

ชื่อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย อรวดี ไชยเสนา

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.กฤษกนก ดวงชาทม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพและ
คุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอ
แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามแนวความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือระยะที่ 1 ศึกษา
คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการและความสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างคือ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ด้วยค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการโดยใช้
แบบสัมภาษณ์ และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน วิเคราะห์
ข้อมูลตีความเชิงพรรณนาและสร้างข้อสรุป

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากเรียง
ตามลำดับคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้าน
การบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณภาพงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในและ
ด้านการวัดผลประเมินผล

2. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ริเริ่มแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัย ด้านความซื่อสัตย์ ต้องมีการจัดระบบในองค์กรไม่ใช้อำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้าฝึกอบรมพัฒนาด้านความคิด วิเคราะห์ คิดค้นงาน ด้านบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความคิด กล้าคิด กล้าตัดสินใจได้อย่างฉับพลัน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมมีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้สมรรถนะมีความเมตตาและยุติธรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ด้านหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ เครื่องมือเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในที่สร้างความผูกพันและความเชื่อมั่นในความสามารถของครูผู้สอน สามารถนำมาต่อยอดพัฒนาเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์ในการปรับปรุงพัฒนา และงานด้านการวัดผลประเมินผลมีการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนเปิดโอกาสในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน มีการจัดทำที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาสามารถรองรับการประเมินภายในและภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้

TITLE : Relationship between the Characteristics of Professional Administrators and the Academic Work Quality According to the Opinions of Educational Institution Administrators under NongKhai Primary Education Service Area Office 1

AUTHOR : Onrawadee Chaisena **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
Dr. Kritkanok Duangchatom Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research had the objectives to: 1) study the characteristics of professional administrators and the academic work quality according to the opinions of the educational institution administrators; 2) study the relationship between the characteristics of professional administrators and the academic work quality; and 3) study the recommendations for the development of the characteristics of professional administrators and the academic work quality according to the opinions of the educational institution administrators. The research was divided into 2 phases. Phase 1 dealt with the study of the characteristics of professional administrators and the academic work quality and the relationship. The sample comprised 113 educational institution administrators. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with the reliability of 0.91. The analysis was to find percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. Phase 2 dealt with ways to develop the characteristics of professional administrators and the academic work quality. The target group comprised 5 educational institution administrators, purposively sampled. The instrument was an interview form. The analysis of the data employed descriptive interpretation and making conclusion.

The results are as follows:

1. The educational institution administrators saw that the educational institution administrators under NongKhai Primary Education Service Area Office had the characteristics of professional administrators in the high level. Ranked in descending order, the aspects are: visions; honesty; creative thinking; good personality; participatory administration; and virtues and ethics. Regarding the academic work quality, every aspect was in the high level. Ranked in descending order, the aspects are: curriculum; organization of learning-teaching; internal supervision; and measurement and evaluation.

2. The characteristics of professional administrators and the academic work quality, according to the opinions of the educational institution administrators, had a relationship with statistical significance at the .05 level which was rather high.

3. The recommendations for the development of the characteristics of professional administrators are as follows: on the vision aspect, the educational institution administrators must be initiator of setting strategies of educational administration to make education suitable and harmonious with time; on the honesty aspect, the system in the organization must be organized so no one can use his position for his own benefit; on the creative thinking, the educational institution administrator should receive training to develop ideas, analytical thinking, and to initiate work; on the good personality aspect, the administrator must develop himself, have ideas, and be decisive; on the participatory administration aspect, the administrator must give opportunities for personnel to have their part in expressing their ideas on doing work; and on the virtues and ethics aspect, there should be training for imparting knowledge to the administrator so he will have concentration, be kind and fair.

Regarding academic work quality, the recommendations are: on the curriculum aspect, the learning stands should be improved to suit the locality and be up-to-date; on the aspect of organization of learning-teaching, the educational institution should be well-equipped with equipment and instruments

to support various learning teaching activities; the activities should be learner-centered; on the internal supervision aspect, there should be internal supervision that creates ties and confidence in the ability of the teacher and that can be extended or modified to produce creative ideas for further development; and on the measurement and evaluation aspect, there should be training to impart knowledge to teachers; provide opportunities for teachers to use various methods in measuring and evaluating the students in each class; the measurement and evaluation are consistent with and can cover the educational standards and respond to the internal and external assessments according to the educational quality assurance system.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY