

ชื่อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่า
ในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัย สวัสดิ์ นาปองลี ปริญญา ค.ค. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภูมิศร บุญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร. ศักดิ์พงศ์ หอมหวล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา และ 2) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบและสร้างหลักสูตร ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หัวหน้าวิชาการโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ และนักวิชาการสาธารณสุข จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย (1) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (2) แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร และทดลองใช้ (try out) หลักสูตรกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรคามพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และปรับปรุงหลักสูตร ตามขั้นตอน PAOR กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ จำนวน 35 คน เครื่องมือวิจัย (1) หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน เวลา 26 ชั่วโมง (3) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตร เป็นการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรทักษะชีวิต กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ จำนวน 35 คน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือวิจัย (1) หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (2) แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ (4)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบ 14 องค์ประกอบ โดยมีการขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5 ชั้น ได้แก่ 1) สร้างแรงจูงใจในการเรียน 2) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3) ประสานพลังคิด 4) ผลิตผลงานนำเสนอ และ 5) สรุปประเมินผู้การประยุกต์ใช้ หลักสูตรมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยคะแนนการประเมินจากแบบวัดทักษะชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เปรียบเทียบหลังการใช้หลักสูตรกับก่อนการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมทักษะชีวิตของนักเรียน ประเมินโดยครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ประเมินโดยนักเรียน มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Development Of The Life Skill Curriculum For Enhancing Awareness
And Esteem Of One's Self And Others In Prathomsueksa Students.

AUTHOR : Sawat Napongsee **DEGREE :** Ed.D. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Poosit Boontongtherng Chairperson

Dr.Sakphong Homhuen Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research was aimed at 1) developing the life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others in Prathomsueksa students and 2) studying the effectiveness of the life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others in Prathomsueksa students. This research comprised 2 phases. Phase 1 was curriculum development and design. By purposive sampling data providers were teachers who taught Prathomsueksa6 students, heads of school's academic department, school administrators, government educational advisors, and public health academicians, totally covered 10 persons. The research instrument contained (1) note-taking form for group discussion and (2) curriculum evaluation form. This curriculum had been tried out with Prathomsueksa 6 students in ChaturakhamPattana, Roi-et Primary Educational Service Area office 2. Stage 2 was the curriculum implementation and development by PAOR. The target group were 35 Prathomsueksa 6 students of Ban Kukasing School. The research instrument comprised (1) life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others in Prathomsueksa students, (2) 13 lesson plans totally covered 26 hours, (3) behavior observational form. Phase 2 was to evaluate the curriculum by studying the effectiveness of the life skill curriculum. The target group was 35 Prathomsueksa 6 students, teachers, and parents. The research instrument comprised (1) the life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others, (2) the test for awareness and esteem of one's

self and others, (3) questionnaire, and (4) students' satisfactory test. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and t-test for dependent samples.

This research revealed:

1. The result of life skill curriculum development for awareness and esteem of one's self and others' for Prathomsueksa students and composed of 14 components. It is powered through activity base learning 5 steps ; 1) Motivation, 2) Sharing, 3) Thinking, 4) Producing and 5) Evaluation & Applying, this curriculum had the properness level at the highest level.

2. The effectiveness of life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others in Prathomsueksa 6 students. The scores from the test for awareness and esteem of one's self and others after the implementation were significantly different at .05. The attitudes of one who concerned towards behavior of students' life skills evaluated by teachers was at the highest level, evaluated by students was at the highest level, and evaluated by parents were at the highest level. And the satisfaction of students toward the life skill curriculum for enhancing awareness and esteem of one's self and others was at the highest level.