

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 30 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย
  - 1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 15 คน ประกอบด้วย
    - 1.2.1 ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน
    - 1.2.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
    - 1.2.3 ครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 10 คน
  - 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 60 คน ประกอบด้วย
    - 1.3.1 นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกกว่ามีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมดี จำนวน 5 คน
    - 1.3.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่คัดเลือกกว่ามีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมดี จำนวน 5 คน
    - 1.3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 50 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

## ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการวิจัย ตามกลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการสร้างเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไว้เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการสร้างเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 การศึกษาวิธีการในการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการสร้างเสริมและข้อเสนอแนะการสร้างเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายละเอียดขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ปรากฏดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการสร้างเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการสร้างเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

### 3. เครื่องมือการวิจัย

แบบบันทึกการประชุม

### 4. วิธีดำเนินการ

ใช้การประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อปรึกษาหารือถึงสภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม และศึกษาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน ซึ่งพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก ในด้านการมีวินัยความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการประหยัด เป็นต้น

## 5. ผลลัพธ์

ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระยะที่ 2 การศึกษาวิธีการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 50 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 3. เครื่องมือการวิจัย

ใช้แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์, แบบบันทึกประชุมกลุ่ม

### 4. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(PAOR) ประกอบการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ในระยะที่ 1 ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

4.1 ขั้นวางแผน (Planning) ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ ดังนี้ ด้านวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา ด้านการซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเมตตากรุณา ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และด้านการประหยัด ประกอบด้วยกิจกรรมการนิเทศและติดตาม ที่ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยได้ดำเนินการในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2555 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวิจัยโดยใช้วิธีสังเกตและสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล จากแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการการดำเนินงานสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรม การพัฒนา	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ในการ ดำเนิน กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง ในการ ดำเนิน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้ใน การเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่ง ข้อมูล หรือผู้ให้ ข้อมูล
การประชุม ระดม ความคิด	-เพื่อให้ครูได้ ร่วมกันจัดทำ แนวทางในการ สร้างเสริม คุณธรรมและ จริยธรรมให้แก่ นักเรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด	1-30 พ.ย. 2555	ครู นักเรียน	1. การ สังเกต 2. การ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต แบบ สัมภาษณ์	ผู้วิจัย ครูและ นักเรียน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-เพื่อให้ การนิเทศกำกับ ติดตามการจัด กิจกรรมเพื่อ สร้างเสริม คุณธรรม และ จริยธรรม ให้แก่ นักเรียน ที่เป็นกลุ่ม เป้าหมาย ทั้งหมด	1 ธ.ค. 2555 ถึง 10 ก.พ. 2556	นักเรียน	1. การ สังเกต 2. การ สัมภาษณ์ 3. การ ประเมิน	แบบ สังเกต แบบ สัมภาษณ์ แบบ ประเมิน	ผู้วิจัย ครู และ นักเรียน

#### 4.2 ชั้นปฏิบัติการ (Action) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.2.1 ดำเนินตามแนวที่กำหนดไว้ในชั้นวางแผน (Planning) เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีกิจกรรมต่างๆประกอบด้วยกรณีศึกษาติดตาม พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ประสานงาน สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจและกระตุ้นโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

#### 4.3 ชั้นสังเกต (Observation) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.3.1 สังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนด

4.3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึก สังเกต สัมภาษณ์ การดำเนินการ ด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อสร้างเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม จากผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

#### 4.4 ชั้นสะท้อนผล (Reflection) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ ร่วมกับกลุ่มผู้วิจัย

4.4.2 ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อทำการวิพากษ์วิจารณ์หาแนวทางปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา

4.4.3 ปรับปรุงส่วนที่เป็นปัญหาและเสริมสร้างส่วนที่ดีโดยการระดมความร่วมมือจากทุกคนในการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน การรายงานผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินการว่ามีวิธีการหรือแนวทางในการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีคุณภาพมากที่สุด

### 5. ผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการสร้างเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปตามกรอบแนวคิด เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

ระยะที่ 3 การประเมินผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม

3. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

4. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการร่วมกับกลุ่มผู้วิจัย เพื่อติดตามผลการสร้างเสริมวินัยของนักเรียน  
จากการทำกิจกรรมต่างๆตามที่กำหนดไว้ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีวิธีการใดบ้าง  
ที่ดำเนินการแล้วบรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุดและมีวิธีใดบ้างที่ดำเนินการแล้วยังต้องได้รับ  
การปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

ระหว่างการประเมินผล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามและ  
สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้  
ข้อมูล

5. ผลลัพธ์

มีแนวทางสำหรับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ระหว่างการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

1. แบบสังเกต
2. แบบสอบถาม
3. แบบสัมภาษณ์

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน และวิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 69-80) จากนั้นได้ลงมือสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังมีรายละเอียดดังนี้

### 1. แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ รวมไปถึงการสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง การศึกษาบริบทของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1.2 ลงมือสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

1.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมิน

1.5 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

### 2. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารซึ่งเกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ได้ดำเนินการโดยการศึกษาข้อบ่งชี้และเนื้อหาเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน จากกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบของการประเมินครอบคลุมกรอบแนวคิด ทั้ง 7 ด้าน

2.1.2 แบบสอบถามผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ได้ดำเนินการโดยการศึกษาข้อข่ายและเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนจากกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบของการประเมิน ครอบคลุมกรอบแนวคิดทั้ง 7 ด้าน

2.2 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตาม วิธีของลิเคิร์ต (Likert Scaie) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้ ประกอบการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

2.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ เหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษา และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มี ความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

2.4 จัดทำแบบสอบถามความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก กับกระบวนการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC ของ สมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์ คะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 0.66-1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1	เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมที่ นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการสร้างเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน
ให้คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องกันระหว่าง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการสร้างเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน
ให้คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกับกระบวนการสร้างเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

2.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบสอบถามความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุด เดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะ ศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

2.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา



2.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

### 3. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

3.2 กำหนดแหล่งที่มาของเครื่องมือ ซึ่งประกอบด้วย

3.2.1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.2.2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ใช้ประกอบการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

3.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.4 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

3.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์เพื่อำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ใช้แบบสัมภาษณ์ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

2. ใช้แบบสังเกต ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของกลุ่มเป้าหมายจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3. ใช้แบบสอบถาม ผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ประกอบการเก็บข้อมูลในระหว่างการประเมินผลการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4. ใช้แบบสัมภาษณ์ ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการจัดกิจกรรม

การนิเทศกำกับ ติดตาม การสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการประชุมผลการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

## การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. การจัดทำข้อมูล

1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์และถูกต้องมาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation technique) (สุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 38) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.2.1 การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ และด้านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

1.2.2 การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มั่นใจในตัวผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะกระทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า หรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

1.2.3 การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การประเมิน การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการสรุปข้อมูลพร้อมกับการนำเสนอโดยวิธีการบรรยาย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72)

ดังนี้

ระดับปฏิบัติการ		คะแนน
มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

1.2 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ดังนี้

ระดับปฏิบัติการ		ค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	ให้	4.51 - 5.00
มาก	ให้	3.51 - 4.50
ปานกลาง	ให้	2.51 - 3.50
น้อย	ให้	1.51 - 2.50
น้อยที่สุด	ให้	1.00 - 1.50

2. สถิติที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

เมื่อ f แทน ความถี่

เมื่อ n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY