

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อการส่งเสริมพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และปรากฏผลการวิจัย โดยได้นำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
df	แทน	ระดับขั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเองจากกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 55 คนจาก 55 โรงเรียน จำนวน และครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 330 คน จาก 14 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามไปจำนวน 330 ฉบับ และเก็บคืนได้จำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.18 สูญหายไปจำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 1.82 ส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์จำนวน 55 ฉบับ และได้รับกลับคืน จำนวน 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.64 สูญหายไปจำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 16.36

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียน
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียน
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 34

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหาร	46	83.64
ครูผู้สอน	324	98.18
ขนาดของโรงเรียน		
ใหญ่พิเศษ	98	29.70
ใหญ่	100	30.30
กลาง	69	20.91
เล็ก	57	17.27
รวม	324	98.18

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็น ผู้บริหารทำการตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ในด้านขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 100 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และโรงเรียนขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.27 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมโรงเรียน	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4.18	0.62	มาก
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.18	0.59	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.22	0.61	มาก
4. ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.12	0.66	มาก
5. ด้านความไว้วางใจ	4.15	0.62	มาก
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.18	0.66	มาก
7. ด้านการยอมรับ	4.09	0.62	มาก
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.15	0.55	มาก
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.02	0.58	มาก
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.07	0.63	มาก
รวม	4.14	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการตัดสินใจ ด้านมีความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ และด้านความมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านความไว้วางใจ และด้านความเอื้ออาทรมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านการยอมรับ ด้านความหลากหลายของบุคลากร และด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

วัฒนธรรมโรงเรียนด้าน	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	4.15	0.91	มาก
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.48	0.59	มาก	4.17	0.98	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.39	0.60	มาก	4.21	0.93	มาก
4. ด้านความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.40	0.67	มาก	4.11	0.99	มาก
5. ด้านความไว้วางใจ	4.33	0.58	มาก	4.14	0.93	มาก
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.48	0.55	มาก	4.16	0.96	มาก
7. ด้านการยอมรับ	4.42	0.59	มาก	4.07	0.93	มาก
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.55	0.51	มากที่สุด	4.12	0.98	มาก
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.58	0.60	มากที่สุด	3.98	0.95	มาก
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.55	0.53	มากที่สุด	4.05	0.91	มาก
รวม	4.48	0.57	มาก	4.12	0.94	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเอื้ออาทร และด้านความหลากหลายของบุคลากร และพบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการมอบอำนาจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านการยอมรับ ด้านการตัดสินใจ และด้านความไว้วางใจ

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการตัดสินใจ ด้านการมอบอำนาจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ ด้านความเอื้ออาทร ด้านความรู้ลึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านการยอมรับ ด้านความหลากหลายของบุคลากร และด้านความซื่อสัตย์

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความมุ่งประสงค์ ของโรงเรียน	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเห็นคุณค่าความ มุ่งหมายของโรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด	4.37	0.82	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรทราบถึงความ มุ่งหมายของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.16	0.93	มาก
3. บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดความมุ่งหมาย ของโรงเรียน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.02	0.95	มาก
4. แผนงานสอดคล้องกับความ มุ่งหมายของโรงเรียน	4.47	0.51	มาก	4.03	0.94	มาก
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำ นโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของโรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด	4.19	0.89	มาก
รวม	4.60	0.49	มากที่สุด	4.15	0.91	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดความมุ่งหมายของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงความมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน บุคลากรเห็นคุณค่าความมุ่งหมายของโรงเรียน และผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน และมีการปฏิบัติในระดับมาก คือ แผนงานสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ บุคลากรเห็นคุณค่าความมุ่งหมายของโรงเรียน ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงความมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน แผนงานสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดความมุ่งหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการมอบอำนาจ

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรได้รับมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.09	0.98	มาก
2. ผู้บริหารกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้รับมอบอำนาจ	4.41	0.62	มาก	4.14	1.00	มาก
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	4.47	0.62	มาก	4.22	0.94	มาก
4. บุคลากรรู้สึกมีเกียรติ รักภูมิใจในหน้าที่การงาน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.19	0.99	มาก
5. ครูทุกคนตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มที่	4.29	0.69	มาก	4.19	0.98	มาก
รวม	4.48	0.59	มาก	4.17	0.98	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือบุคลากร

ได้รับมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและบุคลากรรู้สึกมีเกียรติ รักภูมิใจในหน้าที่การงาน และมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ข้อ คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ผู้บริหารกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้รับมอบอำนาจ และครูทุกคนตัดสินใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มที่ ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน บุคลากรรู้สึกมีเกียรติ รักภูมิใจในหน้าที่การงาน ครูทุกคนตัดสินใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้อย่างเต็มที่ กระจายอำนาจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้รับมอบอำนาจ และ บุคลากรได้รับมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการตัดสินใจ

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการตัดสินใจ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ	4.24	0.56	มาก	4.24	0.96	มาก
2. สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์	4.47	0.51	มาก	4.22	0.89	มาก
3. ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ	4.29	0.59	มาก	4.09	1.02	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ	4.53	0.62	มากที่สุด	4.25	0.87	มาก
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.41	0.71	มาก	4.27	0.90	มาก
รวม	4.39	0.60	มาก	4.21	0.93	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจและมีระดับการปฏิบัติมาก 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้คือ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและ ร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ	4.12	0.60	มาก	4.26	0.91	มาก
2. ผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.24	0.90	มาก	4.09	1.02	มาก
3. บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตาม เป้าหมาย	4.59	0.62	มากที่สุด	4.09	1.01	มาก
4. บุคลากรมีการยกย่องชมเชยใน ความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.06	1.04	มาก
5. บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจใน ความสำเร็จของโรงเรียน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.03	0.96	มาก
รวม	4.40	0.67	มาก	4.11	0.99	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน และมีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ข้อ คือ บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบและผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อยู่เสมอ ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายบุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานและบุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู ด้านความไว้วางใจ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความไว้วางใจ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีความไว้วางใจและให้โอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน	4.24	0.66	มาก	4.05	0.98	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนในฐานะเป็นผู้นำที่ดีของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำบางครั้งบางคราว	4.18	0.64	มาก	4.21	0.90	มาก
3. ยอมรับและให้ความสำคัญความเคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.29	0.47	มาก	4.16	0.93	มาก
4. บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการปฏิบัติงาน	4.41	0.62	มาก	4.13	0.93	มาก
5. บุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความรู้ความสามารถและตามความต้องการเพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด	4.16	0.94	มาก
รวม	4.33	0.58	มาก	4.14	0.93	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือบุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความรู้ความสามารถและตามความต้องการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน และพบว่าการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการปฏิบัติงาน ยอมรับและให้ความสำคัญความเคารพความคิดเห็นของเพื่อร่วมงาน ผู้บริหารมีความไว้วางใจและให้โอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน และผู้บริหารปฏิบัติตนในฐานะเป็นผู้นำที่ดีของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำ บางครั้งบางครั้ง

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนในฐานะเป็นผู้นำที่ดีของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำ บางครั้งบางครั้ง ยอมรับและให้ความสำคัญความเคารพความคิดเห็นของเพื่อร่วมงาน บุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความรู้ความสามารถและตามความต้องการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารมีความไว้วางใจและให้โอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความมีคุณภาพ

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาไปอย่างยั่งยืน	4.35	0.49	มาก	4.26	0.96	มาก
2. บุคลากรตระหนักถึงความสำเร็จของการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	4.41	0.62	มาก	4.23	0.92	มาก
3. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา	4.65	0.49	มากที่สุด	4.15	0.95	มาก

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความมี คุณภาพ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารมีความคาดหวังใน มาตรฐานและคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของครูและนักเรียน	4.59	0.62	มากที่สุด	4.11	1.00	มาก
5. คณะครูทุกคนเชื่อว่า การ ยกระดับมาตรฐานในโรงเรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ แก่นักเรียนและชุมชน คือ ความมีคุณภาพของโรงเรียน	4.41	0.51	มาก	4.08	0.99	มาก
รวม	4.48	0.55	มาก	4.16	0.96	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและผู้บริหารมีความคาดหวังในมาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน และพบว่าการปฏิบัติในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรตระหนักถึงความสำเร็จของการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน คณะครูทุกคนเชื่อว่า การยกระดับมาตรฐานในโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการแก่นักเรียนและชุมชน คือความมีคุณภาพของโรงเรียนและมีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาไปอย่างยั่งยืน ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาไปอย่าง บุคลากรตระหนักถึงความสำเร็จของการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ผู้บริหารมีความคาดหวังในมาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน และคณะครูทุกคนเชื่อว่า การยกระดับมาตรฐานในโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการแก่นักเรียนและชุมชน คือความมีคุณภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการยอมรับ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านการยอมรับ	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.41	0.62	มาก	4.01	0.92	มาก
2. บุคลากรให้การยอมรับว่าเพื่อนร่วมงานมีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	4.47	0.51	มาก	3.98	0.93	มาก
3. บุคลากรให้โอกาสแก่เพื่อนร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.07	0.95	มาก
4. บุคลากรเห็นคุณค่าของการสร้างการยอมรับนับถือกันให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน	4.35	0.61	มาก	4.05	0.92	มาก
5. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการยอมรับผู้อื่นว่าเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	4.29	0.69	มาก	4.23	0.94	มาก
รวม	4.42	0.59	มาก	4.07	0.93	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ บุคลากรให้โอกาสแก่เพื่อนร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีการปฏิบัติมาก 4 ข้อ โดยจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรให้การยอมรับว่าเพื่อนร่วมงานมีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรเห็นคุณค่าของการสร้างการยอมรับนับถือกันให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการยอมรับผู้อื่นว่าเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการยอมรับผู้อื่นว่าเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ บุคลากรให้โอกาสแก่เพื่อนร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน บุคลากร

เห็นคุณค่าของการสร้างการยอมรับนับถือกันให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน บุคลากรยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและบุคลากรให้การยอมรับว่าเพื่อนร่วมงานมีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความเอื้ออาทร

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเอาใจใส่ ดูแลเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน	4.53	0.51	มากที่สุด	4.20	0.95	มาก
2. บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.07	1.03	มาก
3. บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัว	4.53	0.51	มากที่สุด	4.18	0.94	มาก
4. บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.11	0.97	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร	4.53	0.51	มากที่สุด	4.06	1.01	มาก
รวม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.12	0.98	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือบุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน บุคลากรเอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัวและผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ บุคลากร

เอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัว บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกันและผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน	4.53	0.62	มากที่สุด	4.05	0.94	มาก
2. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน	4.47	0.62	มาก	3.86	1.04	มาก
3. บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.62	มากที่สุด	3.89	0.93	มาก
4. การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก	4.76	0.44	มากที่สุด	4.07	0.91	มาก
5. ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม	4.53	0.72	มากที่สุด	4.06	0.94	มาก
รวม	4.58	0.60	มากที่สุด	3.98	0.95	มาก

จากตารางที่ 17 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม และมีการปฏิบัติในระดับมาก คือ บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ และบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านความหลากหลายของบุคลากร

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความหลากหลายของบุคลากร	ความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	4.47	0.51	มาก	3.89	0.92	มาก
2. บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อมีความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.47	0.51	มาก	3.95	0.92	มาก
3. บุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.53	0.72	มากที่สุด	3.95	0.98	มาก
4. บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.47	0.51	มาก	4.10	0.96	มาก
5. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.82	0.39	มากที่สุด	4.34	0.91	มาก
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.05	0.94	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียง 0 จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และพบว่ามี การปฏิบัติในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และบุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี การปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม

วัฒนธรรมโรงเรียนด้าน	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4.14	0.90	มาก	4.19	0.92	มาก	4.10	0.95	มาก	4.15	0.84	มาก
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.19	0.99	มาก	4.19	0.94	มาก	4.22	0.96	มาก	4.12	0.94	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.19	0.91	มาก	4.28	0.91	มาก	4.21	0.92	มาก	4.17	0.93	มาก
4. ด้านความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.19	0.97	มาก	4.11	0.98	มาก	4.06	0.98	มาก	4.07	0.98	มาก
5. ด้านความไว้วางใจ	4.19	0.91	มาก	4.06	0.95	มาก	4.28	0.90	มาก	4.11	0.89	มาก
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.20	0.96	มาก	4.34	0.90	มาก	3.98	0.97	มาก	4.08	0.93	มาก
7. ด้านการยอมรับ	4.08	0.95	มาก	3.96	0.90	มาก	4.28	0.88	มาก	4.15	0.91	มาก
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.10	0.96	มาก	4.13	0.97	มาก	4.14	0.96	มาก	4.25	0.94	มาก
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.99	0.95	มาก	4.14	0.91	มาก	3.77	0.96	มาก	4.13	0.91	มาก
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.04	0.95	มาก	4.08	0.93	มาก	4.16	0.87	มาก	4.01	0.92	มาก
รวม	4.13	0.94	มาก	4.15	0.93	มาก	4.12	0.93	มาก	4.12	0.91	มาก

