

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คือ นักเรียนขาดการมีวินัย ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ขาดความประหยัด ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตากรุณา และขาดการปฏิบัติตามหลักศาสนา และพบว่า นักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มีความจริงจังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันยังหลีกเลี่ยงงานบ้านไม่ช่วยเหลือผู้ปกครอง และพบว่านักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มีความจริงจังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันยังหลีกเลี่ยงงานบ้านไม่ช่วยเหลือผู้ปกครอง เป็นต้น วิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมขาดคุณธรรมที่พบนี้ เมื่อครู่ให้ คำว่ากล่าวและการอบรมนักเรียนรู้สึกคล้ายว่าครูคอยจับผิดตนและไม่ปฏิบัติตาม (รายงาน ประจำปี 2553)

2. ผลการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิเคราะห์การสังเกตจากการจัดกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายมีการปฏิบัติรวม 48 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90

3. ผลการประเมินการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยส่วนรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.37$ ) โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประพฤติตนในการเป็นอยู่อย่างเหมาะสมตามสภาพของนักเรียน ( $\bar{x}=4.47$ ) มี

การยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.45$ ) และมีการอบรมนักเรียนไม่ให้ตามแฟชั่น ไม่ยึดติดยึดถือไม่ตามกระแส ( $\bar{x} = 4.45$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการอบรมนักเรียนให้เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอและถือเป็นกิจตนเอง

การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมดีขึ้น ก่อนพัฒนาทุกคนมีปัญหาเมื่อดำเนินการประชุมร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับติดตามและดูแลนักเรียนแล้ว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ

## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีปัญหานักเรียนขาดการมีวินัย ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ขาดความประหยัด ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตากรุณา และขาดการปฏิบัติตามหลักศาสนา และพบว่านักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มีความจริงจังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันยังหลีกเลี่ยงงานบ้านไม่ช่วยเหลือผู้ปกครอง และพบว่านักเรียนขาดความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มีความจริงจังในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันยังหลีกเลี่ยงงานบ้านไม่ช่วยเหลือผู้ปกครอง เป็นต้น วิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมขาดคุณธรรมที่พบนี้ เมื่อครูให้คำว่าการอบรมนักเรียนรู้สึกคล้ายว่าครูคอยจับผิดตนและไม่ปฏิบัติตาม (รายงานประจำปี 2553) จึงได้มีการปรึกษาหารือกันเพื่อนำปัญหาที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนให้เกิดพฤติกรรมทางคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น ได้มีการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมรณรงค์สร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อนำผลการประเมินจากการสังเกตที่ได้ไปแก้ไขปัญหาที่ได้โดยการสังเกตพฤติกรรม และการสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมของครูด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออสมูเธอร์ (Osguthorpe. 2006 : 158-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงออกด้านจริยธรรมของครูกับการพัฒนาด้านจริยธรรมของนักเรียน โดยได้ทำการเปรียบเทียบพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนที่ได้เรียนกับครู 2 คน โดยครูคนแรกมีพฤติกรรมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การแสดงออกที่แฝงจริยธรรม เปรียบเทียบกับครูอีกคนที่เน้นการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่ามีนัยสำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการแสดงออกท่าทางของครูที่มีการแฝงจริยธรรมเข้าไป โดยนักเรียนที่ได้เรียนกับครูทั้งสองคน มีพฤติกรรม

การเรียนและการแสดงออกภายในห้องเรียนที่แตกต่างกัน หลังจากได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและกลยุทธ์ในการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแล้ว ทำให้เกิดการปรับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวียงฟ้า ทายัง (2553 : 89-90) ที่พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ไปในทิศทางที่ดีขึ้น การปรับเปลี่ยนขั้นตอนการจัดกิจกรรมทำให้การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนบรรลุตามความมุ่งหมายทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรมบรรลุผลตามกรอบที่ตั้งเป้าหมายไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิริภพ สนนา (2553 : 95-96) ด้านความมีระเบียบวินัย นักเรียนส่วนมากจะมาโรงเรียนสายไม่ทันทำความเคารพธงชาติ การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนขาดความซื่อสัตย์สุจริตด้านความเมตตากรุณา นักเรียนบางคนขาดความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมด้านความขยันประหยัด นักเรียนบางคนขาดความคิดที่จะประหยัดและอดออม ด้านความมีมารยาทสุภาพ อ่อนน้อม นักเรียนบางคนขาดความสุภาพอ่อนน้อม ปัญหาด้านจริยธรรม ได้แก่ ด้านการไม่มุ่งร้ายทำลายผู้อื่น นักเรียนที่ทะเลาะวิวาทกันมีสาเหตุมาจากขาดความรักความอบอุ่น ครอบครัวแตกแยก อยากรับเป็นจุดเด่นในห้องเรียน ต้องการดึงดูดความสนใจจากเพื่อนในห้องเรียน ต้องการให้เพื่อนยอมรับ ด้านการไม่ทุจริตฉ้อโกงนักเรียนส่วนใหญ่ยังคงซื่อสัตย์ เช่น เมื่อเก็บสิ่งของที่ไม่มีเจ้าของได้จะนำส่งครูเพื่อสืบทายเจ้าของที่แท้จริง ด้านการไม่หลอกลวงกล่าวเท็จ นักเรียนส่วนมากจะไม่ค่อยโกหกครู อาจารย์ มีบ้างที่โกหกพ่อแม่ ด้านการไม่ประพฤติผิดในกาม ในวันเสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดภาคเรียนนักเรียนหญิง ชายจะไปเที่ยวกลางคืนดื่มสุราและเดินร่าตามผับบาร์ที่อยู่ในเมืองบางครั้งเมาแล้ว ขาดสติ ทำให้มีเพศสัมพันธ์กันขึ้นในระหว่างเพื่อน แฟน คนรัก หรือคนรู้จักกัน ด้านการไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดส่วนมากมีสาเหตุมาจากการต่อต้านผู้ใหญ่ และการอยากรู้ อยากเห็นอยากทดลองตามวัย และเมื่อได้มีการรณรงค์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนแล้ว ทำให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังกล่าวได้

2. ผลการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิเคราะห์การสังเกตจากการจัดกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย มีการปฏิบัติรวมค่าเฉลี่ย 48 คน คิดเป็นร้อยละ 95.42 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดยผ่านการปรึกษาหารือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และขอความร่วมมือกับครูในโรงเรียนให้ช่วยกันดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบดีขึ้น และเมื่อสังเกตก็สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การประเมินก็อยู่ในระดับมากนั้นเป็นผลจากการดำเนินการหลังพัฒนาโดยการนำกลยุทธ์และกิจกรรมต่าง ๆ มาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูวดี ศรีพรหมษา (2552 : 97-98) ที่พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือการใช้เทศภายในทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม และด้านการเรียนรู้ เป็นที่น่าพอใจโดยหลังจากที่นักเรียนได้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มแล้ว นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่น่าสนใจ บรรลุตามจุดมุ่งหมาย นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มาเรียนสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียน นักเรียนเข้าห้องสมุด ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูถาวรโพธาภิรักษ์ ปราณี (2551 : 89-100) ที่พบว่าหลังจากการดำเนินการพัฒนาแล้วทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้นแต่จะมีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนชาย ซึ่งเป็นปัญหาความผิดเล็กน้อย ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด แต่พฤติกรรมของนักเรียนชายที่พบ ได้รับการแก้ไข และผลเป็นที่น่าสนใจ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และแก้ไขเป็นรายบุคคลต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริบุรณ์ รักษาวงศ์ (2554 : 110-111) ที่พบว่า การพัฒนาคุณธรรมด้านวินัยนักเรียนด้วยกลยุทธ์การประชุมระดมสมอง และกิจกรรมอบรม พุทธบุตร กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง กิจกรรมคลินิกนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมครูประจำคุ้ม ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ระดับมากทุกด้าน

3. ผลการประเมินการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยส่วนรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตลอดทั้งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ หลังการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีการประชุมปรึกษาและระดมความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแล เพื่อปรับต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพันธ์ จันทร์เจริญ (2551 : 96-97) ที่พบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา นักศึกษามาเรียนไม่ทันเวลากิจกรรมตอนเช้า และพบปัญหาการทำงานเสร็จไม่ทันกำหนดเวลาที่มอบหมาย หลังจากดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพบว่านักศึกษามีการพัฒนา ความมีคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 2 ด้านดีขึ้น และผลจาก

การศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวเป็นที่พอใจของกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าและ ผู้ให้ข้อมูลที่เกิดจากปฏิกริยาสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่มีขั้นตอนต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิด การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอซากะ (Osakwe, 2001 : 12057-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้รูปแบบพัฒนาการทางจริยธรรม ของโคลเบอร์ก (สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในไนจีเรีย) การวิจัยครั้งนี้ต้องการเสนอพัฒนาการ ของหลักสูตร การสอนของครูโดยมีแบบอย่างพัฒนาการของโคลเบอร์ก ซึ่งกล่าวว่า พัฒนาการทาง จริยธรรมเกิดขึ้นทีละขั้น ในโครงสร้างทั้ง 6 เป็นลำดับ อันเป็นผลจากการปฏิบัติกริยาสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทุกคนจะต้องผ่านขั้นตอน โดยไม่มีใครกระโดดข้ามขั้น แต่ว่าก้าวช้า หรือเร็วขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การแก้ปัญหาทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยอย่าง หนึ่งที่จะเปลี่ยนจริยธรรมขั้นหนึ่งไปยังอีกขั้นหนึ่งในการนี้อาจช่วยได้โดยการชี้แจงอภิปราย ซึ่ง ต้องมีการนำเรื่องที่จะช่วยในการพัฒนาของโคลเบอร์ก นำไปสู่สถานการณ์ที่ขัดแย้ง สถานการณ์ เช่นนี้ครูในฐานะผู้นำต้องรู้ทักษะการชี้แจงรูปแบบการพัฒนาการทางจริยธรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้มากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิศา จันทร์วัฒนวงษ์ (2548 : 155 - 157) ที่ พบว่า บทบาทในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี จัดการเรียน การสอนคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน ใช้วิธีการบอกและ แนะนำ มีนิทานเป็นสื่อและการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ คือ การพานักเรียนไปวัด แต่ยังไม่ พบว่ามีการใช้หนังสือเป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน และพบว่าครูมีการปลูกฝัง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก รายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความเมตตา การมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ปัญหาสภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ซึ่งสภาพ ปัญหาหลักในขณะนี้ คือ พฤติกรรมนักเรียนขาดความซื่อสัตย์สุจริต ขาดความประหยัด ขาด ความรับผิดชอบ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความกตัญญู และพบว่านักเรียนขาด ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่างฟุ่มเฟือย ไม่มี

ความจริงใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขณะเดียวกันยังหลีกเลี่ยงงานบ้านไม่ช่วยเหลือผู้ปกครอง เป็นต้น ครูควรนำวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมขาดคุณธรรมที่พบนี้ไปว่ากล่าวตักเตือน และการอบรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้ดีขึ้น

1.2 ผลการวิจัยที่พบว่า มีการอบรมนักเรียนให้เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือกิจผู้อื่นเสมอเป็นกิจตนอยู่ในระดับน้อย ดังนั้น ผู้บริหารและครู ควรให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันในการรณรงค์เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่นให้มากขึ้น

1.3 ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนประพฤติดนในการเป็นอยู่อย่างเหมาะสมตามสภาพของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารและครู ควรดำเนินการช่วยกันรณรงค์จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนอยู่อย่างเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การทำวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านอื่น ๆ

2.2 ควรวิจัยการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

2.3 ควรทำการพัฒนาสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง