



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

2. แบบสอบถามชุดนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลงานวิจัยในลักษณะของภาพรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้านประกอบด้วยด้านวิสัยทัศน์ด้านความซื่อสัตย์ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านบุคลิกภาพที่ดีด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและด้านมีคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการ 4 ด้านประกอบด้วยด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการนิเทศภายในและด้านการวัดผลประเมินผลจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรวิดี ไชยเสนา

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

40 - 45 ปี  46 - 50 ปี

51 - 55 ปี

56 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรีปริญญาโท

ปริญญาเอกอื่นๆ (ระบุ) .....

4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1 - 3 ปี  4 - 6 ปี

7 - 10 ปี  10 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นารสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามสภาพความเป็นจริงโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์วัด 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับมาก  
 3 หมายถึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับน้อย  
 1 หมายถึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>					
1. ท่านมีความสามารถมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตและมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี					
2. ท่านมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไป					
3. ท่านมีความสามารถในการกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับยุคสมัยมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
4. ท่านมีความสามารถในการกำหนดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
5. ท่านเป็นผู้ริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา					
<b>ด้านความซื่อสัตย์</b>					
6. ท่านไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง					
7. ท่านไม่ใช้อำนาจหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง					
8. ท่านประพฤติตนตรงไปตรงมาไม่คิดคดผู้อื่น					
9. ท่านร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ					

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. ท่านยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นไม่คิดริษยาหรือกลั่นแกล้ง					
<b>ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</b>					
11. ท่านมีความสามารถในการคิดพัฒนางานแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆ ให้ลุล่วงด้วยดี					
12. ท่านเป็นตัวของตัวเองมีความคิดอิสระและสร้างสรรค์งานใหม่ๆ					
13. ท่านเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้สมาธิพินิจพิจารณาความคิดอย่างถี่ถ้วนคิดค้นงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย					
14. ท่านมองการณ์ไกลมีความสามารถในการคิดหลายแง่หลายมุม					
<b>ด้านบุคลิกภาพที่ดี</b>					
15. ท่านมีความสุขเรียบร้อยกิจกรรมารยาทดีวาจาทำทางที่แสดงออกเป็นเสน่ห์แก่ผู้พบเห็น					
16. ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้ดีในทุกกาลเทศะ					
17. ท่านมีความสงบเสียงมีรู้จักอดกลั้นรู้จักบังคับใจตนเอง					
18. ท่านเป็นตัวของตัวเองกล้าคิดกล้าตัดสินใจ					
19. ท่านมีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างฉับพลันไม่มีจิตใจรวนเร					
<b>ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>					
20. ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
21. ท่านบริหารงานแบบให้ทีมงานมีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ					
22. ท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยใช้ความเห็นพ้องต้องกันโดยใช้เหตุผลและความถูกต้อง					
23. ท่านมอบหมายงานให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
24. ท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกา แก้ปัญหาาร่วมกัน					
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
25. ท่านตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความซื่อสัตย์สุจริต					
26. ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ ผู้ได้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่าง					
27. ท่านไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง หรือพวกพ้องไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม					
28. ท่านมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ					
29. ท่านไม่เอารัดเอาเปรียบหรือเห็นแก่ได้โดยไม่คำนึงถึงความ เดือดร้อนของผู้อื่น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ  
คุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 1 ตามสภาพความเป็นจริงโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
ความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์วัด 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึงงานวิชาการมีคุณภาพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงงานวิชาการมีคุณภาพในระดับมาก
- 3 หมายถึงงานวิชาการมีคุณภาพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงงานวิชาการมีคุณภาพในระดับน้อย

คุณภาพงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
1. สถานศึกษาของท่านจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้สอดคล้องกับ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
2. สถานศึกษาของท่านจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
3. สถานศึกษาของท่านได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาหลักสูตรได้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
4. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
5. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
6. สถานศึกษาของท่านจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน					



คุณภาพงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. สถานศึกษาของท่านจัดการเรียนการสอนได้สัมพันธ์เชื่อมโยงและบูรณาการกันทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8. สถานศึกษาของท่านจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9. สถานศึกษาของท่านมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำเอง					
10. สถานศึกษาของท่านมีความพร้อมในด้านสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และห้องพิเศษเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
<b>ด้านกานนิเทศภายใน</b>					
11. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศภายในโดยการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนและต่อเนื่อง					
12. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศภายในที่มีบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยยอมรับในความคิดเห็นซึ่งกันและกันยอมรับในบทบาทหน้าที่ของผู้ร่วมงานและภารกิจที่กำหนดร่วมกัน					
13. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศภายในที่สามารถสร้างสรรค์และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานด้วยความมั่นใจและภูมิใจในผลงาน					
14. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศภายในที่สามารถสร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพรวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง					
15. สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศภายในที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สึภาคภูมิใจในการเป็นอาชีพที่ต้องใช้วิชาความรู้และความสามารถและสามารถที่จะพัฒนาได้					
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>					
16. สถานศึกษาของท่านมีการวัดผลประเมินผลการศึกษาที่เป็นไปอย่างเหมาะสมมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามระเบียบวัดและประเมินผล					

คุณภาพงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. สถานศึกษาของท่านได้รับผลการประเมินถูกต้องตรงตามสภาพ ความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน					
18. สถานศึกษาของท่านมีการวัดผลประเมินผลการศึกษาสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร					
19. สถานศึกษาของท่านมีการวัดผลประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติของวิชาและระดับช่วง ชั้นของผู้เรียน					
20. สถานศึกษาของท่านดำเนินการวัดและประเมินผลโดยมีการจัดการ เป็นระบบและกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสามารถรองรับการ ประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาได้					

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 1

### วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์

1. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สังกัด.....
4. เพศ  ชาย  หญิง

### ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอย่างไรบ้างตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

#### 1.1 ด้านวิสัยทัศน์

.....

.....

.....

#### 1.2 ด้านความซื่อสัตย์

.....

.....

.....

#### 1.3 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....

.....

.....

1.4. ด้านบุคลิกภาพที่ดี

.....  
.....  
.....

1.5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

.....  
.....  
.....

1.6. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....  
.....  
.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้มีคุณภาพมากที่สุด อย่างไรบ้าง ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ด้านการวัดผลประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

2.2 ด้านหลักสูตร

.....  
.....  
.....

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

2.4 ด้านการนิเทศภายใน

.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ตามหลักของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์

(2540 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องคำถาม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 29 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	ค่า IOC	สอดคล้อง	หมายเหตุ
	1	2	3				
1	1	1	1	3	1.00	✓	ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 -1.0
2	1	1	1	3	1.00	✓	
3	1	1	1	3	1.00	✓	
4	1	1	1	3	1.00	✓	
5	1	1	1	3	1.00	✓	
6	1	1	1	3	1.00	✓	
7	1	1	1	3	1.00	✓	
8	0	1	1	2	0.67	✓	
9	1	1	1	3	1.00	✓	
10	1	1	1	3	1.00	✓	
11	1	1	1	3	1.00	✓	
12	1	1	1	3	1.00	✓	

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	สอดคล้อง	
	1	2	3				
13	1	0	1	2	0.67	✓	
14	1	0	1	2	0.67	✓	
15	1	1	1	3	1.00	✓	
16	1	1	1	3	1.00	✓	
17	1	1	1	3	1.00	✓	
18	1	1	1	3	1.00	✓	
19	1	1	0	2	0.67	✓	
20	1	1	1	3	1.00	✓	ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 -1.0
21	1	1	1	3	1.00	✓	
22	1	1	1	3	1.00	✓	
23	1	1	1	3	1.00	✓	
24	1	1	1	3	1.00	✓	
25	0	1	1	2	0.67	✓	
26	1	1	1	3	1.00	✓	
27	1	1	1	3	1.00	✓	
28	1	1	1	3	1.00	✓	
29	1	0	1	2	0.67	✓	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	สอดคล้อง	หมายเหตุ
	1	2	3				
1	1	0	1	2	0.67	✓	ค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 -1.0
2	1	1	1	3	1.00	✓	
3	1	1	1	3	1.00	✓	
4	1	1	1	3	1.00	✓	
5	1	0	1	2	0.67	✓	
6	1	1	1	3	1.00	✓	
7	1	1	1	3	1.00	✓	
8	1	1	1	3	1.00	✓	
9	1	1	1	3	1.00	✓	
10	1	1	1	3	1.00	✓	
11	1	1	1	3	1.00	✓	
12	1	1	1	3	1.00	✓	
13	1	0	1	2	0.67	✓	
14	1	1	1	3	1.00	✓	
15	1	1	1	3	1.00	✓	
16	1	1	1	3	1.00	✓	
17	1	0	1	2	0.67	✓	
18	1	0	1	2	0.67	✓	
19	0	1	1	2	0.67	✓	
20	1	1	1	3	1.00	✓	



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หนังสือขอความอนุเคราะห์  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๙๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โขยเรศ นริสโรรักษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวอรวิดี ไชยเสนา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน เจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) จังหวัดหนองคาย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

HA  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ทนาย  
ผอ. โขยเรศ นริสโรรักษา  
ผอ. บ้านหนองแดง

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๙๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม-๔๔๐๐๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน .....อาจารย์วิชา จงษ์ชูธร.....  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวอรวิดี ไชยเสนา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๕๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน เจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) จังหวัดหนองคาย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทงาน

(นางอวิชา จงษ์ชูธร)  
คณู โรงเรียนแห่งใหม่โตม๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๙๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน .....ศ.อภิญญา ทรัพย์ประเสริฐ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวอรวิดี ไชยเสนา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน เจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) จังหวัดหนองคาย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศษบ  
(น.ส. อภิญญา ทรัพย์ประเสริฐ)  
ค.น. คณ.พ. นศ. ๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๔๑๖๙/๔๒๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑  
บริเวณศูนย์ราชการ นค ๔๓๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอรวิดี ไชยเสนา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลา ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) จังหวัดหนองคาย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ” โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กรอกแบบสอบถาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรดังกล่าวข้างต้น จึงอนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนในสังกัด จนแล้วเสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายผดุง ผาบสิมมา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

กลุ่มอำนาจการ

กลุ่มงานประสานงาน

โทร.๐-๔๒๔๑-๑๓๓๒ ต่อ ๐

“ รักในหลวง ห่วงลูกหลาน ร่วมกันต้านยาเสพติด ”

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๐๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ๑  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวอรวิดี ไชยเสนา รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน เจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) จังหวัดหนองคาย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย จากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค

การสัมภาษณ์เชิงลึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ  
กับคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### 1. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1.1 ด้านวิสัยทัศน์

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง  
วิชาการ สามารถกำหนดวิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มีความเป็นไปได้สูง นำองค์กร  
ประสบความสำเร็จ บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ความสำคัญ  
โดยการมั่นศึกษาค้นคว้าให้ทันสมัยตามยุคสมัย...”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างและสมบูรณ์ของระบบ  
ในองค์กรปัจจุบันในภาพรวม ไม่มองเฉพาะองค์กรแค่นั้น แต่มองสิ่งแวดล้อม บุคลากรภายใน  
องค์กรให้มีการพัฒนาด้วยตามกาลเปลี่ยนแปลง ...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาให้  
สอดคล้องกับบริบทสภาพโรงเรียนที่ทำห้ายกับยุคสมัยในปัจจุบัน มีการวางแผนที่ดีภายในองค์กร  
...”

(จรัส นามบุปผา , 18 กันยายน 2556)

“...นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองเห็นภาพอนาคตอย่าง  
แท้จริงสามารถแก้ปัญหาได้อย่างดี มีความซื่อสัตย์ในการสร้างสรรค์ผลงานให้กับองค์กรอย่างมี  
ประสิทธิภาพ กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยน  
แปล...”

(ธนิต ซาตา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์เวลาปฏิบัติงานในองค์กร เช่นเวลาการจัดสรรงบประมาณอาจมีปัญหา จะต้องมีการวิเคราะห์กำหนดแนวทางปฏิบัติขององค์กรให้ประสบผลสำเร็จ...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

## 1.2 ด้านความซื่อสัตย์

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีซื่อสัตย์ไม่คดโกง ทั้งทางกาย วาจา และใจทั้งต่อตนเองและหน้าที่การงาน..”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความละเอียดเรงกแล้วต่อบาบ ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ไม่กล่าวว่าร้ายผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร และมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ จะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความละเอียดและเรงกแล้วต่อการกระทำที่ผิด ไม่คล้อยตามหรือชักจูงผู้อื่นไปในทางที่ไม่ดี ประพฤติตรงตามที่พูดและคิดเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในองค์กร...”

(จรัส นามบุปผา, 18 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนหรือเอาดีเข้าตน ไม่รวมมือกับผู้อื่นทำในสิ่งที่ผิดกฎหมายหรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับของสังคม...”

(ธนิต ซาตา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลตัวอย่างภายในองค์กร การปฏิบัติต้องมีความน่าเชื่อถือไม่ชักจูงผู้อื่นไปในทางที่เสีย ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิด มีความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงานขององค์กรแม้ผลจะออกมาอย่างไรก็ตาม...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)



### 1.3 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการประยุกต์ นำไปสู่การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ หรือให้หลากหลาย หรือนำมาผสมหรือเปลี่ยนแปลงกับ ความคิดเดิมๆ เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษา..”

(ปีพมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความคิดเป็นของตนเอง ไม่คล้อยตามความคิด ผู้อื่นจนเกินไป จะต้องเป็นคนกล้าคิด ไม่กลัวการถูกวิพากษ์วิจารณ์จากบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน กล้าดำเนินการสิ่งแปลกใหม่ให้กับสถานศึกษามีการพัฒนา...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นนักสู้ที่ดี ไม่ยอมย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเป็นผู้นำในด้านความคิด กล้าตัดสินใจคิดสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ คิดพลิกแพลงปัญหาให้ ท้นกับสถานการณ์และสนใจสิ่งแปลกๆ รอบตัวเสมอ...”

(จรัส นามบุปผา, 18 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องมีความสามารถในการใช้สมาธิพินิจ พิจารณาอย่างถี่ถ้วนในการคิดค้นงานหรือกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆ ให้ผ่านไปด้วยดี...”

(ธนิต ชาตา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นตัวของตัวเอง กล้าคิดและกล้าสร้างผลงาน ใหม่ๆ มองสถานการณ์หลาย ๆ แบบแล้วนำมาคิดวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในองค์กร ให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ...”

(สายันต์ มูลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

### 1.4 ด้านบุคลิกภาพที่ดี

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ส่วนหนึ่งที่เรา สังเกตได้ คือบุคลิกภาพ ว่าเหมาะสมหรือไหม ซึ่งถือมีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร ผู้บริหารที่มี บุคลิกดีย่อมได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา..”

(ปีพมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบุคลิกภาพดี จะต้องมีความสุขภาพจิตใจดีเป็นเบื้องต้น สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่ต่อต้านหรือยอมรับทุกอย่างโดยไร้หลักการ และ ปฏิบัติตนได้อย่างคงเส้นคงวา นั่นคือเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวได้ดี...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบุคลิกภาพที่เสริมสร้างลักษณะผู้นำ ทั้งทางด้าน สติปัญญา อุปนิสัย อารมณ์ ร่างกาย มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ สุขุม รอบคอบ ...”

(จรัส นามบุปผา, 18 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีท่าทางที่สง่างาม ลักษณะทางร่างกายที่สง่า กระจับกระจ่าง คล่องแคล่ว ว่องไว เป็นคนมีเหตุผล...”

(ธนิต ซาตา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบุคลิกที่สุ่ม รอบคอบ มีความร่าเริง สด ชื่น แจ่มใสอยู่เสมอเข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย มีวาจาที่แสงออกเป็นเสน่ห์แก่ผู้ที่พบเห็น...”

(สายันต์ มูลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

#### 1.4 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารงานให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน พร้อมใจที่จะช่วยทำงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ทุกคนมีอำนาจในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ลดปัญหาความขัดแย้งและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรแทน..”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยินยอมมอบกระจายอำนาจของตนสู่ผู้ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะถือเป็นการลดภาระหน้าที่ของผู้บริหารลงสามารถใช้เวลาในเรื่องสำคัญอื่นๆ เน้นความเป็นประชาธิปไตยภายในองค์กร...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหา รับฟังแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนา ทำให้เกิดความเชื่อมั่นไว้วางใจระหว่างบุคลากรกับผู้บังคับบัญชา...”

(จรัส นามบุปผา , 18 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย ใช้วิธีการตัดสินใจแบบกลุ่มเป็นหลักในการทำงาน ตัวผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างรอบคอบ...”

(ธนิต ซาตา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้อิสระทางความคิดสำหรับบุคลากรในการทำงาน หรือการตัดสินใจแทนในเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกฝ่ายภายในองค์กรร่วมแสดงความคิดเห็น เมื่อผลงานประสบความสำเร็จผู้บริหารควรมีการกล่าวยกย่อง ชมเชย เป็นรางวัลด้านวัตถุ หรือจิตใจ...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

### 1.5 ด้านการคุณธรรมจริยธรรม

“...ควรจัดการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ในเชิงปฏิบัติการโดยการให้วัดสถาบันทางศาสนาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมในการให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีผลงานดีเด่นระดับประเทศ หรืออาจจะเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความประสบความสำเร็จในการบริหาร และมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรในโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น อาจจะเป็นสร้างขวัญกำลังใจในเรื่องของเกียรติบัตรหรือโล่รางวัล...”

(ปีพมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองตลอดเวลา ตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้แบบเป็นแบบอย่าง รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีจิตใจที่โอบอ้อมอารี ห่วงต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลอื่นๆในสถานศึกษา...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักสูตรการฝึกฝนอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายในวัด พัฒนาในด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับบุคคลอื่น รวมทั้งความยุติธรรมสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา...”

(จรัส นามบุปผา , 18 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านความรู้และด้านการปกครองบุคลากร หากความรู้มาพัฒนาสถานศึกษาช่วยบุคลากรในการทำงาน การใช้จ่ายให้พอดีต่อการดำเนินชีวิตการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลด้วยตัวเองอย่างความเที่ยงตรงไม่หวั่นไหวมีความรอบรู้ในข่าวสารสามารถนำมาแก้ไขปัญหาในการทำงาน ทำตนเองให้เป็นที่พึ่งคนอื่นได้รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงานรู้จักรับฟังคนอื่น มีจิตใจโอบอ้อมอารี ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจในการทำงานของครู...”

(ธนิต ซาดา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา รู้จักหน้าที่ของตนเองของครูเพื่อจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน แล้วก็ติดตามข่าวคราวที่มันมีปัญหาเกี่ยวกับในปัจจุบันคนสังคมที่ขาดคุณธรรม เอาตัวนั้นมาเป็นแบบอย่างปรับปรุงพัฒนาหลีกเลี่ยงการพัฒนาการศึกษา ต้องพัฒนาควบคู่คุณธรรม ผู้บริหารน่าจะไปตามเทคโนโลยีมากเกินไป น่าจะเน้นคุณธรรม จริยธรรม รู้จักหน้าที่ตนเองครองตนในสังคมที่มีปัญหาที่มีความวุ่นวายโดยใช้หลักการปฏิบัติ ศาสนาช่วยน่าจะทำให้ชีวิตในการที่อยู่ร่วมกันในสังคม...”

(สายันต์ มูลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

## 2. แนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.1 ด้านหลักสูตร

“...สถานศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรให้ชัดเจนตั้งแต่หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจง ร่วมรับฟังแนวการปฏิบัติด้วยกัน ก่อนลงมือปฏิบัติ...”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองและครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ฟังการอภิปราย ร่วมกับผู้ที่มีความรู้ ด้านหลักสูตรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ ...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีแนวทางการปฏิบัติ มีความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนของสถานศึกษา มีเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครูให้เพียงพอและครบถ้วนตามชั้นเรียน ร่วมมือกันกับบุคลากรในสถานศึกษาในการวางแผนนำหลักสูตรเข้ามาใช้ ...”

(จรัส นามบุปผา, 18 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจหลักสูตรแม่บท และหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ให้ชัดเจนในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักการ และจุดหมาย โครงสร้างและแนวทางการดำเนินงานการวัดผลประเมินผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการ และจุดมุ่งหมายซึ่งโรงเรียนจะต้องยึดเป็นหลักสำคัญในการจัดกิจกรรม...”

(ธนิต ซาดา, 20 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร รู้จักการนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทสภาพโรงเรียนของตน มีการจัดนิเทศติดตามการเรียนการสอนประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณารายงานต่าง ๆ...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

“...สถานศึกษาต้องมีแผนการสอนที่ครบถ้วนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการสอนเอง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและกระตุ้นให้ครูจัดทำติดตามการนำไปใช้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนในสภาพห้องเรียนที่แท้จริง...”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาเป็นผู้นำครูปรับปรุงการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน มีการบูรณาการหลาย ๆ กลุ่มสาระเข้ามารวมกัน จัดครูประจำชั้นให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด ...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการจัดสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน...”

(จรัส นามบุปผา , 18 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดได้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมีการบูรณาการกันทั้งภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มประสบการณ์ มีการจัดสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน...”

(ธนิต ซาดา, 20 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้น่าสนใจโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองให้กับผู้เรียน...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

### 2.3 ด้านการนิเทศภายใน

“...สถานศึกษาต้องมีจัดมีการนิเทศภายใน เป็นลักษณะงานที่มีมอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาในการที่จะนำวิธีการสอนมา สื่อการสอนมาใช้โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสารปัจจุบันเป็นการช่วยเหลือครูแก้ปัญหาอีกทางหนึ่ง...”

(ปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...การนิเทศภายในโรงเรียน ถือว่าเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียน ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจนในการปฏิบัติ...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาต้องมีการจัดบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันยอมรับบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ...”

(จรัส นามบุปผา, 18 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษามีการนิเทศภายในที่สามารถนำมาพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพระครูให้เกิดความภาคภูมิใจ ในการที่นำความรู้ความสามารถของวิชาชีพระครูมาพัฒนาให้กับสถานศึกษาและตัวผู้เรียน...”

(ธนิต ซาดา, 20 กันยายน 2556)

“...การนิเทศภายในถือว่าเป็นกระบวนการคอยชี้แนะและร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เป็นการพยายามในการช่วยเหลือในการแก้ปัญหา สร้างความมั่นใจและภาคภูมิใจให้กับครูในการสร้างผลงาน และถือเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ...”

(สายันต์ มุลทาทอง, 22 กันยายน 2556)

## 2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

“...ผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับสถานศึกษาของตน มุ่งนำพาบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจขององค์กรให้ประสบความสำเร็จทางด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ความสำคัญด้านวิชาการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มเครือข่าย...”

(ปีพมา รุ่งศิริวัฒนกิจ, 15 กันยายน 2556)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอน มีการตัดสินใจแก้ปัญหาดี มีใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักวางแผนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จในองค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ต้องให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนของผู้เรียน ให้ความสำคัญใส่ใจ ทบทวนตรวจสอบความรู้เป็นระยะในด้านความเข้าใจ มีการสังเกต สัมภาษณ์ มีแบบสอบถาม มีการกล่าวยกย่องชมเชยให้กับผู้เรียนที่ขยัน สร้างแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียน มีศึกษาการวัดผลประเมินผลแต่ละภาคเรียนแล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อยๆ...”

(พุทธชัย ใจชื่น, 17 กันยายน 2556)

“...สถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการมาก ผู้บริหารต้องรู้จักบริหารหลักสูตรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของครู มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตอบสนองต่อความพึงพอใจของชุมชน ผู้ปกครอง...”

(จรัส นามบุปผา , 18 กันยายน 2556)

“...งานวิชาการต้องกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน และทำการเผยแพร่มาตรฐานและตัวชี้วัดให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน มั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยมาสอนผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ง่ายในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน นำปัญหาและการพัฒนาเข้าสู่ที่ประชุมเป็นประจำ...”

(ธนิต ซาตา, 20 กันยายน 2556)

“...การบริหารสถานศึกษาถือเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นผู้มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบและนิเทศติดตามผลการดำเนินการดำเนินงานเสมอเพื่อนำมาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโดยเฉพาะ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์แต่ละภาคเรียน ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกันนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงให้ตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนทั้งสภาพในห้องเรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ต้องมีการจัดระบบการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ...”

(สายันต์ มูลทาทอง, 22 กันยายน 2556)



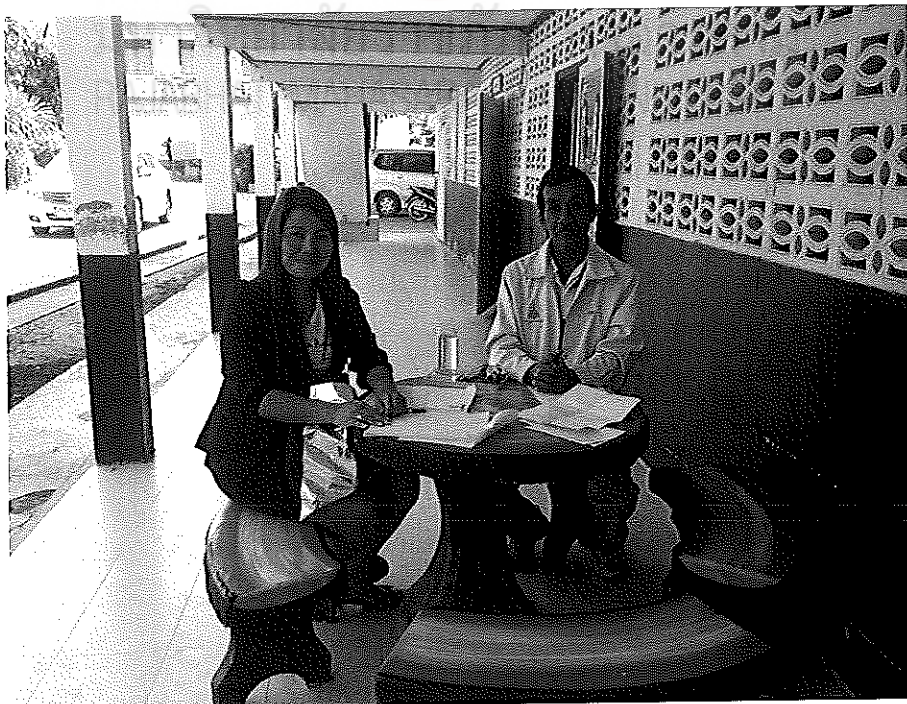
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ภาพประกอบการศึกษาวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์ นางปัทมา รุ่งศิริวัฒนกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระธาตุบังพวน  
วันที่ 15 กันยายน 2556



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์ นายธนิต ซาดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงคุก  
วันที่ 20 กันยายน 2556