เลยเข้านอนในชุดนักเรียนนั้น พ่อแม่ตุ๊ตู่กลับมา
เห็นลูกกำลังหลับสบายจึงไม่ได้ปลุก และปล่อยให้
ตุ๊ตู่นอนหลับไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พอรุ่งเช้าตุ๊ดตู่ก็ยังไม่ตื่นนอน แม่จึงเข้ามา
ปลุกและบอกกับตุ๊ดตู่ว่า พ่อกับแม่จะต้องรีบไปทำ
ธุระแต่เช้าอีก แม่ทำอาหารไว้ให้ในครัวแล้ว ตุ๊ดตู่
รู้สึกตัวตื่นด้วยความงัวเงีย ตอบรับคำที่แม่บอก
แล้วนอนหลับต่อ



เวลาสายมากแล้ว ตู๊ดตู๊ดสะดุ้งตื่น และนี่ก็ขึ้น
 ได้ว่า นัดกับเพื่อน ๆ จะไปเที่ยวในตลาดกัน ตอน
 เก้าโมงเช้าเมื่อมองดูนาฬิกาเกือบจะถึงเวลาเก้าโมง
 แล้ว ป่านนี้เพื่อน ๆ คงรอแน่เลย ตู๊ดตู๊ดรีบลุกขึ้น
 อย่างรวดเร็ว จะอาบน้ำคงไปไม่ทันนัดเพื่อนแน่
 ตู๊ดตู๊ดจึงรีบไปแปรงฟัน ล้างหน้า อย่างรีบเร่ง

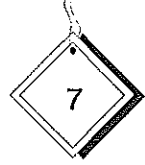


แม่จะรู้สึกคันตามเนื้อตัว โดยเฉพาะที่เอวมีรอย
 ผื่นแดงด้วย ตู๊ดตู๊ดต้องรีบแต่งตัวไปให้ทันเวลา เมื่อเปิด
 ตู้เสื้อผ้าตู๊ดตู๊ดต้องตกใจ เพราะไม่มีเสื้อผ้าที่จะใส่ไป
 เทียวได้เลย ที่มีอยู่ก็ยังไม่ซัก ที่ซักแล้วยังไม่ได้รีด ยับ
 ยุ่ยอยู่บ้าง ถ้าจะรีดก็คงไปไม่ทันแน่ ตู๊ดตู๊ดตัดสินใจใส่
 กางเกงนักเรียนที่พอใส่ได้กับเสื้อนอน พอจะใส่รองเท้าว
 ไปเทียวก็หาไม่เจอ เพราะตู๊ดตู๊ดเก็บไม่เป็นที่ จึงใส่รองเท้าว
 ตะเกว ๆ แล้วรีบวิ่งไปอย่างเต็มที่ เพื่อให้ทันเพื่อน ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขณะนั้นเพื่อน ๆ กำลังยืนรอและบ่นว่าตุ๊ดตุ๋นยังไม่มานี้ก็เก้าโมงกว่าแล้ว พวกเราไปกันเถอะ ทุกคนจึงตัดสินใจ ไม่รอตุ๊ดตุ๋น ทันใดนั้นตุ๊ดตุ๋นก็วิ่งเหยาะๆ ฝ่าลมกระเซิงมาถึงพอดี เพื่อน ๆ ต่างพากันหัวเราะ เมื่อเห็นการแต่งตัวของตุ๊ดตุ๋น ตุ๊ดตุ๋นจึงบอกเล่าถึงความจำเป็นให้เพื่อน ๆ เข้าใจ แล้วทั้งหมดก็ตกลงไปเที่ยวด้วยกัน เพื่อไม่ให้เสียเวลา



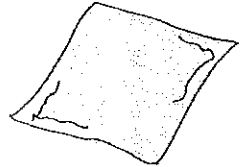
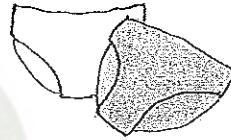
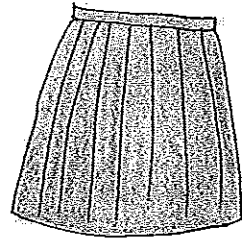
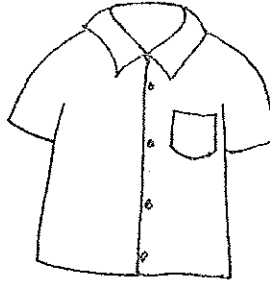
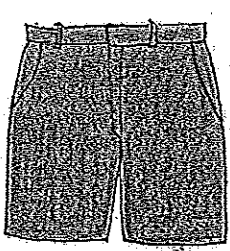
ขณะเดินเที่ยวในตลาด เพื่อนๆ ต่างพากัน
 สนุกสนานแต่ตุ้ตู่กลับรู้สึกว้า เมื่อเดินไปที่ใดก็จะมี
 คนจ้องมองด้วยท่าทางแปลก ๆ บ้างก็ซุบซิบ บ้างก็
 หัวเราะ ตุ้ตู่รู้สึกว้าขาดความมั่นใจที่มีคนมอง ไม่
 มีความสุขในการมาเที่ยวกับเพื่อน ๆ ครั้งนี้เลย



เมื่อตุ๊ดตุ๋กลับมาถึงบ้าน แม่เห็นสภาพของตุ๊ดตุ๋ จึงถามว่าลูกไปไหนมา ทำไมแต่งตัวเสื้อผ้ายับยู่ยี่ หน้าตาหงอยเหงาอย่างนี้ ตุ๊ดตุ๋จึงเล่าเรื่องราวให้แม่ฟัง และยอมรับกับแม่ว่า วันนี้ ผมไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ มา แต่ไม่มีความสุขเลยครับ แม่เลยบอกตุ๊ดตุ๋ว่า นี่ แผลผลของการเป็นคนขี้เกียจ มั๊ง่าย นอนตื่นสาย ถ้า ลูกมีความรับผิดชอบต่อตัวเองมากกว่านี้ รู้จักปรับปรุงนิสัยให้ดี ปัญหาอย่างนี้ ก็จะไม่เกิดกับลูกอีกแน่นอน



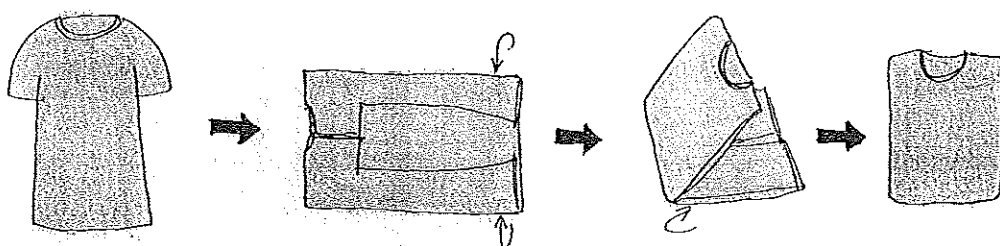
ตุ๊ตตุ๊บอกแม่ว่า ต่อไปนี้จะปรับปรุงตัวใหม่ แม่
จึงบอกตุ๊ตตุ๊ให้เริ่มต้นตั้งแต่นี้ โดยเอาตะกร้าไป
เก็บเสื้อผ้าที่แม่ซักตากไว้หลังบ้าน แม่จะบอกวิธีการ
จัดเก็บเสื้อผ้า ตุ๊ตตุ๊รีบทำตามโดยเร็ว เมื่อได้เสื้อผ้า
มาครบแล้ว คุณแม่ก็เริ่มบอกให้ตุ๊ตตุ๊ทำตามดังนี้



ชั้นที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แยกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายหญิงชายออกจาก
กัน เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ เช่น กางเกง เสื้อ
กระโปรง ชุดชั้นใน ผ้าเช็ดหน้า ถุงเท้า เป็นต้น



ส่วนเสื้อผ้าที่ต้องรีดให้เรียบร้อย เช่น ชุด
นักเรียน

ของตุ๊ตู่ ชุดทำงานของคุณพ่อ คุณแม่ ต้องรีดให้
เรียบร้อยก่อนเก็บ

ส่วนเสื้อผ้าจำพวกผ้ายัด ชุดชั้นใน ถุงเท้า ไม่
ต้องรีดสามารถพับเก็บได้เลย

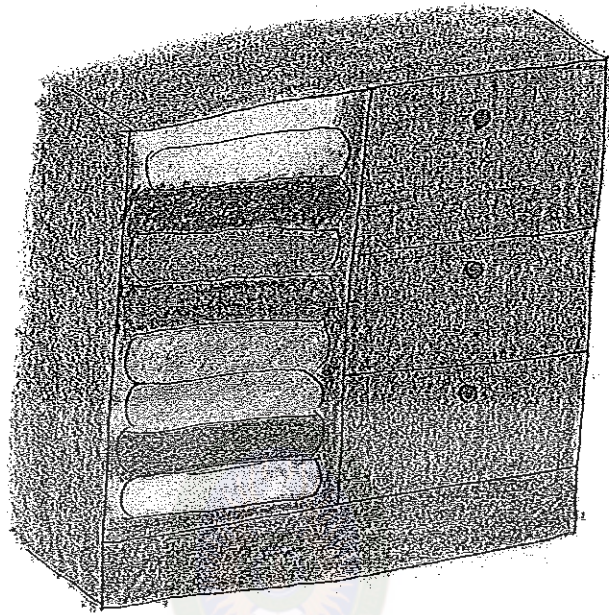
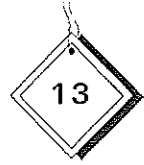
วิธีพับผ้า

1. สลัดผ้าให้คลี่ออกจากกัน
2. ทบกันให้พอดี วางผ้าลงบนพื้น แล้วพับ
ทบอีกครั้งก่อน
3. พับผ้าเข้าหากันอีกครั้ง เพื่อให้ผ้าที่พับ มี
ขนาดพอเหมาะจัดวางเข้าตู้ได้พอดี และเป็น
ระเบียบเรียบร้อย



ขั้นที่ 2

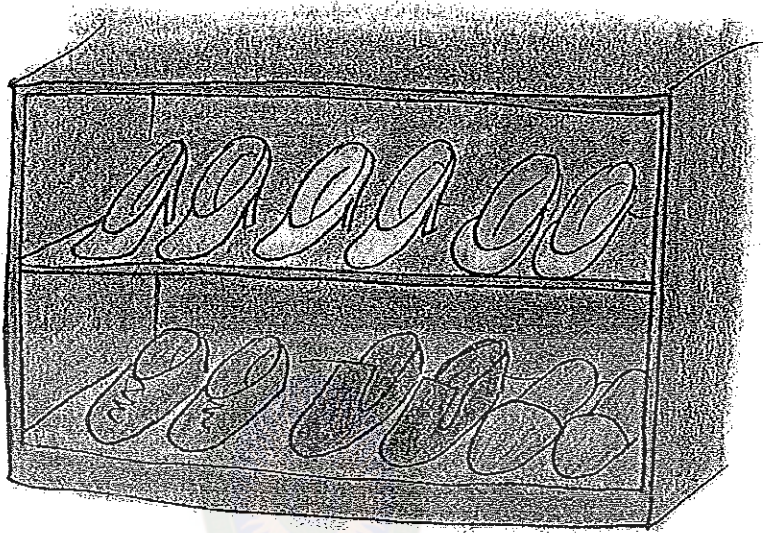
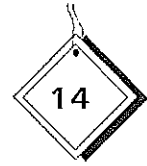
เสื้อผ้าที่ไม่พับ จะใส่ไม้แขวนเสื้อเก็บในตู้เลยก็ได้เช่น เสื้อยืดต่าง ๆ ส่วนชุดนักเรียนที่รีดเรียบร้อยแล้วใส่ไม้แขวนเสื้อเก็บไว้ในตู้ให้เรียบร้อยเป็นที่เป็นทาง ไม่เกะกะ เวลาหยิบใช้จะได้สะดวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

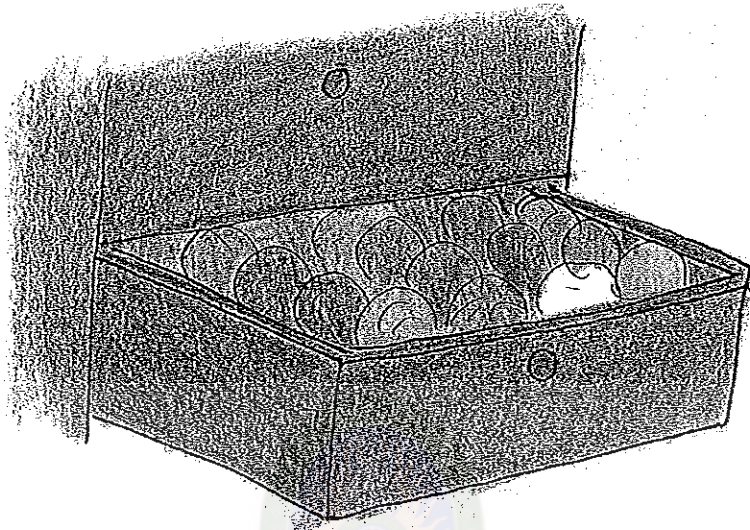
ชั้นที่ 3

เก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
เสื้อผ้าที่พับแล้วเก็บเข้าตู้เสื้อผ้า หรือชั้นที่เตรียมไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ชั้นที่ 4
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รองเท้า ถอดแล้วทำความสะอาด โดยการ
 เคาะหรือปัดฝุ่นละออง แล้วนำไปวางที่สำหรับเก็บ
 รองเท้า เป็นคู่ ๆ ไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ชั้นที่ 5

ถุงเท้า , เข็มขัด

ถุงเท้า : ให้พับม้วนเก็บไว้เป็นคู่ๆ โดยจัดใส่กล่อง
 หรือเก็บในลิ้นชักตู้ เวลาหยิบใช้สะดวก

เข็มขัด : จะพาดรางหรือม้วนให้เรียบร้อย แล้วเก็บ
 ใส่กล่องหรือลิ้นชักก็ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อตุ้ตตุ้จัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเสร็จแล้ว
คุณแม่ให้ตุ้ตตุ้บอกประโยชน์ที่ได้จากการรู้จักจัดเก็บ
เสื้อผ้าให้ฟัง ตุ้ตตุ้จึงตอบได้อย่างภาคภูมิใจ เพราะทำได้
ด้วยตัวเอง รีบบอกแม่ว่า การรู้จักจัดเก็บเสื้อผ้าให้เป็น
หมวดหมู่ เป็นระเบียบ อยู่ในสภาพดี จะทำให้หยิบใช้ได้
สะดวก ช่วยประหยัดเวลา สวมใส่แล้วสบายใจ มีความ
มั่นใจในตัวเอง ใครพบเห็นก็ชื่นชมครับ

แบบฝึกหัด
เรื่อง ตู๊ดตู๊ดต้นสาย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง จงตอบคำถามลงใน ให้ถูกต้อง

1. ตู๊ดตู๊ดมีนิสัยอย่างไร

.....
)
) ตอบ.....

2. ทำไมใครๆ จึงหัวเราะและมองตู๊ดตู๊ดด้วยท่าทางแปลก ๆ

.....
)
) ตอบ.....

3. จงอธิบายวิธีจัดเก็บเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบว่าควรทำอย่างไร

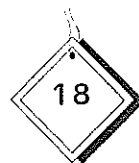
.....
)
) ตอบ.....

4. จงอธิบายวิธีการจัดเก็บถุงเท้า และรองเท้าว่าควรทำอย่างไร

.....
)
) ตอบ.....

5. จงบอกประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าว่ามีอะไรบ้าง

.....
)
) ตอบ.....



ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงใส่หมายเลข เรียงลำดับหมายชั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าให้
ถูกต้อง

ชั้นที่ แยกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น กางเกง ,เสื้อ ,กระโปรง ,
ชุดชั้นใน , ถุงเท้า , ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

ชั้นที่ ถุงเท้า พับม้วนเก็บใส่กล่องไว้เป็นคู่ ๆ เวลาหยิบใช้สะดวก
เข็มขัด พาดรางหรือม้วนเก็บให้เรียบร้อยแล้วใส่ลิ้นชัก

ชั้นที่ รองเท้า ถอดแล้วทำความสะอาด โดยเคาะหรือปัดฝุ่น
ละอองแล้วนำไปวางที่สำหรับเก็บรองเท้า เป็นคู่ ๆ ไป

ชั้นที่ เก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่พับแล้วเก็บเข้าตู้เสื้อผ้า
หรือชั้นที่เตรียมไว้

ชั้นที่ เสื้อผ้าที่ไม่พับจะใส่ไม้แขวนเสื้อไว้ เช่น ชุดนักเรียน
จะรีดและแขวนไว้ให้เรียบร้อย เป็นที่เป็นทาง ไม่เกะกะ

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง ตัดตู้ตั้งนสาย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง จงตอบคำถามลงใน _____ ให้ถูกต้อง

1. ตัดตู้มีนิสัยอย่างไร

) ตอบ ชี้แจง ตั้งสาย จัดเก็บเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย ไม่เป็นที่

2. ทำไมใคร ๆ จึงหัวเราะและมองตัดตู้ด้วยท่าทางแปลก ๆ

) ตอบ ตัดตู้แต่งตัวไม่เรียบร้อย ไม่เหมาะสม

3. จงอธิบายวิธีจัดเก็บเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบว่าควรทำอย่างไร

) ตอบ เก็บเป็นหมวดหมู่ พับให้เรียบร้อย รีดและแขวนไว้ให้หยิบใช้ได้
) สะดวก

4. จงอธิบายวิธีการจัดเก็บถุงเท้า และรองเท้าว่าควรทำอย่างไร

) ตอบ ถุงเท้าพับเป็นคู่หรือม้วนเก็บเป็นคู่ ๆ รองเท้าทำสะอาดเก็บไว้
) เป็นคู่ ๆ

5. จงบอกประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าว่ามีอะไรบ้าง

) ตอบ หยิบใช้ได้สะดวก ประหยัดเวลา เป็นระเบียบเรียบร้อย สวมใส่
) สบาย

เกณฑ์การประเมิน

5 ข้อ ดีมาก

4 ข้อ ดี

3 ข้อ ปานกลาง

1 – 2 ข้อ ปรับปรุง

ผิดหมดทุกข้อปรับปรุงอ่านอีกรอบ



ตอนที่ 2

คำชี้แจง จงใส่หมายเลข เรียงลำดับหมายชั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าให้
ถูกต้อง

ชั้นที่ ...1... แยกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น กางเกง , เสื้อ , กระโปรง ,
ชุดชั้นใน , ถุงเท้า , ผ้าเช็ดหน้า เป็นต้น

ชั้นที่ ...5... ถุงเท้า พับม้วนเก็บใส่กล่องไว้เป็นคู่ ๆ เวลาหยิบใช้สะดวก
เข็มขัด พาดรางหรือม้วนเก็บให้เรียบร้อยแล้วใส่ลิ้นชัก

ชั้นที่ ...4... รองเท้า ถอดแล้วทำความสะอาด โดยเคาะหรือปัดฝุ่น
สะอาดแล้วนำไปวางที่สำหรับเก็บรองเท้า เป็นคู่ ๆ ไป

ชั้นที่ ...3... เก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่พับแล้วเก็บเข้าตู้เสื้อผ้า
หรือชั้นที่เตรียมไว้

ชั้นที่2....เสื้อผ้าที่ไม่พับจะใส่ไม้แขวนเสื้อไว้ เช่น ชุดนักเรียน
จะรีดและแขวนไว้ให้เรียบร้อย เป็นที่เส้นทาง
ไม่เกะกะ

เกณฑ์การประเมิน

5 ข้อ ดีมาก

4 ข้อ ดี

3 ข้อ ปานกลาง

1-2 ข้อ ปรับปรุง

ผิดหมดทุกข้อปรับปรุงอ่านอีกรอบ

แบบฝึกปฏิบัติงาน
เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

21

คำชี้แจง

1. ศึกษาใบความรู้เรื่องการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. เตรียมอุปกรณ์ในการการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
3. แบ่งกลุ่ม 4-6 คน ฝึกปฏิบัติการการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามขั้นตอนที่ถูกต้อง
4. ร่วมกันประเมินผลงาน

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	รายการ/คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		กลุ่ม....	กลุ่ม....	ครู
1	การพับเสื้อมีแขน (5 คะแนน)			
2	การพับเสื้อไม่มีแขน (5 คะแนน)			
3	การพับกางเกง (5 คะแนน)			
4	การเก็บเข็มขัด (5 คะแนน)			
5	การพับถุงเท้า (5 คะแนน)			
รวม				
เฉลี่ย				
เฉลี่ยร้อยละ				

สรุป

 ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



แบบทดสอบ
เรื่อง ตั๊ดตุ๊ดตีนสาย

คำสั่ง ให้นักเรียนวง ○ ล้อมรอบตัวอักษร ก, ข, หรือ ค ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

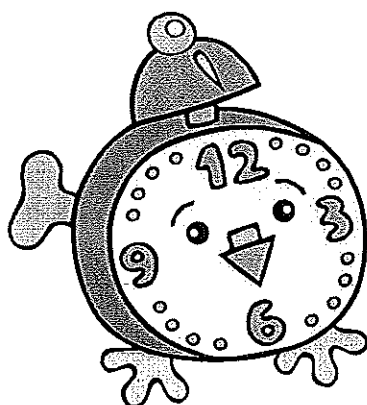
<p>1. ประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าคือข้อใด</p> <p>ก. ความคงทน</p> <p>ข. ความสวยงาม</p> <p>ค. ความสะดวกใช้</p>	<p>6. เราจัดเก็บเสื้อผ้าเพื่ออะไร</p> <p>ก. ให้เสื้อผ้าสะอาด</p> <p>ข. ให้เสื้อผ้าใช้งานได้ไปนาน ๆ</p> <p>ค. ให้เสื้อผ้าเป็นระเบียบใช้งานได้ดีทันที</p>
<p>2. การดูแลรักษาเสื้อผ้าเป็นความรับผิดชอบของใครมากที่สุด</p> <p>ก. แม่</p> <p>ข. ตนเอง</p> <p>ค. พี่น้อง</p>	<p>7. ข้อใดคือการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>ก. เล่นเกมจนดึก</p> <p>ข. นอนตื่นสาย</p> <p>ค. จัดเก็บเสื้อผ้าให้เป็นระเบียบ</p>
<p>3. เสื้อผ้าชนิดใดไม่จำเป็นต้องรีด</p> <p>ก. ชุดกีฬา</p> <p>ข. ชุดนักเรียน</p> <p>ค. ชุดไปทำบุญ</p>	<p>8. ถุงเท้านักเรียนควรเก็บด้วยวิธีใด</p> <p>ก. แขนวนบนราวแขวนผ้า</p> <p>ข. ม้วนกลม ๆ เก็บใส่กล่อง</p> <p>ค. วางเรียงซ้อนกันในตัวเสื้อผ้า</p>
<p>4. เสื้อผ้าชนิดใดจำเป็นต้องรีด</p> <p>ก. ชุดกีฬา</p> <p>ข. ชุดชั้นใน</p> <p>ค. ชุดนักเรียน</p>	<p>9. เสื้อผ้ายับยู่ยี่ให้ความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ไม่มั่นใจ</p> <p>ข. เป็นที่ชื่นชม</p> <p>ค. สวมใส่สบาย</p>
<p>5. ข้อใด คือการจัดเก็บเสื้อผ้า</p> <p>ก. การปะผ้า</p> <p>ข. การพับผ้า</p> <p>ค. การซักผ้า</p>	<p>10. ข้อใดไม่ใช่การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>ก. การซักเสื้อผ้า</p> <p>ข. การเย็บเสื้อผ้า</p> <p>ค. การจัดเก็บเสื้อผ้า</p>



เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ตัดตู้ต้นสาย

1. ค
2. ข
3. ก
4. ค
5. ข
6. ค
7. ค
8. ข
9. ก
10. ข





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- . การส่งเสริมและพัฒนาหนังสือการ์ตูนไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- เกริก ยุ้นพันธ์. การออกแบบและการเขียนภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- จินตนา ไบกาชูยี. เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- ณรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2526.
- ถวัลย์ มาศจรัส. การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2548.
- บุรชัย ศิริมหาสาร และพัชรา กวางทอง. คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้พื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.3. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2550.
- สุวิทย์ มูลคำ. 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2550.
- เอกรินทร์ สัมहाสาลและคณะ. สื่อการเรียนรู้สาระพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2551.



ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ - บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๑๔๑/๒๕๕๕

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผศ. ไทศาส ออละอูล

สวัสดีครับ ขอแจ้ง แง่เชื้อ รหัสประจำตัว ๕๑๑๗๐๐๑๗๑๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาวะที่ ๑ การ
สร้างชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ดังรายละเอียดดังกล่าว เหนือสมควรด้านเนื้อหา ภาษา สัณนิต การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ยลเจ็ดวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๑๐๐

ที่ บว. ๖๑๐๑/๒๕๕๕

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญให้แม่ผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณขวัญชัย ช้วนา

ด้วยนางสุดใจ แซ่เจ็ง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๔๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกระบบราชภัฏ ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ ๑ การ
คำนวณที่วัดและทรเทศร์ว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัดนี้วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค้ำประกัน และระเบียบผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธีขงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๔

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณงามใจ กำปิ้ง

ด้วยนางสุสใจ นางเก็ย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๕๔๓ บัณฑิตศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
พลศึกษาและกายบริหารนันทน ฐปโยทภกรศึกษามณฑลราชสาร ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ ๔ การ
ดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับมัธยมศึกษาปีที่ ๓”
เพื่อให้การวิจัยสัมฤทธิ์ผลไปด้ยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้อง เหมาะสมสำเนาเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

—————

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวอด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๑๒ - ๕๕๓๗



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๓/๑๕๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวขัว

ด้วยนางศุภใจ มนต์ชัย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๗๑๑๘๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาของเขตราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ ๑ การ
ดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับเด็กพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านหัวขัว ตำบลท่าถนนนาง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความไว้เกียรติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หญิงศักดิ์ ไพรพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่จดแจ้งวิทยาสัย

โทรศัทพ์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๐๒ - ๕๕๓๗



ที่ ศธ ๐๕๙๐.๐๓/๐๕๒๓

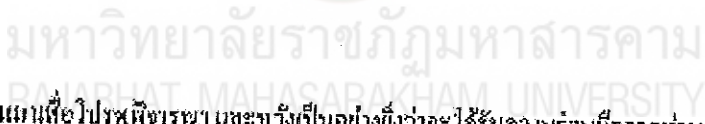
ปณิธาณวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ข.เมือง มหาสารคาม ๔๕๐๐๓

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขตนาง

ด้วยนางสุทไธ ด้งเดี่ยว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๕๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานานาชาติ สาขาการ ศูนย์มหาวิทาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ภาระที่ ๑ การ
ดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

ปณิธาณวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าเขตนาง ปี
การศึกษา ๒๕๕๕ (ที่เคยเรียนมาแล้วที่ส่งมาแล้ว) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป



จึงเรียนแนบเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกนี้เขียนที่

โทรศัทพ์, โทรสาร ๐ - ๔๓๐๖๒ - ๕๕๓๓๘