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้าน ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านความไว้วางใจ ด้านความมุ่ง ประสงค์ของโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร ด้านการยอมรับ ด้านความหลากหลายของบุคลากร และด้านความซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยคือด้านความมีคุณภาพ ด้านการตัดสินใจ ด้านความมุ่ง ประสงค์ของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเอื้ออาทร ด้าน ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านความไว้วางใจ และ ด้านการยอมรับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยคือ ด้านความไว้วางใจ ด้านการยอมรับ ด้านการ มอบอำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านความเอื้ออาทร ด้าน ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ และ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยคือด้านความเอื้ออาทร ด้านการตัดสินใจ ด้านความมุ่ง ประสงค์ของโรงเรียน ด้านการยอมรับ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการมอบอำนาจ ด้านความ ไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และด้านความหลากหลาย ของบุคลากร

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน โดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน
ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน

	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเห็นคุณค่าความมุ่งหมายของโรงเรียน	4.40	0.81	มาก	4.39	0.85	มาก	4.26	0.89	มาก	4.29	0.75	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงความมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.20	0.87	มาก	4.18	0.98	มาก	4.13	0.97	มาก	4.09	0.92	มาก
3. บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดความมุ่งหมายของโรงเรียน	4.04	0.96	มาก	4.08	0.93	มาก	3.96	1.05	มาก	4.05	0.91	มาก
4. แผนงานสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน	3.97	0.92	มาก	4.09	0.98	มาก	3.93	0.96	มาก	4.16	0.83	มาก
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำนโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของโรงเรียน	4.09	0.95	มาก	4.23	0.89	มาก	4.22	0.87	มาก	4.17	0.80	มาก
รวม	4.14	0.90	มาก	4.19	0.92	มาก	4.10	0.95	มาก	4.15	0.84	มาก

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน แยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ	ความคิดเห็น													
	ขนาดใหญ่พิเศษ				ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. บุคลากรได้รับมอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ	4.25	0.92	มาก	4.07	1.00	มาก	4.23	0.93	มาก	3.86	0.98	มาก		
2. ผู้บริหารกระจายอำนาจในการ ปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเหมาะสม กับ ความรู้ความสามารถของผู้รับ มอบอำนาจ	4.22	1.01	มาก	4.10	0.92	มาก	4.20	1.02	มาก	4.07	1.04	มาก		
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการบริหารงานโรงเรียน	4.26	0.98	มาก	4.18	1.00	มาก	4.32	0.80	มาก	4.19	0.85	มาก		
4. บุคลากรรู้สึกมีเกียรติ รักภูมิใจ ในหน้าที่การงาน	4.11	1.06	มาก	4.23	0.92	มาก	4.26	1.01	มาก	4.29	0.88	มาก		
5. ครูทุกคนตัดสินใจในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนได้ อย่างเต็มที่	4.11	0.99	มาก	4.37	0.88	มาก	4.09	1.03	มาก	4.17	0.98	มาก		
รวม	4.19	0.99	มาก	4.19	0.94	มาก	4.22	0.96	มาก	4.12	0.94	มาก		

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน ด้านการตัดสินใจ

	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
วัฒนธรรมโรงเรียนด้านการตัดสินใจ												
1. บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยค่านึงถึงความจำเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ	4.08	0.95	มาก	4.31	0.96	มาก	4.23	0.93	มาก	4.38	0.89	มาก
2. สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์	4.18	0.86	มาก	4.28	0.88	มาก	4.20	0.92	มาก	4.24	0.86	มาก
3. ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ	4.12	0.99	มาก	4.26	0.93	มาก	4.07	1.03	มาก	3.84	1.09	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ	4.30	0.87	มาก	4.26	0.86	มาก	4.26	0.89	มาก	4.22	0.86	มาก
5. ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.32	0.90	มาก	4.29	0.90	มาก	4.30	0.85	มาก	4.14	0.94	มาก
รวม	4.19	0.91	มาก	4.28	0.91	มาก	4.21	0.92	มาก	4.17	0.93	มาก

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนด้านการตัดสินใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ และบุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจและผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรสามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในเรื่องที่รับผิดชอบ สร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีโอกาสในการตัดสินใจในทางสร้างสรรค์ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติพัฒนาธรรมโรงเรียน โดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน
ด้านความรู้สึกรับเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความรู้สึกรับเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ	4.28	0.85	มาก	4.23	0.95	มาก	4.35	0.89	มาก	4.12	0.88	มาก
2. ผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.23	0.97	มาก	4.23	0.92	มาก	3.87	1.12	มาก	3.93	1.04	มาก
3. บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย	4.18	0.97	มาก	4.09	1.04	มาก	4.01	0.99	มาก	4.16	0.99	มาก
4. บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน	4.23	1.04	มาก	4.04	1.04	มาก	3.96	1.01	มาก	4.09	1.01	มาก
5. บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน	4.10	1.02	มาก	3.98	0.93	มาก	4.12	0.88	มาก	4.05	0.96	มาก
รวม	4.19	0.97	มาก	4.11	0.98	มาก	4.06	0.98	มาก	4.07	0.98	มาก

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นที่โรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายและ บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นที่โรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานและบุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นที่โรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย และผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นที่โรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรทุกคนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายบุคลากรเต็มใจที่จะช่วยเหลือและร่วมมือกันพัฒนางานที่รับผิดชอบ บุคลากรมีการยกย่องชมเชยในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรมีความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียนและผู้บริหารมีการช่วยเหลือและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน โดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความไว้วางใจ	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีความไว้วางใจและให้ออกสื่อบุคลากรในการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียน	4.18	0.89	มาก	3.94	0.97	มาก	4.19	0.97	มาก	3.93	1.02	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนในฐานะเป็นผู้นำที่ดีของโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเป็นผู้นำบางครั้งบางคราว	4.27	0.92	มาก	4.12	0.91	มาก	4.30	0.83	มาก	4.16	0.83	มาก
3. ยอมรับและให้ความสำคัญความเคารพความคิดเห็นของเพื่อร่วมงาน	4.27	0.88	มาก	4.03	0.94	มาก	4.28	0.94	มาก	4.12	0.86	มาก
4. บุคลากรมีความจริงใจต่อกันในการปฏิบัติงาน	4.08	0.94	มาก	4.12	0.97	มาก	4.26	0.89	มาก	4.17	0.84	มาก
5. บุคลากรมีเอกสเลือกทำงานตามความรู้ความสามารถและตามความต้องการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน	4.14	0.90	มาก	4.10	0.98	มาก	4.36	0.89	มาก	4.16	0.89	มาก
รวม	4.19	0.91	มาก	4.06	0.95	มาก	4.28	0.90	มาก	4.11	0.89	มาก

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียน แยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียนด้านคุณภาพ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้าน ความมีคุณภาพ	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมเพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาไปอย่างยั่งยืน	4.25	0.98	มาก	4.51	0.81	มาก	4.06	0.98	มาก	4.07	0.99	มาก
2. บุคลากรตระหนักถึงความสำเร็จของการมีส่วนร่วมเพื่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	4.24	0.93	มาก	4.47	0.81	มาก	4.10	0.97	มาก	4.00	0.88	มาก
3. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา	4.22	0.89	มาก	4.28	0.96	มาก	4.03	0.95	มาก	4.05	0.93	มาก
4. ผู้บริหารมีความคาดหวังในมาตรฐานและคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน	4.20	1.02	มาก	4.26	0.98	มาก	3.80	0.99	มาก	4.16	0.91	มาก

	ความคิดเห็น															
	ขนาดใหญ่พิเศษ				ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ																
5. คณะครูทุกคนเชื่อว่า การ ยกระดับมาตรฐานโรงเรียนให้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการแก่ นักเรียนและชุมชน คือความมี คุณภาพของโรงเรียน	4.09	0.97	มาก	4.20	1.01	มาก	3.91	0.95	มาก	4.14	0.94	มาก	4.08	0.93	มาก	
รวม	4.20	0.96	มาก	4.34	0.90	มาก	3.98	0.97	มาก	4.08	0.93	มาก	4.08	0.93	มาก	

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน ด้านการยอมรับ

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านการยอมรับ	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.14	0.91	มาก	3.86	0.92	มาก	4.14	0.86	มาก	4.03	0.94	มาก
2. บุคลากรให้การยอมรับว่าเพื่อนร่วมงานมีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.95	มาก	3.87	0.87	มาก	4.19	0.84	มาก	4.12	0.94	มาก
3. บุคลากรให้โอกาสแก่เพื่อนร่วมงานได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.06	0.96	มาก	3.96	0.93	มาก	4.38	0.86	มาก	4.14	0.98	มาก
4. บุคลากรเห็นคุณค่าของการสร้างการยอมรับนับถือกันให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน	3.97	0.94	มาก	3.96	0.89	มาก	4.23	0.93	มาก	4.26	0.83	มาก
5. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการยอมรับผู้อื่นว่าเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	4.19	0.99	มาก	4.16	0.91	มาก	4.43	0.92	มาก	4.21	0.87	มาก
รวม	4.08	0.95	มาก	3.96	0.90	มาก	4.28	0.88	มาก	4.15	0.91	มาก

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียนด้านความเอื้ออาทร

วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทร	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเอาใจใส่ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของ เพื่อนร่วมงาน	4.34	0.92	มาก	4.22	0.91	มาก	3.96	1.05	มาก	4.29	0.79	มาก
2. บุคลากรเอาใจใส่และให้การ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่ง กันและกัน	3.99	1.01	มาก	4.18	1.06	มาก	4.06	0.94	มาก	4.21	1.04	มาก
3. บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งกันและกันให้มีความ เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และส่วนตัว	4.29	0.95	มาก	4.15	0.91	มาก	4.09	0.94	มาก	4.28	0.91	มาก
4. บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มา ทำงานในโรงเรียน	3.94	0.96	มาก	4.09	0.99	มาก	4.30	0.91	มาก	4.33	0.93	มาก
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้มี สวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและ บุคลากร	3.95	0.97	มาก	4.03	1.00	มาก	4.32	0.96	มาก	4.14	1.02	มาก
รวม	4.10	0.96	มาก	4.13	0.97	มาก	4.14	0.96	มาก	4.25	0.94	มาก

จากตารางที่ 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนด้านความเอื้ออาทร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรเอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัว บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร และบุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรเอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัว บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียนและผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและส่วนตัว บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน และบุคลากรเอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ บุคลากรส่วนใหญ่ภูมิใจที่ได้มาทำงานในโรงเรียน บุคลากรเอาใจใส่ ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของเพื่อนร่วมงาน บุคลากรมีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน บุคลากรเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกันและผู้บริหารสนับสนุนให้มีสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

วัฒนธรรมโรงเรียน	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน	4.08	0.95	มาก	4.13	0.95	มาก	3.88	0.92	มาก	4.19	0.89	มาก
2. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน	3.89	1.04	มาก	4.00	0.99	มาก	3.54	1.04	มาก	4.12	0.99	มาก
3. บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ	3.69	0.99	มาก	4.16	0.87	มาก	3.83	0.89	มาก	4.02	0.87	มาก
4. การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก	4.10	0.90	มาก	4.14	0.91	มาก	3.94	0.92	มาก	4.24	0.86	มาก
5. ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความคิดเห็นขอตอบระบบคุณธรรม	4.20	0.87	มาก	4.26	0.82	มาก	3.68	1.02	มาก	4.09	0.96	มาก
รวม	3.99	0.95	มาก	4.14	0.91	มาก	3.77	0.96	มาก	4.13	0.91	มาก

จากตารางที่ 28 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยคือ ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน และบุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยได้ดังนี้ การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน บุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรมและบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยคือ การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อบุคลากรยึดมั่นในเรื่องคุณธรรมเป็นหลัก บุคลากรเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริตทั้งความคิดทั้งคำพูดและการกระทำของตนเองและเพื่อนร่วมงาน บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบในการทำงาน ผู้บริหารพิจารณาและเสนอความดีความชอบตามระบบคุณธรรม และบุคลากรเต็มใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติวัฒนธรรมโรงเรียนโดยแยกความคิดเห็นตามขนาดของโรงเรียน
ด้านความหลากหลายของบุคลากร

	ความคิดเห็น													
	ขนาดใหญ่พิเศษ				ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.00	1.00	มาก	3.93	0.87	มาก	3.84	0.85	มาก	3.88	0.90	มาก		
1. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากร มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน														
2. บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.06	0.90	มาก	3.92	0.99	มาก	3.97	0.84	มาก	3.93	0.88	มาก		
3. บุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.79	1.01	มาก	3.98	1.00	มาก	4.23	0.83	มาก	3.98	0.98	มาก		

วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความ หลากหลายของบุคลากร	ความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. บุคลากรมีการนำส่วนดีของ ทุกคนมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ร่วมกัน	4.01	0.95	มาก	4.16	0.95	มาก	4.35	0.95	มาก	3.98	0.89	มาก
5. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และ ความรับผิดชอบเหมาะสม กับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	4.31	0.91	มาก	4.43	0.84	มาก	4.42	0.90	มาก	4.29	0.97	มาก
รวม	4.04	0.95	มาก	4.08	0.93	มาก	4.16	0.87	มาก	4.01	0.92	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบ และวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อความเป็น ประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และบุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของ บุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน บุคลากรมีการนำ ความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนผู้บริหารมี การส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน และบุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อความเป็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน บุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคนมาใช้ในการ ดำเนินงานของโรงเรียนบุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อความเป็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผู้บริหารมี การส่งเสริมให้บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหา น้อยได้ดังนี้ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบเหมาะสมกับความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานของบุคลากร บุคลากรมีการนำความสามารถอันหลากหลายของบุคลากรแต่ละคน มาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน บุคลากรมีการนำส่วนดีของทุกคนมาใช้ในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน บุคลากรมีการผสมผสานรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในโรงเรียนเพื่อความเป็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ บุคลากรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียน จำแนกตามตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

วัฒนธรรมโรงเรียน	สถานภาพ				ค่า t
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4.60	0.49	4.15	0.91	7.132*
ด้านการมอบอำนาจ	4.48	0.59	4.17	0.98	3.608*
ด้านการตัดสินใจ	4.39	0.60	4.21	0.93	2.016*
ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.40	0.67	4.11	0.99	2.676*
ด้านความไว้วางใจ	4.33	0.58	4.14	0.93	2.458*
ด้านความมีคุณภาพ	4.48	0.55	4.16	0.96	4.480*
ด้านการยอมรับ	4.42	0.59	4.07	0.93	4.860*
ด้านความเอื้ออาทร	4.55	0.51	4.12	0.98	6.707*
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.58	0.60	3.98	0.95	6.145*
ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.55	0.53	4.05	0.91	7.146*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้าน ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านความมีคุณภาพด้านความเอื้ออาทร ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความหลากหลายของบุคลากร ส่วน การตัดสินใจ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านความไว้วางใจ และด้านการยอมรับ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วัฒนธรรมโรงเรียน	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านความความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.386	3	.129	.317	.813
	ภายในกลุ่ม	129.964	320	.406		
	รวม	130.350	323			
2. ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	.356	3	.119	.338	.798
	ภายในกลุ่ม	112.394	320	.351		
	รวม	112.750	323			
3. ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	.564	3	.188	.509	.676
	ภายในกลุ่ม	118.076	320	.369		
	รวม	118.640	323			
4. ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.082	3	.361	.820	.483
	ภายในกลุ่ม	140.647	320	.440		
	รวม	141.729	323			
5. ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.150	3	.717	1.886	.132
	ภายในกลุ่ม	121.595	320	.380		
	รวม	123.746	323			
6. ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	6.032	3	2.011	4.743*	.003
	ภายในกลุ่ม	135.660	320	.424		
	รวม	141.692	323			
7. ด้านการกรายอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	4.225	3	1.408	3.749*	.011
	ภายในกลุ่ม	120.213	320	.376		
	รวม	124.438	323			

วัฒนธรรมโรงเรียน	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
8. ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	.817	3	.272	.913	.435
	ภายในกลุ่ม	95.470	320	.298		
	รวม	96.287	323			
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	6.357	3	2.119	6.555*	.000
	ภายในกลุ่ม	103.446	320	.323		
	รวม	109.803	323			
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.906	3	.302	.748	.524
	ภายในกลุ่ม	129.066	320	.403		
	รวม	129.972	323			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.044	3	.015	.221	.882
	ภายในกลุ่ม	21.417	320	.067		
	รวม	21.461	323			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมในโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ด้านความเอื้ออาทรและด้านความหลากหลายของบุคลากร พบว่ามีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันจึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการ Scheffe ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วัฒนธรรมโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดโรงเรียน			
			ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก
		\bar{x}	4.24	4.34	3.98	4.08
ด้านความมีคุณภาพ	ใหญ่พิเศษ	4.20				
	ใหญ่	4.34			.006	
	กลาง	3.98		.006		
	เล็ก	4.08				
		\bar{x}	4.08	3.96	4.28	4.15
ด้านการยอมรับ	ใหญ่พิเศษ	4.08				
	ใหญ่	3.96			.015	
	กลาง	4.28		.015		
	เล็ก	4.15				
		\bar{x}	3.99	4.14	3.77	4.13
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	ใหญ่พิเศษ	3.99				
	ใหญ่	4.14			.011	
	กลาง	3.77		.011		
	เล็ก	4.13				

จากตารางที่ 32 วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความมีคุณภาพโรงเรียนขนาดใหญ่มีความ
คิดเห็นว่าการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ด้านการยอมรับโรงเรียนขนาดกลางมีความ
คิดเห็นว่าการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติที่มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการส่งเสริมพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ตารางที่ 33 แสดงความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วัฒนธรรมโรงเรียน	ความถี่
1. ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	4
2. ด้านการมอบอำนาจ	3
3. ด้านการตัดสินใจ	2
4. ด้านความรู้สึกรเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	1
5. ด้านความไว้วางใจ	4
6. ด้านความมีคุณภาพ	4
7. ด้านการยอมรับ	4
8. ด้านความเอื้ออาทร	3
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	9
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4
รวม	38

จากตารางที่ 33 พบว่า มีจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 41 ข้อ โดยเรียงลำดับด้านที่ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการยอมรับ ด้านความไว้วางใจ ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ ด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านการมอบอำนาจ ด้านความเอื้ออาทร ด้านการตัดสินใจ และด้านความรู้สึกรเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน โดยข้อเสนอแนะแต่ละด้านปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงข้อเสนอแนะวัฒนธรรมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกเป็นรายด้าน

วัฒนธรรมโรงเรียน	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจะมีเป้าหมายของโรงเรียนชัดเจน 2. ควรตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. ควรให้บุคลากรมีส่วนกำหนดเป้าหมายร่วมกับทีมบริหาร 4. เป้าหมายกับแผนงานควรสอดคล้องกัน
2. ด้านการมอบอำนาจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการมอบอำนาจในการตัดสินใจในส่วนที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน 2. เมื่อมอบอำนาจให้ตัดสินใจควรมีการติดตาม 3. ควรให้สิทธิในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
3. ด้านการตัดสินใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการตัดสินใจบนพื้นฐานความถูกต้องและมีข้อมูลประกอบที่น่าเชื่อถือ 2. เมื่อมีการตัดสินใจแล้วควรให้การยอมรับในการตัดสินใจนั้น
4. ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรเกิดความผูกพันกับโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและยกย่องชมเชยเมื่อทำงานสำเร็จ
5. ด้านความไว้วางใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานมีการแข่งขันกันเป็นบางครั้ง 2. ควรสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. ผู้บริหารควรให้ความเป็นกันเองกับครูบ้าง 4. ควรส่งเสริมให้ทุกคนมีกิจกรรมร่วมกัน
6. ด้านความมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อให้คะแนนโอเน็ตผ่านเกณฑ์ 2. การประเมิน สมศ.ไม่ผ่านในมาตรฐานที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ควรพัฒนาโดยการเพิ่มแหล่งเรียนรู้และมหาวิทยาลัยภายนอกมาเสริมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน 3. โรงเรียนมีข้อจำกัดในด้านจำนวนนักเรียนพัฒนาได้ลำบากจึงควรมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

วัฒนธรรมโรงเรียน	ข้อเสนอแนะ
6. ด้านความมีคุณภาพ(ต่อ)	4. โรงเรียนขนาดเล็กควรมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตมากกว่าพัฒนาวิชาการเพราะไม่มีสิทธิ์คัดนักเรียน
7. ด้านการยอมรับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการพัฒนานักเรียน 3. ควรสร้างภูมิใจให้บุคลากรที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนแห่งนี้ 4. ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
8. ด้านความเอื้ออาทร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการอวยพรวันเกิดให้บุคลากร 2. ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรรับผิดชอบงานสอนมากกว่างานพิเศษ
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแจ้งให้บุคลากรทราบงบประมาณในการบริหารโรงเรียนในแต่ละปี 2. ควรได้รับสวัสดิการด้านการไปราชการตามสิทธิ์ 3. ควรปรับปรุงการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการด้านการศึกษาบุตรและค่ารักษาพยาบาลให้รวดเร็ว 4. ควรจัดทำโครงการตามแผนงานที่วางไว้ 5. ควรมีนโยบายชัดเจนเรื่องความโปร่งใสตรวจสอบได้ 6. การใช้จ่ายเงินงบประมาณควรยึดแผนปฏิบัติการเป็นหลัก 7. งบประมาณควรลงสู่นักเรียนมากกว่าสิ่งก่อสร้าง 8. ควรมีการกระจายงานตามหมวดฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน 9. โครงการที่ไม่จำเป็นบางโครงการไม่ควรส่งเสริม
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีบุคลากรต่างชาติเข้ามาสอนภาษา 2. ควรมีสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลายและส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดอย่างสม่ำเสมอ 3. ควรให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเสมอ 4. มีครูอายุเฉลี่ยต่ำกว่า 35 ปี มาก จึงควรกระจายงานอย่างทั่วถึง