

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้อง โดยสามารถลำดับขั้นตอนการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม
 - 3.2 วิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3 วิเคราะห์ระดับของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษากับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

3.5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยด้านบุคลิกภาพ และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และให้เกิดความเข้าใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
Std.E _{Est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
Constant	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Sum.S.	แทน	ผลรวมค่าเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
Mean.S.	แทน	ความแปรปรวน

Std.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Z'	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y'	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
X_0	แทน	ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
Y_0	แทน	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นผู้นำ
X_1	แทน	ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ
X_2	แทน	ปัจจัยด้านทักษะทางสังคม
Y_1	แทน	คุณลักษณะส่วนบุคคล
Y_2	แทน	คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
Y_3	แทน	คุณลักษณะทางสังคม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นตอนๆ เพื่อให้ง่ายต่อการจำแนกข้อมูลในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยด้านบุคลิกภาพ และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์ ที่ตั้งของสถานศึกษา

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (100 คน)	ร้อยละ (ร้อยละ 100.00)
1. เพศ		
1.1 ชาย	87	87.0
1.2 หญิง	13	13.0
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาโท	97	97.0
2.2 ปริญญาเอก	3	3.0
3. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	6	6.0
3.2 5 - 10 ปี	47	6.0
3.3 มากกว่า 10 ปี	47	6.0
4. ที่ตั้งของสถานศึกษา		
4.1 จังหวัดหนองคาย	45	45.0
4.2 จังหวัดบึงกาฬ	55	55.0

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย ร้อยละ 87.0 ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 97.0 มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ระหว่าง 5 - 10 ปี และ มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.0 เท่ากัน และที่ตั้งของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากอยู่ที่จังหวัดบึงกาฬ คิดเป็นร้อยละ 55.0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำด้านบุคลิกภาพ	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความตั้งใจและสนใจเพื่อพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ	4.16	.49	มาก
2	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ในการบริหารงานในองค์กร	4.56	.49	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีความสุภาพนุ่มนวลไม่แสดงกริยาก้าวร้าวหรือว่าร้ายผู้อื่น	4.58	.49	มากที่สุด
4	ผู้บริหารปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.60	.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ และเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆได้	4.62	.48	มากที่สุด
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาหรือสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	4.60	.49	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีกริยาท่าทางทำให้ผู้พบเห็นเกิดความรู้สึกประทับใจและความเชื่อถือ	4.49	.50	มาก
8	ผู้บริหารมีกริยาท่าทางที่สร้างความประทับใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.69	.46	มากที่สุด
9	ผู้บริหารมีการปรับตัวต่อสิ่งเร้าต่างๆได้อย่างเหมาะสม	4.58	.49	มากที่สุด
10	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน แจ่มแจ้งมีความน่าเชื่อถือ	4.50	.50	มาก
11	ผู้บริหารสามารถติดต่อสื่อสาร เรียกความสนใจและความร่วมมือจากบุคคลอื่นได้อย่างดี	4.61	.49	มากที่สุด
12	ผู้บริหารใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.58	.49	มากที่สุด
13	ผู้บริหารใช้น้ำเสียงที่น่าฟังและเหมาะสม	4.71	.45	มากที่สุด
โดยรวม		4.59	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าปัจจัยด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารใช้น้ำเสียงที่น่าฟังและเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.71 ผู้บริหารมีกริยาท่าทางที่สร้างความประทับใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา ค่าเฉลี่ย 4.69 ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ และเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆได้ ค่าเฉลี่ย 4.62

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะทางสังคม โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำด้านทักษะทางสังคม	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีสติอยู่เสมอสามารถควบคุมอารมณ์ที่รุนแรงให้คลายลง	4.68	.46	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสามารถใช้คำพูดแสดงความรู้สึกแทนการกระทำ	4.52	.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสามารถหลีกเลี่ยงเสียงจากสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดอารมณ์รุนแรงได้	4.65	.47	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสามารถข่มใจให้อภัยและมองโลกในแง่ดี	4.60	.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสามารถใช้ถ้อยคำในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม	4.57	.49	มากที่สุด
6	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างดี	4.54	.50	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีความสามารถรับรู้ และติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	.50	มากที่สุด
8	ผู้บริหารสามารถตีความหมายจากการสนทนา และสามารถส่งต่อแก่บุคคลอื่นได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง	4.53	.50	มากที่สุด
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการแสดงบทบาททางสังคมอย่างเหมาะสม	4.53	.50	มากที่สุด
10	ผู้บริหารมีทักษะการแสดงตนและควบคุมพฤติกรรมของตนได้อย่างดี	4.60	.49	มากที่สุด
11	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.56	.49	มากที่สุด
12	ผู้บริหารสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างคล่องแคล่วมีไหวพริบ	4.55	.50	มากที่สุด
13	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	4.60	.49	มากที่สุด
14	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.58	.49	มากที่สุด
โดยรวม		4.57	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าปัจจัยด้านทักษะทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน สามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีสติอยู่เสมอสามารถควบคุมอารมณ์ที่รุนแรงให้คลายลง ค่าเฉลี่ย 4.68 ผู้บริหารสามารถหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดอารมณ์รุนแรงได้ ค่าเฉลี่ย 4.65 ผู้บริหารสามารถข่มใจให้อภัยและมองโลกในแง่ดี ค่าเฉลี่ย 4.60

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	$S.D.$	
1	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปฏิภาณไหวพริบ	4.65	.47	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.55	.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองตัดสินใจได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.57	.49	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีจิตใจมั่นคง มีเหตุผลสามารถโน้มน้าวจิตใจผู้บังคับบัญชาได้	4.57	.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีความขยันหมั่นเพียรพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน	4.53	.50	มากที่สุด
6	ผู้บริหารปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับตรงต่อเวลา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น และผู้ใต้บังคับบัญชา	4.58	.49	มากที่สุด
7	ผู้บริหารปฏิบัติตนตามประเพณีขององค์กร มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ	4.49	.50	มาก
8	ผู้บริหารมีการวางตัวที่เหมาะสมมีความสง่างามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.53	.50	มากที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
9	ผู้บริหารมีกิริยาสุภาพเรียบร้อย	4.51	.50	มากที่สุด
10	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต กระจื่อหรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.60	.49	มากที่สุด
11	ผู้บริหารมีความอดกลั้นต่อสภาวะแวดล้อม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.70	.46	มากที่สุด
โดยรวม		4.57	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด 11 ข้อ และมีเพียง 1 ข้อ ที่อยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับ คือผู้บริหารมีความอดกลั้นต่อสภาวะแวดล้อม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ค่าเฉลี่ย 4.70 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปฏิภาณไหวพริบ ค่าเฉลี่ย 4.65 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต กระจื่อหรือร้นในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.60

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีเทคนิคในการบริหารงานที่เหมาะสมกับสภาพขององค์กร	4.52	.50	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	4.58	.49	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.61	.49	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.45	.50	มาก
5	ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.51	.50	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์กร	4.52	.50	มากที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
7	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นธรรม	4.49	.50	มาก
8	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน	4.51	.50	มากที่สุด
9	ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักการตามความรู้ ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	.49	มากที่สุด
10	ผู้บริหารมีการพัฒนาปรับปรุงองค์กรให้มีการพัฒนา อยู่เสมอ	4.52	.50	มากที่สุด
โดยรวม		4.53	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 10 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมี 8 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ค่าเฉลี่ย 4.61 ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักการตามความรู้ ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา ค่าเฉลี่ย 4.60 ผู้บริหารสามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร มีค่าเฉลี่ย 4.58

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะทางสังคม โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะทางสังคม	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความไว้วางใจแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.57	.49	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและบุคคลอื่น	4.57	.49	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีทักษะในการพูดโน้มน้าวผู้อื่นได้	4.59	.49	มากที่สุด
4	ประชาชนและผู้ใต้บังคับบัญชาให้การยอมรับนับถือ	4.48	.50	มาก
5	ผู้บริหารให้ความร่วมมือต่อชุมชน และองค์กรอื่น	4.46	.50	มาก
6	ผู้บริหารมีความไวต่อการรับความรู้สึกของผู้อื่น	4.50	.50	มาก
7	ผู้บริหารมีความเห็นอกเห็นใจต่อบุคคลอื่น	4.51	.50	มากที่สุด
8	ผู้บริหารมีจิตใจให้บริการต่อชุมชน และ ผู้ใต้บังคับบัญชาในองค์กร	4.59	.49	มากที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะทางสังคม	n = 100 (100 คน)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น	4.55	.50	มากที่สุด
10	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีปรองดองกันในองค์กรได้	4.53	.50	มากที่สุด
11	ผู้บริหารสามารถบริการความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	.50	มากที่สุด
โดยรวม		4.56	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เมื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือผู้บริหารมีจิตใจใฝ่บริการต่อชุมชน และผู้ได้บังคับบัญชาในองค์กร และผู้บริหารมีทักษะในการพูดโน้มน้าวผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.59 ผู้บริหารสามารถสร้างความไว้วางใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ย 4.57 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ย 4.55

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient)

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะทางสังคมกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหาร	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร			Y ₀
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	
X ₁	.380**	.366**	.406**	.463**
X ₂	.385**	.908**	.734**	.661**
X ₀	.460**	.785**	.697**	.683**

หมายเหตุ

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร (X_0) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร (Y_0) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .683$)

ปัจจัยด้านบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .463$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านโดยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .366$ ถึง $.406$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยด้านทักษะทางสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .661$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านโดยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .385$ ถึง $.908$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยด้านบุคลิกภาพ และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์อำนาจของตัวพยากรณ์ และนำเข้าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Enter Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรที่ใช้ในการคัดเลือก	R	R ²	Std.E _{Est}	F
X_1X_2	.700*	.490	.04940	46.518**

หมายเหตุ

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณทั้ง 2 ตัว เท่ากับ .700 สามารถพยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ได้ร้อยละ 49.00 และเป็นการทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเป็นการทดสอบว่าจะสามารถใช้ตัวแปรต้นที่นำเข้ามาสมการนี้สามารถพยากรณ์ตัวแปรตามได้หรือไม่ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ข้อมูล	Sum.S	df	Mean.S	F	Sig.
สมการถดถอย	.227	2	.114	46.518**	.000
ความคลาดเคลื่อน	.237	97	.002		

หมายเหตุ

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่าปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (X_1) และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม (X_2) สามารถพยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 ค่าสถิติตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ตัวแปร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.E	Beta		
Constant	1.751	.305		5.737**	.000
X_1	.201	.064	.248	3.165**	.002
X_2	.411	.057	.567	7.231**	.000

หมายเหตุ

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (X_1) และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย เท่ากับ .201 และ .411 ตามลำดับ มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอย (Std.E) เท่ากับ .064 และ .057 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .248 และ .567 ตามลำดับ มีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Constant) เท่ากับ 1.751

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (X_1) และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม (X_2) ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ตัวแปร	R	R ²	Adj.R ²	B	Std.E _{Est}	Beta	t	.Sig
X_1	.700	.490	.479	.201	.04940	.248	3.165	.002
X_2				.411		.567	7.231	.000

หมายเหตุ

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่าปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (X_1) และปัจจัยด้านทักษะทางสังคม (X_2) สามารถพยากรณ์ความมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยตัวแปรทั้งสองร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 (Y) ได้ร้อยละ 49.0 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (Std.E_{Est}) .04940 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y' = 1.751 + 0.201 X_1 + 0.411 X_2$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z'_{Y'} = 0.248 Z_{X_1} + 0.567 Z_{X_2}$$

จากสมการพยากรณ์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่าปัจจัยด้านบุคลิกภาพ และปัจจัยด้านทักษะทางสังคมเป็นตัวพยากรณ์สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 49