

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันและเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	29	21.8
1.2 ผู้แทนผู้ปกครอง	15	11.3
1.3 ผู้แทนศิษย์เก่า	12	9.0
1.4 ผู้แทนครู	15	11.3
1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน	11	8.3
1.6 ผู้แทนศาสนา	25	18.8
1.7 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	12	9.0
1.8 เลขานุการ (ผู้อำนวยการ โรงเรียน)	14	10.5
รวม	133	100
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 300 คน)	37	27.8
2.2 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป)	96	72.2
รวม	133	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 รองลงมาเป็นผู้แทนศาสนา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 และผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดมีสถานภาพเป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 ส่วนขนาดโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ ส่วนใหญ่มีขนาดใหญ่ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 3 – 9 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวม

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การนำองค์กร	4.32	0.51	มาก
2. การวางแผนยุทธศาสตร์	4.54	0.48	มากที่สุด
3. การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	4.68	0.50	มากที่สุด
4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.52	0.44	มากที่สุด
5. การมุ่งเน้นบุคลากร	4.23	0.46	มาก
6. การจัดการกระบวนการ	4.40	0.41	มาก
7. ด้านผลลัพธ์	4.29	0.39	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.43	0.46	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.50$) รองลงมาด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.48$) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.44$) ตามลำดับ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.46$)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการนำองค์กร

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน	4.21	0.38	มาก
2. มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	4.35	0.54	มาก
3. มีการจัดสายการบังคับบัญชาตามระเบียบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	0.66	มาก
4. มีการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชา	4.15	0.55	มาก
5. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ	4.66	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.32	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการนำองค์กร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยพบว่า การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.42$) รองลงมา มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.54$) และมีการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.55$)

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สสำรวจความต้องการพื้นฐานก่อนการวางแผนยุทธศาสตร์	4.55	0.48	มากที่สุด
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	4.51	0.52	มากที่สุด
3. มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้	4.54	0.62	มากที่สุด
4. มีการรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การทำงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	4.65	0.35	มากที่สุด
5. มีการติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้	4.46	0.42	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นการติดตามและประเมินผลตามโครงการ/แผนงาน อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า มีการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.35) รองลงมาสำรวจความต้องการพื้นฐานก่อนการวางแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ และมีการติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ที่วางไว้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.75	0.58	มากที่สุด
2. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับข้อมูล ข่าวสาร ได้อย่างถูกต้องทั่วถึง	4.59	0.51	มากที่สุด
3. การได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้โครงการ แผนงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี	4.84	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.58	0.45	มากที่สุด
5. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.64	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า การได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้โครงการ แผนงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.52$) รองลงมาการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.58$) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.46$) ตามลำดับ และนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.45$)

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการเลือก รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย และทันสมัย ครอบคลุมทุกภาคส่วน	4.51	0.32	มากที่สุด
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทั่วถึง	4.55	0.34	มากที่สุด
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาการ	4.44	0.52	มาก
4. มีการทบทวนผลการดำเนินงานแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนา ตามผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลให้ดีขึ้น	4.52	0.55	มากที่สุด
5. มีการจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็น มาใช้ในระบบการบริหารสถานศึกษา	4.60	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามหลักวิชาการ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า มีการจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็น มาใช้ในระบบการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.46) รองลงมามีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.34) มีการทบทวนผลการดำเนินงานแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนา ตามผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา งานและตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.54	มาก
2. มีการสร้างความตระหนักในความสัมพันธ์อันดีระหว่าง เพื่อนร่วมงาน	4.12	0.46	มาก
3. นำหลักบริหารจัดการบุคคลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	4.08	0.48	มาก
4. มีการสนับสนุนได้ต่างๆให้บุคลากรมีความพร้อมในการ ทำงาน	4.02	0.46	มาก
5. มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรได้อย่างเต็มที่	4.46	0.39	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.23	0.46	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนางานและตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54) รองลงมา มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.39) มีการสร้างความตระหนักในความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ และมีการสนับสนุนได้ต่างๆให้บุคลากรมีความพร้อมในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.46)

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของ
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ด้านการจัดการกระบวนการ

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการวางระบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน	4.58	0.34	มากที่สุด
2. มีการกำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติงาน/แผนงบประมาณ/ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	4.42	0.43	มาก
3. การใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการของ สถานศึกษาทุกขั้นตอน	4.64	0.48	มากที่สุด
4. การรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะและการมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการทุกขั้นตอนจากทุกภาคส่วนในการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	3.92	0.42	มาก
5. มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.35	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.40	0.41	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ
การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ด้านการจัดการกระบวนการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.41) เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหาร
จัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้าน
การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นการใช้ระบบ
สารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทุกขั้นตอนและมีการวางระบบการปฏิบัติงานอย่าง
เป็นขั้นตอน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน อยู่ระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า
การใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทุกขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48) รองลงมาเป็นการวางระบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้ข้อมูล
สารสนเทศเป็นฐาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.34) มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่าง
ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.35) ตามลำดับ และการรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะและการมี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกชั้นตอนจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผลลัพธ์

การบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีการกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ในแต่ละด้านให้ชัดเจน	4.05	0.36	มาก
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ในแต่ละด้าน	4.39	0.39	มาก
3. มีการรายงานผลลัพธ์ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.35	0.41	มาก
4. มีการนำผลลัพธ์ในแต่ละด้านที่ได้มาเป็นฐานข้อมูล	4.23	0.42	มาก
5. การรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะตามผลลัพธ์ในแต่ละด้าน เพื่อนำการแก้ไขปรับปรุง	4.45	0.38	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.29	0.39	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผลลัพธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านผลลัพธ์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามผลลัพธ์ในแต่ละด้าน เพื่อนำการแก้ไขปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.38) รองลงมามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.39) มีการรายงานผลลัพธ์ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ และมีการกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ในแต่ละด้านให้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.36)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของโรงเรียนที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังตารางที่ 11-12 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความแปรปรวน	Df	Ss	Ms	F	P
1. การนำองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	8	13.78	1.72	2.24*	.011
	ภายในกลุ่ม	124	95.38	.77		
	รวม	132	109.17			
2. การวางแผนยุทธศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	8	14.52	1.82	2.30*	.009
	ภายในกลุ่ม	124	97.66	.79		
	รวม	132	112.18			
3. การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนร่วมได้เสีย	ระหว่างกลุ่ม	8	12.73	1.59	2.66*	.001
	ภายในกลุ่ม	124	74.16	.60		
	รวม	132	86.89			
4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	ระหว่างกลุ่ม	8	13.78	1.72	2.47*	.002
	ภายในกลุ่ม	124	86.38	.70		
	รวม	132	99.17			
5. การมุ่งเน้นบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	8	20.75	2.59	3.17*	.001
	ภายในกลุ่ม	124	101.37	.82		
	รวม	132	122.12			
6. การจัดการกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	8	13.29	1.66	1.94*	.005
	ภายในกลุ่ม	124	108.02	.87		
	รวม	132	121.31			
7. ผลลัพธ์	ระหว่างกลุ่ม	8	14.52	1.82	2.14*	.003
	ภายในกลุ่ม	124	105.37	.85		
	รวม	132	119.89			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8	14.77	1.85	2.40*	.005
	ภายในกลุ่ม	124	95.48	.77		
	รวม	132	110.10			

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลีนธุ์

เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธี Tukey s HSD (1987) ผลปรากฏตามตารางที่ 12-18

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านการนำองค์กร ที่มีสถานภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ	X	4.27	4.25	4.03	4.77	3.82	4.00	4.59	4.15
1. ผู้แทนครู	4.27	-	4.17	4.22	4.46	4.15	4.28	4.42	4.24
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.25		-	4.20	4.36	4.21	4.08	4.34	4.18
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	4.03			-	4.09	4.18	4.16	4.40	4.14
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.77				-	3.52*	3.98*	4.32	4.12
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.82					-	4.15	4.48	4.22
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	4.00						-	4.42	4.11
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.59							-	4.02
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.15								-

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการนำองค์กรแตกต่างกัน โดยผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนศิษย์เก่า

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ที่มีสถานภาพ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ	X	4.20	4.15	3.30	4.40	3.59	3.83	4.28	4.32
1. ผู้แทนครู	4.20	-	4.12	3.68	4.32	3.68	3.73	4.14	4.28
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.15	-	-	3.58	4.41	3.55	3.81	4.15	4.30
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	3.30	-	-	-	4.36	3.45	3.94	4.22	4.38
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.40	-	-	-	-	3.54*	3.88	4.29	4.33
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.59	-	-	-	-	-	4.12	4.06	4.28
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	3.83	-	-	-	-	-	-	4.26	4.33
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.28	-	-	-	-	-	-	-	4.35
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.32	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการวางแผนยุทธศาสตร์แตกต่างกัน โดยผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนองค์กรชุมชน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
ที่มีสถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	— X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ	— X	4.49	4.32	4.34	4.72	3.88	4.14	4.61	4.39
1. ผู้แทนครู	4.49	-	4.30	4.35	4.46	3.92	4.20	4.55	4.38
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.32	-	-	4.34	4.54	4.12	4.08	4.60	4.33
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	4.34	-	-	-	4.30	4.01	4.11	4.68	4.41
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.72	-	-	-	-	3.86*	4.15	4.62	4.38
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.88	-	-	-	-	-	4.14	4.52	4.30
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	4.14	-	-	-	-	-	-	4.44	4.26
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.61	-	-	-	-	-	-	-	4.12
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.39	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียแตกต่างกัน โดยผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนองค์กรชุมชน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความ
 ที่มีสถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ	X	3.85	4.15	4.01	4.19	4.22	3.47	3.63	4.47
1. ผู้แทนครู	3.85	-	3.98	3.96	4.06	4.25	3.52	3.66	4.54
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.15	-	-	4.20	4.14	4.32	3.48	3.64	4.46
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	4.01	-	-	-	4.11	4.26	3.44	3.58	4.42
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.19	-	-	-	-	4.38*	3.47*	3.66	4.48
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.22	-	-	-	-	-	3.42*	3.54	4.52
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	3.47	-	-	-	-	-	-	3.48	4.44
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.63	-	-	-	-	-	-	-	4.51
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.47	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ แตกต่างกัน โดยผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนศิษย์เก่า

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านการมุ่งเน้นบุคลากรที่มีสถานภาพ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	— X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน	ผู้แทน พระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กร ชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ		4.62	4.18	4.22	3.74	3.97	4.27	4.21	4.42
1. ผู้แทนครู	4.62	-	4.16	4.24	3.75*	3.94*	4.22	4.25	4.48
2. ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	4.18	-	-	4.18	3.83	4.06	4.26	4.18	4.42
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนศาสนาอื่น	4.22	-	-	-	3.92	3.99	4.28	4.22	4.46
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.74	-	-	-	-	4.08	4.27	4.24	4.38
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.97	-	-	-	-	-	4.28	4.16	4.40
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	4.27	-	-	-	-	-	-	4.18	4.36
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.21	-	-	-	-	-	-	-	4.44
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.42	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความ
 พึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการมุ่งเน้นบุคลากรแตกต่างกัน โดยผู้แทนครูมีระดับความพึง
 พอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนองค์กรชุมชน

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ในด้านการจัดการกระบวนการที่มีสถานภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
		4.27	4.25	3.53	4.17	3.82	4.00	4.32	4.57
1. ผู้แทนครู	4.27	-	4.26	3.58*	4.18*	3.98	4.02	4.35	4.58
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.25	-	-	3.55*	4.20	3.86	4.06	4.30	4.54
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	3.53	-	-	-	4.16	3.82	4.02	4.33	4.56
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.17	-	-	-	-	3.88	4.12	4.36	4.55
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	3.82	-	-	-	-	-	4.08	4.28	4.42
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	4.00	-	-	-	-	-	-	4.22	4.44
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.32	-	-	-	-	-	-	-	4.56
8. ผู้บริหารโรงเรียน	4.57	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านการจัดการกระบวนการแตกต่างกัน โดยผู้แทนครูและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในด้านผลลัพธ์ ที่มีสถานภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันเป็นรายคู่

สถานภาพ	X	สถานภาพ							
		ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	ผู้แทนปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน
สถานภาพ	X	4.27	4.25	3.13	4.67	4.22	4.20	4.19	4.35
1. ผู้แทนครู	4.27	-	4.24	3.16*	4.66	4.21	4.32	4.26	4.38
2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.25	-	-	3.20*	4.68	4.24	4.26	4.16	4.37
3. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนศาสนาอื่น	3.13	-	-	-	4.60	4.30	4.18	4.16	4.28
4. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.67	-	-	-	-	4.34	4.24	4.21	4.32
5. ผู้แทนผู้ปกครอง	4.22	-	-	-	-	-	4.36	4.19	4.33
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	4.20	-	-	-	-	-	-	4.21	4.35
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ	4.19	-	-	-	-	-	-	-	4.32
8. ผู้บริหาร โรงเรียน	4.35	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ในด้านผลลัพธ์ แตกต่างกัน โดยผู้แทนครูและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับความพึงพอใจสูงกว่าผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	โรงเรียน ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน)			โรงเรียน ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป)			t	P
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ		
1. การนำองค์กร	4.66	0.38	มากที่สุด	4.45	0.32	มาก	.89	.13
2. การวางแผนยุทธศาสตร์	4.75	0.44	มากที่สุด	4.52	0.35	มากที่สุด	1.33	.22
3. การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	4.69	0.54	มากที่สุด	4.58	0.46	มากที่สุด	-1.05	.29
4. การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	4.64	0.42	มากที่สุด	4.58	0.39	มากที่สุด	-.82	.32
5. การมุ่งเน้นบุคลากร	4.56	0.41	มากที่สุด	4.48	0.38	มาก	-.97	.35
6. การจัดการกระบวนการ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.44	0.32	มาก	.93	.24
7. ด้านผลลัพธ์	4.68	0.46	มากที่สุด	4.32	0.38	มาก	1.48	.68
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.45	มากที่สุด	4.48	0.37	มาก	.47	.68

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สพป. กาฬสินธุ์ เขต 2	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การนำองค์กร	1.ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดี ถูกต้อง	25
	2.ควรมีการนำความรู้ใหม่ๆมาพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ	12
	3.ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	13
	4.หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ	12
	5.ควรมีแกนนำและแผนที่ดี	14
	6.ควรขับเคลื่อนองค์กร โดยอาศัยภาคีเครือข่าย	16
รวม		92
การวางแผนยุทธศาสตร์	1.ควรรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย	28
	2.ควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันในทุกฝ่าย	14
	3.ควรมีการวางแผนกระตุ้นคณะทำงานให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ	12
	4.ควรมีการวางแผนการติดตามประเมินผลเป็นลำดับ ขั้นตอน	16
	5.ควรมีหน่วยที่รับผิดชอบมาชี้แนะแนวทางวางแผน	10
	6.ควรมีมีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง	14
	7.ส่งเสริมให้นำแผนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	15
รวม		21
รวม		148
การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	1.นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	32
	2.การเตรียมพร้อมนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	9
	3.การบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	24
	4.หน่วยงานที่รับผิดชอบควรให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	14
	5.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	18
รวม		97

การบริหารจัดการของ โรงเรียนเอกชน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
การวัด การวิเคราะห์และการ จัดการความรู้	1.ควรมีการวัดผลงานต่อเนื่องสม่ำเสมอและหลากหลาย	30
	2.ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผล	28
	3.ควรมีการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความ เป็นจริง	26
	4.ควรมีแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน	20
รวม		104
การมุ่งเน้นบุคลากร	1.ควรจัดให้มีสวัสดิการที่ดีแก่บุคลากร	38
	2.ควรมีการอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	32
	3.ควรมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย	22
	4.ควรมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ	12
	5.ควรมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรง ตามความต้องการตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	10
รวม		114
การจัดการกระบวนการ	1.ควรรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย	42
	2.ควรมีการจัดระบบภายในอยู่ตลอดเวลา	15
	3.ควรมีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ	20
รวม		77
ด้านผลลัพธ์	1. ควรมีการรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องเหมาะสม	35
	2.ควรมีการยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครอง อยู่เสมอ	42
	3.ควรรายงานการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	22
รวม		99

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการวาง

ยุทธศาสตร์ ที่มีความดีสูงสุด รองลงมาด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านการจัดกระบวนการมีระดับความดีน้อยสุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการนำองค์กร มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดีถูกต้อง รองลงมา คือควรมีการขับเคลื่อนองค์กร โดยอาศัยภาคีเครือข่าย ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ ควรรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย รองลงมาควรมีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ นักเรียนควร ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รองลงมา คือ การการบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียตามลำดับ ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ ควรมีการวัดผลงานต่อเนื่องสม่ำเสมอและหลากหลาย รองลงมา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุดคือ ควรจัดให้มีสวัสดิการที่ดีแก่บุคลากร รองลงมาควรมีการอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการกระบวนการ มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ ควรรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย รองลงมาควรมีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ ด้านผลลัพธ์ มีข้อเสนอแนะที่มีความดีสูงสุด คือ ควรมีการยอมรับและสร้างความพึงพอใจ แก่ผู้ปกครองอยู่เสมอ รองลงมาควรมีการรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องเหมาะสม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์สามารถสรุปข้อค้นพบข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการนำองค์กร

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรที่จะมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดีถูกต้อง ควรมีครูแกนนำในการประสานการทำงานต่าง ๆ และมีแผนรองรับควรมีหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนและช่วยเหลืออย่างจริงจัง ผู้บริหารควรมีการนำหาความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

"... ในการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนด้านการนำองค์กร ควรที่จะมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่ดี ถูกต้อง ควรมีครูแกนนำในการประสานการทำงานต่าง ๆ และมีแผนรองรับ ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิ, 1 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... ด้านการนำองค์กร ควร มีหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนและช่วยเหลืออย่างจริงจัง ผู้บริหารควรมีการนำหาความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ..."

(ผู้แทนครู, 1 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การจัดการด้านการนำองค์กร ควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้..."

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 1 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรมีการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายมีการประชุมหารือกัน ร่วมกันวางแผน รวมถึงวางแผนกระตุ้นคณะทำงานให้กระตือรือร้นและมีการติดตามประเมินผลอยู่เสมอส่งเสริมให้แผนมาใช้ประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับสถานะความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

"... การวางแผนยุทธศาสตร์ ควรมีการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย..."

(ผู้แทนศิษย์เก่า, 5 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ควรมีการประชุมหารือกัน ร่วมกันวางแผน รวมถึงวางแผนกระตุ้นคณะทำงานให้กระตือรือร้นและมีการติดตามประเมินผลอยู่เสมอ..."

(ผู้แทนครู, 5 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารจัดการด้านการวางแผนยุทธศาสตร์ ควรส่งเสริมให้แผนมาใช้ประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับสถานะความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน..."

(ผู้แทนผู้ปกครอง, 5 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรมีการเตรียมที่ตัวนักเรียนให้พร้อม อาทิเช่น การเตรียมเรื่องภาษา ความรู้เรื่องวิชาการต่าง ๆ ให้เข้มแข็งก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและบริหารให้ตรงตามความต้องการของเด็กและชุมชน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

"... การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น ควรมีการเตรียมที่ตัวนักเรียนให้พร้อม อาทิเช่น การเตรียมเรื่องภาษา ความรู้เรื่องวิชาการต่างๆ ให้เข้มแข็งก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน..."

(ผู้แทนองค์กรชุมชน, 11 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การมุ่งเน้นที่ตัวเด็กนั้น ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและบริหารให้ตรงตามความต้องการของเด็กและชุมชน..."

(ผู้แทนศาสนา, 11 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และหน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนด้านต่างๆแก่ผู้เรียน..."

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, 11 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลต่อเนื่องหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงควร มีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

"... การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ควรมีการวัดและประเมินต่อเนื่องหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง..."

(ผู้แทนผู้ปกครอง, 18 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารจัดการ โรงเรียนด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาตามผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล..."

(ผู้แทนครู, 18 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรจัดสวัสดิการที่ดี จัดอบรมสัมมนาแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และควรมีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ได้แสดงออกและผ่อนคลาย ควรการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีจำนวนเพียงพอ ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

"... ด้านมุ่งเน้นบุคลากรนั้น ควรจัดสวัสดิการที่ดี จัดอบรมสัมมนาแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และควรมีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรได้แสดงออกและผ่อนคลาย..."

(ผู้แทนครู, 18 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารจัดการโรงเรียนด้านมุ่งเน้นบุคลากร ควรการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีจำนวนเพียงพอ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิ, 18 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การจัดการโรงเรียนด้านการจัดการกระบวนการ ควรมีการปรับเปลี่ยนระบบภายในอยู่ตลอด..."

(ผู้แทนปกครอง, 24 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารจัดการโรงเรียนด้านการจัดการกระบวนการ ควรมีการจัดการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกแก่การทำงานและบริการ..."

(ผู้แทนศิษย์เก่า, 24 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

ด้านผลลัพธ์

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ควรได้รับการยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองอยู่เสมอ ด้วยบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

"... ด้านผลลัพธ์ ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องเหมาะสม..."

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 24 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

"... การบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนด้านผลลัพธ์นั้น ควรได้รับการยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองอยู่เสมอ..."

(ผู้แทนองค์กรชุมชน, 24 สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)