

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 3 สิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันอยู่ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) การปฏิรูปการศึกษาคั้งนี้มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมาย สามประการคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย เพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาสี่ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2556 : ออนไลน์)

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปในทศวรรษที่สองที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐด้านการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกัน พระราชบัญญัติการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อื่นที่มีกฎหมายจัดตั้ง มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง(กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2551 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 ระบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทั้ง 3 ระบบ รวมถึงการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาระดับอาชีวศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งสามารถจัดการศึกษาให้ผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนได้ด้วยการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคือ สร้างคน สร้างชุมชน สร้างชาติ มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรี โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาการกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้น อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ศึกษาก็ได้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา” การกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 113-121) ได้วิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพปัญหาทางวิชาการ คือ การขาดแคลนหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารทางวิชาการ คู่มือการทำหลักสูตร ขาดบุคลากรที่มีความรู้และเข้าใจทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและอยู่ห่างไกล ขาดแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ขาดการแนะนำนิเทศช่วยเหลือและติดตามผลการ

ดำเนินงานด้านวิชาการ 2) สภาพปัญหาด้านงบประมาณ คือ การขาดแคลนงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นธรรมชาติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3) สภาพปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล คือ ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ตรงตามลักษณะงานที่ปฏิบัติหลักการและวิธีการสรรหาแนวปฏิบัติไม่ชัดเจน การสรรหาบุคลากรขาดความยุติธรรมและใช้ระบบอุปถัมภ์ การสนับสนุนและความก้าวหน้าในอาชีพ ขวัญกำลังใจน้อยเกินไป 4) สภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา คือ ระบบและโครงสร้างการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน การทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษายังขาดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา การบริการจัดการแบบธรรมาภิบาลยังดำเนินการไม่ครอบคลุมครบถ้วนในด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีที่ปรึกษาที่เป็นผู้มีประสบการณ์มาก่อนมีแผนกลยุทธ์รองรับการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ต้องการรับถ่ายโอนสถานศึกษามาจาก โรงเรียนประถมเดิม หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าจัดหาสถานที่ตนเอง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบงานการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ส่วนการศึกษา ขององค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านฝ้อ อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยตรง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับปัญหา และความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย เพื่อนำไปสู่ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรองรับการถ่ายโอนและการจัดการศึกษาตามการปฏิรูปและการกระจายอำนาจทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี แก่ ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์กรหรือหน่วยงานอื่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ระดับระดับปัญหา และความพร้อมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคายเป็นอย่างไร
2. มีข้อเสนอแนะการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคายอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหา และความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับปัญหาและความพร้อม ตลอดจนแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

มุ่งศึกษาระดับปัญหาและความพร้อม ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย ตามกรอบการกระจายอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา 2553 : 1-3 และวินิจฉัย ศรีสะอาด. 2549 : 7-8) นโยบายการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาของไทย 4 ด้าน

- 1.1 ด้านวิชาการ
- 1.2 ด้านบุคลากร
- 1.3 ด้านงบประมาณ
- 1.4 ด้านบริหารจัดการทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) นายกองกิจการบริหารส่วนตำบล และนายกเทศมนตรี จำนวน 64 คน 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 64 คน 3) ผู้อำนวยการกองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 64 คน 4) ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 64 ท้องถิ่น ละ 1 คน จำนวน 64 คน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย จำนวนรวมทั้งสิ้น 256 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย 1)นายกองค์การบริหารส่วนตำบลและนายกเทศมนตรี จำนวน 39 คน 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 39 คน 3) ผู้อำนวยการกองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 39 คน 4) ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 39 ห้องถิ่นละ 1 คน จำนวน 39 คน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย รวมทั้งสิ้น 156 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแยกได้ดังนี้

3.2.1 ฝ่ายบริหาร นายกองค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี ในเขตจังหวัดหนองคาย จำนวน 64 ห้องถิ่น จำนวน 64 คน

3.2.2 ฝ่ายนิติบัญญัติ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรี ในเขตจังหวัดหนองคาย จำนวน 64 ห้องถิ่น จำนวน 64 คน

3.2.3 ฝ่ายปฏิบัติ

1) ผู้อำนวยการกองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา จำนวน 64 คน

2) ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 64 ห้องถิ่นละ 1 คน จำนวน 64 คน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ศักยภาพในการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาซึ่งแบ่งกลุ่มงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านวิชาการ

3.2.2 ด้านบุคลากร

3.2.3 ด้านงบประมาณ

3.2.4 ด้านบริหารจัดการทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความพร้อมและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต จังหวัดหนองคาย ทั้ง 4 ด้าน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ศักยภาพในการจัดการศึกษา หมายถึง สภาพปัญหาการดำเนินงานและความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาของเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ

2. ปัญหาในการจัดการศึกษา หมายถึง เหตุหรือสิ่งที่เป็นข้อขัดข้องในการดำเนินการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารจัดการ

2.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ด้านสื่อและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และการติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ด้านบุคลากร หมายถึง กระบวนการในการพัฒนา ที่เกี่ยวกับการบริหารบุคคล ซึ่งมีทั้งด้านดีและด้านเสีย ส่งเสริมให้บุคคลภายในองค์กรมีความก้าวหน้าในทางวิชาชีพ อย่างมีความสุขตามมาตรฐานงาน การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรจำนวนและการแต่งตั้งบุคลากร การจัดโครงสร้างบุคลากร การพัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อรองรับการจัดการศึกษา

2.3 ด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบายการจัดสรร การวางแผนการจัดสรรงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ จัดตั้งงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การถ่ายโอนงบประมาณการปรับปรุงแก้ไขงบประมาณ การควบคุมการตรวจสอบการใช้งบประมาณทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 ด้านการบริหารจัดการทั่วไป หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทางการศึกษาส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การจัดระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยี การจัดระบบประกันคุณภาพ และนอกจากนี้ยังดำเนินการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนและนโยบายในการจัดการศึกษา ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา วัสดุอุปกรณ์เพื่อรองรับการจัดการศึกษา การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนตำบล หรือเทศบาล ในเขตจังหวัดหนองคาย

4. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในสถานศึกษาหรือในเขตพื้นที่บริการในเขตพื้นที่ จังหวัดหนองคาย

5. สถานภาพ หมายถึง การที่บุคคลรับผิดชอบภาระงานภายใต้การบังคับบัญชาของหน่วยงานที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ จำแนกเป็น นายกององค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6. ฝ่ายบริหาร หมายถึง นายกององค์การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี รองนายก องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรี เลขานุการ/องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรี ทั้ง 64 แห่ง ในจังหวัดหนองคาย

7. ฝ่ายนิติบัญญัติ หมายถึง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรี รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/เทศมนตรี ทั้ง 64 แห่ง ในจังหวัดหนองคาย

8. ฝ่ายปฏิบัติ หมายถึง ผู้อำนวยการกองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 64 แห่ง ในจังหวัดหนองคาย

9. ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์แก่เด็กก่อนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล หรือเทศบาล ในจังหวัดหนองคาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ข้อมูลสารสนเทศทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากรด้านงบประมาณ ด้านบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แนวทางในการพัฒนาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป