

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัย นิยม ไผ่โสภณ ปริญญา ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 อาจารย์ ดร.อวยชัย วัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่ง
 การเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่
 ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานประชากร คือ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 กลุ่มตัวอย่าง
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 68 แห่ง
 โดยคำนวณตามสัดส่วน สร้างแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล
 กระทำโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์
 สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson'
 Correlation) ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 โดยนำรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยผู้บริหาร
 สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ ชาวบ้าน คณะกรรมการ
 สถานศึกษา และนักเรียน จำนวน 30 คน และนำเสนอผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
 แล้วนำมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่โดยการระดมสมอง (Brain Storming)
 ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง แล้วนำข้อมูลที่ได้อมา
 วิเคราะห์โดยใช้ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.90 ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.08 ปัจจัยด้านการจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.04 ปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ -0.03 และปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ -0.03 ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อความสำเร็จต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation)

2. รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยการพัฒนา 5 ด้านมีกิจกรรมในการพัฒนา 9 กิจกรรม คือ

2.1 ด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงาน มี 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงาน และปฏิบัติจริง

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มี 5 กิจกรรม ได้แก่ การอบรมการใช้โปรแกรม Windows โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Microsoft Power Point และโปรแกรม Internet, E-mail, Facebook

2.3 ด้านการจูงใจ มี 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านการจูงใจ และปฏิบัติจริง

2.4 ด้านการวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ และปฏิบัติจริง

2.5 ด้านการทำงานเป็นทีม มี 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติจริง

3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ พบว่าก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลทำให้ค่าระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

TITLE : The Development of Learning Organization Model of Basic Educational Schools in Secondary Educational Service Area Office 22

AUTHOR : Niyom Phaisopha **DEGREE :** Ph.D. (Regional Development Strategies)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Chairman
Dr. Auychai Watha Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study factors which affected the Learning Organizations of basic educational schools 2) to create the model of learning organization of basic educational schools and 3) to evaluate the model of learning organization of basic educational schools. The research methodology consisted of 3 phases. Phase I I studied direct influence, indirect influence and total influence of factors which affected the learning organization of basic educational schools. The research samples were 68 schools. The data were collected by a questionnaire and were analyzed by the computer program. The research statistics used were a structural equation model, which was subsequently analyzed by LISREL program and Person's Correlation. Phase II I created the model of learning organization of basic educational schools through discussions in a model workshop by 30 executives of organization, director, teachers, educational staff, guardians, community, scholars, villagers, committee of academics and students. The focus groups method and brain storming method were used to evaluate the model. Phase III I evaluated the model of learning organization of basic educational schools using pre-tests and posttest and analyzing Analysis of Variance (MANOVA) with the statistical significant level at .05.

The research findings were as follows :

1. In regard to the causal factors ranking from high to low path coefficient were as follows : the feedbacks (0.90), the learning technology (0.08), the motivation (0.04) the vision, mission and strategy (-0.03) and the teamwork (-0.03) significantly affected the Learning Organizations of basic educational schools at .05 level Analyzed with LISREL and Pearson's Correlation.

2. The created model of learning organization of basic educational schools consisted of 4 dimension with 9 activities :

2.1 There was an activity of feedback development, a training for feedback development and actual practice.

2.2 There were 5 activities of learning technology, training for Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point and Internet, E-mail, Facebook.

2.3 There was an activity of motivation development, a training for motivation development and actual practice.

2.4 There was an activity of vision, mission and strategy development, a training for vision, mission and strategy development and actual practice.

2.5 There was an activity of teamwork development, a training for teamwork development and actual practice.

3. After the model was implemented at Koksawangphrachasan school, it revealed that the pretest and posttest results were considered statistically different at .05 level in accordance with MANOVA. The finding indicated that the model of learning organization of basic educational schools were practical and efficient model.