

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัญหาและความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดจังหวัดหนองคาย เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ระยะ ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) เป็นตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นายก อบต./เทศบาล	38	24.7
ปลัด อบต./เทศบาล	38	24.7
นักวิชาการศึกษา	39	25.3
ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	39	25.3
รวม	154	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมี นายก อบต./เทศบาล จำนวน 38 คน ปลัด อบต./เทศบาล จำนวน 38 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 39 คน และครูศูนย์เด็กเล็ก จำนวน 39 คน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 1 ตอนที่ 2

1.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาและความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดจังหวัดหนองคาย โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและรายด้าน

ลำดับ	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านวิชาการ	3.30	.25	ปานกลาง
2	ด้านบุคลากร	3.20	.23	ปานกลาง
3	ด้านงบประมาณ	3.23	.27	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	3.33	.18	ปานกลาง
โดยรวม		3.26	.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมของระดับปัญหา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านการบริหารจัดการทั่วไป 2) ด้านวิชาการ และ 3) ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ
จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ระดับปัญหาด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.27	.61	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.43	.51	ปานกลาง
3	การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.18	.92	ปานกลาง
4	ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่การดำเนินงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.31	.46	ปานกลาง
5	การแนะนำ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.30	.76	ปานกลาง
โดยรวม		3.30	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการของสถานศึกษา 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่การดำเนินงานด้านวิชาการ และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดการแนะนำ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร
จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ระดับปัญหาด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	จำนวนบุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.11	.31	ปานกลาง
2	ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาของบุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.39	.49	ปานกลาง
3	การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่บุคลากรคณะบริหารและสมาชิกสภา	3.22	.66	ปานกลาง

ลำดับ	ระดับปัญหาด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.14	1.18	ปานกลาง
5	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหารและสมาชิกสภา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.13	.77	ปานกลาง
โดยรวม		3.20	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ

1) บุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่บุคลากร คณะบริหารและสมาชิกสภา และ 3) บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ระดับปัญหาด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การสำรวจปัญหาและความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงบประมาณ	3.00	.11	ปานกลาง
2	การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.44	.81	ปานกลาง
3	การจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า	3.38	1.22	ปานกลาง
4	กระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.18	.97	ปานกลาง
5	สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณด้านอื่น	3.16	.88	ปานกลาง
โดยรวม		3.23	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาด้านงบประมาณโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดงบประมาณในการจัดส่งเสริมและจัดการศึกษา 2) การจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดกระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานงบประมาณ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการทั่วไป จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ระดับปัญหาด้านการบริหารจัดการทั่วไป	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษา	2.97	.54	ปานกลาง
2	วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.51	.50	มาก
3	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลและการจัดสารสนเทศด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.35	.47	ปานกลาง
4	ความร่วมมือในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของชุมชน	3.77	1.09	มาก
5	การประสานงาน โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นเพื่อขอคำปรึกษาในการพัฒนาและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.06	1.12	ปานกลาง
โดยรวม		3.33	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาในการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการทั่วไป โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ชุมชนในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เพียงพอ และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลและการจัดสารสนเทศด้านการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมของความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ลำดับ	ความพร้อมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านวิชาการ	3.06	.14	ปานกลาง
2	ด้านบุคลากร	3.10	.10	ปานกลาง
3	ด้านงบประมาณ	3.26	.23	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	3.20	.26	ปานกลาง
โดยรวม		3.18	.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมของความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านบริหารจัดการทั่วไป และ 3) ด้านบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนกับ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.66	.60	ปานกลาง
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.03	.55	ปานกลาง
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ด้านการศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้านการศึกษา	2.85	.78	ปานกลาง
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาตำบลทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา	3.55	.49	มาก
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน	3.43	.49	ปานกลาง
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	2.84	.42	ปานกลาง
โดยรวม		3.06	.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ

1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาตำบลทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	บุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	3.09	.46	ปานกลาง
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับโครงสร้างของตนเองและรองรับการจัดการศึกษา	3.16	.53	ปานกลาง
3	มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับข้าราชการครูอยู่เสมอ	3.36	1.14	ปานกลาง
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการวางแผนใช้บุคลากรตรงความรู้ความสามารถ	2.98	.50	มาก
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการยกย่อง ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.22	.42	ปานกลาง
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดประชุม สัมมนาอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาแก่คณะผู้บริหาร สมาชิกสภา และบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.79	.54	ปานกลาง
โดยรวม		3.10	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านบุคลากรทั้งโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ

1) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับข้าราชการครูอยู่เสมอ 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการยกย่อง ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของตนเองและรองรับการจัดการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	รายได้และงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	3.39	.60	ปานกลาง
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนและจัดทำงบประมาณ	3.25	.43	ปานกลาง
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอยู่เสมอ	3.66	1.04	ปานกลาง
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อการศึกษา	3.13	.87	ปานกลาง
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และตรวจสอบการใช้งบประมาณ	3.16	.52	ปานกลาง
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการศึกษาให้เพียงพอเพียงกับความต้องการ	2.96	.41	ปานกลาง
โดยรวม		3.26	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอยู่เสมอ 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และตรวจสอบการใช้งบประมาณ และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนและจัดทำงบประมาณ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านบริหารจัดการทั่วไป จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	3.37	.66	ปานกลาง
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดนโยบายเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา	3.01	.57	ปานกลาง
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน	3.44	.95	ปานกลาง
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาและการจัดการศึกษา	3.38	.50	ปานกลาง
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการดำเนินการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.33	.81	ปานกลาง
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.32	.45	ปานกลาง
โดยรวม		3.20	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาด้านบริหารจัดการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาและการจัดการศึกษา และ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ฝ่ายบริหาร			ฝ่ายนิติบัญญัติ			ฝ่ายปฏิบัติ			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านวิชาการ	3.56	0.64	มาก	3.60	0.64	มาก	3.45	0.73	ปานกลาง	3.53	0.67	แปลผล
ด้านบุคลากร	3.36	1.13	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง	2.54	0.58	ปานกลาง	3.08	0.84	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ	3.03	0.69	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	3.25	0.73	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	3.34	1.00	ปานกลาง	3.30	0.39	ปานกลาง	2.99	0.65	ปานกลาง	3.21	0.68	ปานกลาง
โดยรวม	3.32	0.86	ปานกลาง	3.40	0.66	ปานกลาง	3.08	0.67	ปานกลาง	3.26	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมปัญหาในการจัดการศึกษา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบริหารจัดการทั่วไป
และ 4) ด้านบุคลากร และพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝ่ายนิติบัญญัติ รองลงมา ฝ่ายบริหาร และ
ฝ่ายปฏิบัติ ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในจัดการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ฝ่ายบริหาร			ฝ่ายนิติบัญญัติ			ฝ่ายปฏิบัติ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านวิชาการ	2.97	1.28	ปานกลาง	3.36	1.32	ปานกลาง	3.61	1.09	มาก	3.31	1.23	ปานกลาง
ด้านบุคลากร	3.06	1.30	ปานกลาง	3.31	1.20	ปานกลาง	3.53	1.07	มาก	3.30	1.19	ปานกลาง
ด้านงบประมาณ	3.08	1.20	ปานกลาง	3.42	1.15	ปานกลาง	2.99	1.29	ปานกลาง	3.16	1.21	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	3.25	1.18	ปานกลาง	3.17	1.06	ปานกลาง	3.09	1.37	ปานกลาง	3.17	1.20	ปานกลาง
โดยรวม	3.07	1.24	ปานกลาง	3.31	1.18	ปานกลาง	3.30	1.20	ปานกลาง	3.23	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมความพร้อมในการจัดการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านบริหารจัดการ ทัวไป และ 4) ด้านงบประมาณ และพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฝ่ายนิติบัญญัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ฝ่ายปฏิบัติ และฝ่ายบริหาร ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 2

2.1 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารภายในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต
จังหวัดหนองคาย เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดหนองคาย

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านวิชาการ	
1.1 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	
1.1.1 ควรเพิ่มการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	5
1.1.2 ควรเพิ่มความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	5
1.1.3 ควรให้มีการแนะนำ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	5
1.2 การพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา	
1.2.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3
1.2.2 ควรมีหน่วยงานที่เป็น โรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาส่งเสริม และออกนิเทศโรงเรียนภายในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	2
1.2.2 ต้องการให้มีผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรด้านการศึกษา มาให้ความรู้ด้านวิชาการภายในโรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคายบ้าง	
2. ด้านบุคลากร	
2.1 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	
2.1.1 ความต้องการจำนวนบุคลากรด้านการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	10
2.1.2 ควรมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหาร และสมาชิกสภาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	10

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2.1.3 ควรให้ผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรทางด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาให้คำแนะนำ	2
2.2 การพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา	
2.2.1 โรงเรียนภายในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการจัดประชุมสัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหารบุคลากรในองค์กร อยู่เสมอ	5
2.2.2 ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนให้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับตำแหน่ง และบุคลากร	5
2.2.3 ควรมีการส่งเสริมด้านการศึกษาให้แก่บุคลากรภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น	5
3. ด้านงบประมาณ	
3.1 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	
3.1.1 ควรให้มีการสำรวจปัญหา และความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงานงบประมาณ	10
3.1.2 มีการแบ่งสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เท่าเทียมกับงบประมาณด้านอื่นๆ	5
3.1.3 การจัดทำกระบวนการที่ถูกต้องในการจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยความเหมาะสม	5
3.2 การพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา	
3.2.1 ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เพียงพอต่อการศึกษา	10
3.2.2 ควรให้ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีการแลกเปลี่ยนและระดมความรู้ร่วมกับองค์กรที่มีความรู้มากกว่าในการเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรของตนเองให้ดีขึ้น	10
3.2.3. ต้องการให้มีการเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงถึงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณร่วมกัน	5

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. ด้านการบริหารจัดการทั่วไป	
4.1 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	
4.1.1 ควรให้คณะผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมองเห็นความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษา	5
4.1.2 ควรให้โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ได้รับการให้คำปรึกษาในการพัฒนาและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ชัดเจน และถูกต้อง	3
4.1.3 ควรมีการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล และการจัดสารสนเทศ ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เท่าเทียมกับโรงเรียนประจำอำเภอหรือโรงเรียนประจำจังหวัด	2
4.2 การพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษา	
4.2.1 ควรมีการกระจายอำนาจในเรื่องของบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ให้ชัดเจน ลงไปยังโรงเรียนต่างที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคายได้มีความชัดเจน	10
4.2.2 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคายควรได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้ทราบถึงการดำเนินงานของตนเองได้อย่างชัดเจน รวมถึงมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เท่าเทียมกับโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ	5
4.2.3 ควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการเรียนการสอนทางระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียน ได้มีผลการเรียนให้ดีขึ้น	5

จากตารางที่ 15 พบว่า มีข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย

1. ข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรเพิ่มการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ควรเพิ่มความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) ควรให้มีการแนะนำ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ด้านบุคลากร ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ความต้องการจำนวนบุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น 2) ควรมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติในการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหาร และสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) ควรให้ผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในการจัดการศึกษาของบุคลากรทางด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาให้คำแนะนำ

1.3 ด้านงบประมาณ ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรให้มีการสำรวจปัญหา และความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงานงบประมาณ 2) มีการแบ่งสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เท่าเทียมกับงบประมาณด้านอื่น ๆ และ 3) การจัดทำกระบวนการที่ถูกต้องในการจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยความเหมาะสม

1.4 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรให้คณะผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมองเห็นความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษา 2) ควรให้โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ได้รับการให้คำปรึกษาในการพัฒนาและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ชัดเจน และถูกต้อง และ 3) ควรมีการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล และการจัดสรรสารสนเทศด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เท่าเทียมกับโรงเรียนประจำอำเภอ หรือ โรงเรียนประจำจังหวัด

2. ข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวิชาการ ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) ควรมีหน่วยงานที่เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาส่งเสริม และออกนิเทศโรงเรียนภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และ 3) ต้องการให้มีผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรด้านการศึกษามาให้ความรู้ด้านวิชาการภายในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคายบ้าง

2.2 ด้านบุคลากร ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) โรงเรียนภายในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการจัดประชุม สัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหารบุคลากรในองค์กร อยู่เสมอ 2) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนให้ปฏิบัติงานเหมาะสมกับตำแหน่ง และบุคลากร และ 3) ความมีการส่งเสริมด้านการศึกษาให้แก่บุคลากรภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น

2.3 ด้านงบประมาณ ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เพียงพอต่อการศึกษา 2) ควรให้ผู้บริหาร และบุคลากรภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีการแลกเปลี่ยนและระดมความรู้ร่วมกับองค์กรที่มีความรู้มากกว่าในการเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรของตนเองให้ดีขึ้น และ 3) ต้องการให้มีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงถึงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณร่วมกัน

2.4 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ควรมีการกระจายอำนาจ ในเรื่องของบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ให้ชัดเจน ลงไปยัง โรงเรียนต่างที่สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย ได้มีความชัดเจน 2) โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคายควร ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้ทราบถึงการดำเนินงานของ ตนเองได้อย่างชัดเจน รวมถึงมีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เท่าเทียมกับ โรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ และ 3) ควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของการเรียนการสอนทางระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียน ได้มีผลการเรียนให้ดีขึ้น

3. การสัมภาษณ์เชิงลึกของผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมใน เขตจังหวัดหนองคาย เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล/เทศบาล และปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาล ของแบบ สัมภาษณ์ปัญหาในการจัดการศึกษา และความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ ผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเร่งดำเนินการ เร่งด่วนในเรื่องของการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานภายในองค์กรให้มีความทันสมัยและเท่าเทียมกับสำนักงานเขตพื้นที่ต่าง ๆ อีกทั้งมีการจัดประชุมสัมมนาเพิ่มความรู้ ให้แก่ บุคลากรครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่เสมอ มีการจัด โครงการ นิเทศให้สำหรับ โรงเรียนที่อยู่ภายใต้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย รวมกันคิด ร่วมการทำ อีกทั้งเป็นการมีส่วนร่วมในการร่วมกันคิด และหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดนั้นมีความเจริญ เท่าเทียมกับ โรงเรียนอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์มี ข้อเสนอแนะดังนี้

“...อบต.กุดบง ควรมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ให้สะดวกในการประกอบอาชีพ...”

(นายไพฑูย์ นาเหนือ. วันที่ 27 พฤษภาคม 2556)

ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล

3.2 ด้านบุคลากร ผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรตระหนักแนวทางการพัฒนาในเรื่องของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการสนับสนุนทุนสำหรับครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดมีความรู้ที่สูงขึ้น โดยการจัดทุนสำหรับศึกษาต่อ และมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการเรียนการสอนให้เพียงพอแก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อีกทั้งควรมีการจัดทำโครงการในการเสวนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ใหม่ร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะดังนี้

“...บุคลากรด้านการศึกษาในแต่ละ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีน้อย ไม่เพียงพอไม่เชี่ยวชาญความรู้ด้านการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย แก้ไขโดยการรับโอนจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น หรือจัดส่งบุคลากรที่มีอยู่เข้ารับการอบรม ส่งเสริมการศึกษาต่อของบุคลากร ...”

(นายสามารถ ปาณศิริ, วันที่ 29 พฤษภาคม 2556)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล

3.3 ด้านงบประมาณ ผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการจัดการวางแผนในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้ชัดเจน อีกทั้งให้เพียงพอแก่นักเรียนและสำรวจความต้องการของนักเรียนและครู เพื่อจะได้ทราบและหาแนวทางแก้ไข ได้ตรงจุด อีกทั้งในเรื่องของการจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณ ลงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยังขาดแคลน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน และที่ขาดไม่ได้เป็นของ เรื่องการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงถึงความคิดเห็น ในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณร่วมกัน เพื่อจะได้พิจารณาในการแก้ไข และพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ถูกต้อง ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะดังนี้

“...งบประมาณมีน้อยควรส่งเสริมการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อจะทำครุภัณฑ์นั้น ได้รับความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดมายังนักเรียนของตน...”

(นายสำรวย เหมืองทอง, วันที่ 30 พฤษภาคม 2556)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล

3.4 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ผู้บริหารภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการเปิดโอกาส และมีการกระจายอำนาจในเรื่องของบทบาท หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ให้ชัดเจน ลงไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ได้มีความชัดเจน และมีการจัดตั้งการส่งเสริมในเรื่องการเรียนการสอนด้วยระบบสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเท่าเทียมกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จังหวัดหนองคาย และผู้บริหารควรมีการจัดฝึกอบรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในแต่ละศูนย์ได้นำ ไปพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเอง ได้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะดังนี้

“...ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เข้ารับการฝึกอบรม ในเรื่องของการงานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ หรือมีผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความเร็ว และมีคุณภาพอยู่เสมอ ...”

(พันจ่าโทธงชาติ ทองลิ่มสุด. วันที่ 30 พฤษภาคม 2556)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY