

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	9
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การพัฒนารูปแบบการ	15
องค์การแห่งการเรียนรู้	26
1. แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้	26
2. ความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้	37
3. การวัดความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	46
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	49

5. โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	102
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	106
ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	117
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 22	120
บริบทโรงเรียน โลกสว่างประชาสรรค์	135
ลำดับขั้นตอนในการวิจัย	135
กรอบแนวคิดในการวิจัย	135
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	142
ระยะที่ 1 ศึกษาอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	143
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	143
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	146
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	147
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	149
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	150
ระยะที่ 2 การสร้างการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	151
1. กลุ่มเป้าหมาย	151
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	151
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรูปแบบการพัฒนา	152
ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินผลการใช้การพัฒนารูปแบบองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	152
1. นำรูปแบบไปทดลองใช้	152
2. ตัวแปรที่ใช้ศึกษาในการวิจัย	152
3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองในการวิจัย	153
4. ขั้นตอนการทดลองในการวิจัย	153

5. ประเมินผลการใช้การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้	153
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	154
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กร	
 แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	154
ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .	163
ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ	
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	184
รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	187
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	189
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	189
สมมติฐานของการวิจัย	189
วิธีดำเนินการวิจัย	190
สรุปผลการวิจัย	192
การอภิปรายผล	195
ข้อเสนอแนะ	211
บรรณานุกรม	215
ภาคผนวก	222
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลและหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ	
 ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	223
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม	229
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรม	242
ประวัติผู้วิจัย	255

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จาก ผลการวิจัย 6 เรื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 58
2	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 125
3	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 127
4	กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 129
5	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ 133
6	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตาม แนวทางการ กระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา 134
7	จำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 แยกตามอำเภอ 143
8	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอำเภอต่าง ๆ 145
9	ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรอิสระ 157
10	ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย 158
11	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นและตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย 160
12	อิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล 162

13 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ขององค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	182
14 แสดงผล Multivariate	186
15 ผลการทดสอบ Tests of Within – Subjects Contrasts	187



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	สามมิติขององค์การแห่งการเรียนรู้ตามทัศนะของ Senge	41
2	กรอบแนวคิดในการวิจัยระยะที่ 1	105
3	ขอบข่ายและภารกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	116
4	ลำดับขั้นตอนในการวิจัยทั้ง 3 ระยะ	140
5	กรอบแนวคิดในการวิจัยในระยะที่ 3	141
6	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้าง เชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแบบดั้งเดิม	159
7	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้าง เชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแบบสุดท้าย	161
8	รูปแบบการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เบื้องต้น	165
9	รูปแบบการพัฒนาคำนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เบื้องต้น	167
10	รูปแบบการพัฒนาคำนำการทำงานเป็นทีมเบื้องต้น	169
11	รูปแบบการพัฒนาคำนำใจเบื้องต้น	172
12	รูปแบบการพัฒนาเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงานเบื้องต้น	174
13	รูปแบบการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	179
14	รูปแบบการพัฒนาคำนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	180
15	รูปแบบการพัฒนาคำนำการทำงานเป็นทีม	181
16	รูปแบบการพัฒนาคำนำใจ	182
17	รูปแบบการพัฒนาเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงาน	183
18	รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	188
19	การพัฒนาแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	194

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 เตรียมการประชุมวิพากษ์รูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้	243
2 การลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์รูปแบบ	243
3 นำเสนอรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	244
4 กิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)	244
5 กิจกรรมระดมสมองประชุมกลุ่มใหญ่ (Brain Storming)	245
6 การนำเสนอรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ต่อผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง	245
7 การอบรมการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	246
8 การอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	246
9 การอบรมพัฒนาการทำงานเป็นทีม	247
10 การอบรมพัฒนาการจูงใจ	247
11 การอบรมพัฒนาเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงาน	248
12 นักเรียนเข้าโครงการลดโลกร้อนกับองค์กรเอกชนต่าง ๆ	248
13 คณะครูและนักเรียนมีจิตอาสาออกโรงงานงานบุญของชุมชน	249
14 กลุ่มจิตอาสาเด็กหน้าหวาน บ้านเบอเกร์	249
15 กลุ่มเด็กหัวจี้เดี่ยว	250
16 กลุ่มจิตอาสาแนวคนไทย ดูแลผู้สูงวัย เทศไ้ทองคำรันต์	250
17 กลุ่มจิตอาสา RT ลคขยะเป็นศูนย์	251
18 กลุ่มจิตอาสาลดโลกร้อนด้วยมือเรา	251
19 กลุ่มจิตอาสาทุกเหรียญเปลี่ยนทุกซ์ศิษย์	252
20 รัรับรางวัลโล่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากสมเด็จพระสังฆราช	252
21 รัรับรางวัลโล่และป้ายโรงเรียนดีศรีตำบลจากกระทรวงศึกษาธิการ	253
22 รัรับรางวัลโล่โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ	253
23 นำเสนอรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์	254