

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : กรณี โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยการบรรยายจากตาราง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ได้จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยสรุปข้อมูลจากแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม ใช้วิธีพรรณนาสังเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสังเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) นำเสนอโดยการบรรยายแบบความเรียงและข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยการบรรยายจากตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 696)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	350	50.29
1.2 หญิง	346	49.71
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	310	44.54
2.2 20 - 29 ปี	50	7.18
2.3 30 - 39 ปี	83	11.93
2.4 40 - 49 ปี	106	15.23
2.5 50 - 59 ปี	110	15.80
2.6 60 ปีขึ้นไป	37	5.32
3. สถานภาพของท่านในปัจจุบัน		
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.14
3.2 ครูผู้สอน	75	10.78
3.3 ผู้ปกครองนักเรียน	310	44.54
3.4 นักเรียน	310	44.54

จากตารางที่ 2 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 696 คน โดยแยกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้คือ เพศชาย จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 และเพศหญิง จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71

ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 44.54 อายุ 20 - 29 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 7.18 อายุ 30 - 39 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 11.93 อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 15.23 อายุ 50 - 59 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 15.80 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 5.32

ด้านสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14 เป็นครูผู้สอน จำนวน 75 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.78 เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 44.54 และเป็นนักเรียน จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 44.54

1.2 สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ตารางที่ 3 สรุปภาพรวมของสภาพปัญหาการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สภาพปัญหาการดำเนินงาน	N = 696		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา	2.71	0.65	ปานกลาง	2
2. ด้านการการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	2.78	0.69	ปานกลาง	1
3. ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	2.45	0.98	น้อย	4
4. ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	2.62	0.70	ปานกลาง	3
รวม	2.64	0.68	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่าปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

ตารางที่ 4 สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา	สภาพปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.55	มาก
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานและโครงการโรงเรียน	4.20	0.56	มาก
3. กำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสมพร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครู	4.38	0.54	มาก
4. มีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด
5. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากร	4.20	0.56	มาก
6. กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามช่วงเวลาที่กำหนด	4.40	0.55	มาก
7. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.45	0.55	มาก
8. บุคลากรมีความรู้และเข้าถึงการใช้สื่อ ICT ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.49	มาก
9. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.55	มาก
10. จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.20	0.49	มาก

ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา	สภาพปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
11. นำผลที่ได้จากการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.55	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรายด้าน	4.39	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น ภาพรวมพบว่ามีสภาพปัญหาของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53) ประเด็นที่มีระดับสภาพปัญหามากที่สุด คือ มีการควบคุมกำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49) รองลงมาคือ นำผลที่ได้จากการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 5 สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ

ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	สภาพปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
12. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนแบบบูรณาการ	4.40	0.50	มาก

ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ	สภาพปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
13. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.50	มาก
14. ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน	4.43	0.50	มาก
15. พัฒนาสื่อสำเร็จรูปที่สามารถพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.53	มาก
16. นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบคอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน	4.23	0.58	มาก
17. การหมุนเวียนครู นิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.25	0.59	มาก
18. วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.28	0.60	มาก
19. การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.23	0.58	มาก
20. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.35	0.62	มาก
เฉลี่ยรายด้าน	4.35	0.38	มาก

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 28 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ข้อมูลในภาพรวมพบว่าในส่วนของระดับสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพนั้น ภาพรวมพบว่ามีสภาพปัญหาของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38) ประเด็นที่มีระดับสภาพปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50) รองลงมาคือ ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50) และพัฒนาหลักสูตร

และการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอนแบบบูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 6 สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน	สภาพปัญหา		ระดับ
	X	S.D.	
21. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์	4.64	0.49	มากที่สุด
22. ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.42	0.50	มาก
23. จัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ	4.40	0.50	มาก
24. พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวะการณ์ ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร	4.56	0.54	มากที่สุด
25. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน	4.50	0.55	มากที่สุด
26. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	4.40	0.50	มาก
27. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.52	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรายด้าน	4.49	0.55	มาก

จากตารางที่ 6 สภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ข้อมูล ในส่วนของระดับสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียนนั้น ภาพรวมพบว่ามีสภาพปัญหาของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) ประเด็นที่มีระดับสภาพปัญหามากที่สุด คือ จัดทำ

มาตรฐานโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49) รองลงมาคือ พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวะการณ์ ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54) และจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 7 สภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	สภาพปัญหา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
28. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.38	มาก
29. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.51	0.55	มากที่สุด
30. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.55	มาก
31. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน	4.26	0.59	มาก
32. พร้อมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่น	4.26	0.59	มาก
33. จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากรที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม	4.62	0.49	มากที่สุด

ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	สภาพปัญหา		ระดับ
	X	S.D.	
34. วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมมาเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับรู้	4.28	0.59	มาก
เฉลี่ยรายด้าน	4.39	0.45	มาก

จากตารางที่ 7 สภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ข้อมูลในส่วนของระดับสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษานั้น ภาพรวมพบว่ามีสภาพปัญหาของการพัฒนาในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45) ประเด็นที่มีระดับสภาพปัญหามากที่สุดคือ จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากรที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49) รองลงมาคือ สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ได้จากผลจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งจัดการประชุมขึ้น ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน สรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้ความคิดเห็นและร่วมอภิปราย ผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

ในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม เรื่องการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองกรณี โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน คือ นายชาญชัย ศิริศิลป์ รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา นางพิชญา สืบบุญการณ นางพรรณิ เทียงธรรม นางสาวสุคนธ์พิชัย ใจอ่อน นางวิภาดา จันทองคำ นางสำเร็จ สุนทรา ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา นางทิศยาภรณ์ แก้วคะตา นายนพดล ม่วงแดง นายตั้ง แสนคำสอน นายนกถาวเมือง นายสมบุรณ์ จันทภาค ผู้ปกครองนักเรียน นายฤทธิเกียรติ มะคุม นางสาวอาริตา เตะบุตร นางสาวสมฤทัย บุรมย์ ตัวแทนนักเรียน นางสาวศุภลักษณ์ โพธิ์พยัคฆ์ ผู้วิจัยและผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderaker) และนางวิภาดา จันทองคำ ผู้ช่วยวิจัย (Assistant)

2. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

ในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ครั้งนี้ ในเบื้องต้นผู้ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มและทีมงานได้นำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพร้อมทั้งนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อเป็นการสร้างความตระหนักในปัญหาให้กับผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม หลังจากนั้นจึงได้นำเสนอประเด็นปัญหาที่ต้องร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขพัฒนาที่ละประเด็น ในการประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโรงเรียนศรีรัตนวิทยา โดยยึดตามกรอบการดำเนินการการปฏิรูปการศึกษารอบสองของกระทรวงศึกษาธิการในระดับสถานศึกษามี 4 ด้าน (แผนยุทธศาสตร์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมประชุมสนทนากลุ่มได้ให้ความคิดเห็นและร่วมกันอภิปราย ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปสังเคราะห์ผลในแต่ละประเด็นและนำเสนอ ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีความเห็นร่วมกันว่า โรงเรียนศรีรัตนวิทยาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันกำหนดคน โยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสม การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ให้นำข้อมูล สารสนเทศ บริบท ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รอบที่ 2 มาร่วมกันกำหนดทิศทาง วางแผนกลยุทธ์

เพื่อลงสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารงานทั่วไป งานธุรการให้เป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาข้อมูล และการนำมาใช้ได้ทันที ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการให้มากขึ้น ควรนำข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกไปจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่ง ผู้เข้าประชุมเห็นด้วยทุกคน

2.2 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการประชุมสนทนากลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมได้อภิปรายเรื่องนี้ว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบการศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค อย่างไรก็ตาม ผู้ร่วมประชุมได้ให้ข้อสังเกตถึงการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา จากผลการประเมิน สมศ. รอบ 2 โดยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดด้านต่าง ๆ และขาดการส่งเสริมผู้เรียนอย่างจริงจังและทั่วถึงเท่าที่ควร ดังนั้น ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในด้านการส่งเสริมทักษะการคิดด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันให้เป็นเอกภาพ ควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระมากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาวิธีการวัดผลให้มีหลากหลายมากยิ่งขึ้นและนำเอาผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป และครูผู้สอนในแต่ละหมวดควรประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนซึ่งกันและกันและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในกลุ่มสาระของตนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการนิเทศติดตามผลด้วยสถานศึกษาควรจัดหาครูเพิ่มให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ควรจัดส่งครูเข้ารับการอบรมในวิชาที่ตนเองสอน ให้ได้ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน ภายใน 2 ปีการศึกษา ครูควรแสวงหาวิธีการเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน จัดการประเมินผู้เรียนโดยแยกเด็กที่มีสติปัญญาแตกต่างกัน และดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้เด็กอ่อน ครูควรจัดการผลิตสื่อด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้สอนในกลุ่มสาระของตนเอง และครูควรมีบันทึกหลังการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ทำนรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา จึงสรุปว่า โรงเรียนมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เชื่อมั่นว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและได้มาตรฐานและจะดำเนินการจัดทำแผนงานการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในด้านผู้เรียน โดยการจัดทำแผนงานกิจกรรม การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจของชุมชนและ

ผู้ปกครองว่าโรงเรียนศรีรัตนวิทยา จะจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกันของผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

ผู้ทำการวิจัยได้ชี้แจงประเด็นความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียนเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากเงินอุดหนุนรายหัวและโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมสนทนาเสนอว่า โรงเรียนควรทำมาตรฐานโรงเรียน ด้านงบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์ ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม ซึ่งในส่วนของสถานที่ สภาพแวดล้อม บริบทต่าง ๆ ชุมชนเต็มใจเข้ามาร่วมกันพัฒนา ซึ่งชุมชนช่วยเหลือได้ในส่วนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ผู้เข้าประชุมเห็นร่วมกันว่า ควรจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนเพื่อสนับสนุนทางด้านวิชาการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ภูมิทัศน์เป็นสื่อ และควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวะการล้า ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุก ๆ ด้าน เช่น เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถมีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนควรพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนจะช่วยเหลือทางโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง ครูวิชาการจึงเสนอว่า โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ในส่วนของงานราชการ เอกสาร และงานวิชาการ คณะครูมีความรู้ความสามารถ สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมที่จะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการมีส่วนร่วม การเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติของการมีส่วนร่วม ควรจัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนว่าจะนำทรัพยากรที่ได้ไปพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านใด ๆ บ้าง ผลประโยชน์ที่ผู้บริจาคจะได้รับ อาทิเช่นการ

ลดหย่อนภาษี ควรมีการ วิจัย และพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม จัดหา Best Practice การมีส่วนร่วมมาเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับรู้

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาใน โรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รอบสอง โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในด้านผู้เรียน

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ระดับปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีระดับปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประเด็นปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนา จากข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นประเด็นปัญหาโดยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ตามข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามแผนงานวิจัยการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาใน ด้านผู้เรียน โดยนำกระบวนการบริหารเชิงคุณภาพของเดมมิง (PDCA) มาเป็นรูปแบบในการ พัฒนา ดำเนินการดังนี้

1. การวางแผน (Plan : P) แต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนา ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในด้านผู้เรียน ตามคำสั่งของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ที่ 27/ 2554 และมีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา โดยให้คณะทำงานตามคำสั่งที่แต่งตั้ง ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วม ณ ห้องสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา คณะทำงานศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนศรีรัตน วิทยา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพ ศึกษาปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนของ โรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะปานกลาง 5 ปี (MTEF) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 แผนงานการพัฒนาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ด้านผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการประเมินคุณภาพการศึกษาแผน งบประมาณ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือตัวบ่งชี้ กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม

เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการมีประสิทธิภาพ กำหนดงบประมาณ งบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนอย่างรอบคอบและให้ประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยคำนึงถึงความพอเพียงและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน เพื่อให้แผนงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอของบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รอบ 2 โดยอาศัยข้อมูลปัจจุบันและปัญหาข้อเท็จจริงเป็นหลัก โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิตและโครงการรวมทั้งกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ โดยความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการมีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา การวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลต่าง ๆ และการสังเคราะห์เพื่อประสานความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งความต้องการส่วนรวม ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา

2. การปฏิบัติ (Do : D) ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการตามแผนงานการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด จัดกิจกรรมสถานักเรียน จัดประชุมสถานักเรียนทุกเดือน โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันราชสุคติลูกเสือ วันพ่อแห่งชาติ วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา โครงการโรงเรียนสีขาว จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ จัดนิทรรศการโทษของยาเสพติด รณรงค์ปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน อบรมหน้าเสาธง และ/หรือ ตลอดเวลา เมื่อเห็นกระทำผิดระเบียบวินัย อบรมสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบวินัย ในระหว่างสอน หรือ ชั่วโมงโฮมรูม สวดมนต์ไหว้พระสุคตสัจพาศ์ เข้าค่ายอบรมคุณธรรม กิจกรรมน้องไหว้ที่โครงการออม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ดำเนิน ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและทักษะกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการกีฬาสมัครเล่นสัมพันธ์ป้องกันยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา โดยมีผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ วาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ จัดกิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมกีฬา โครงการสนับสนุนสีในโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมงานประเพณีที่องค์การบริหารส่วนตำบลสะพุงจัดขึ้นและงานประเพณีในชุมชน เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสงกรานต์ งานข้าวโพดหวานประจำอำเภอศรีรัตนะ งานแกะทุเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนจัดทำโครงการสอนดนตรีไทยพื้นบ้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเครื่องดนตรีไทยพื้นเมือง ไปกลางจากวิทยากรนอกซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชน จัดทำโครงการสอนกีฬาไทยและพื้นบ้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาไทยและพื้นบ้าน มวยไทย จากวิทยากรนอกซึ่งเป็นบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ดำเนินการตามโครงการดังนี้ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เช่น โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ โครงการรณรงค์การอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันเนื่องในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดำเนินการดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และให้มีหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ไปอีกทางหนึ่งด้วย จัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน / รายงานในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ก็จัดให้มีการเกษตร งานประดิษฐ์ กหกรรม คอมพิวเตอร์ และพิมพ์ดีด ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ มีโครงการพัฒนาห้องสมุด จัดหาหนังสือให้เพียงพอ และปรับปรุงให้มีบรรยากาศที่น่าศึกษาค้นคว้า มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียนทุกคน จัดให้มีการแข่งขันแสดงความสามารถด้านทักษะวิชาการ โครงการงาน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การร้องเพลงและกีฬา มีการวัดผลตามสภาพจริง โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีภาคีเข้าร่วมอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ ดังนี้ จัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนตาม โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด บันทึกการอ่านตามโครงการรักการอ่าน มีการปฏิบัติเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด โรงเรียน มีการจัดกลุ่มทำงาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ การเลี้ยงปลาตุ๊ก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืชด้วยเมล็ด การปลูกผักปลอดสารพิษตามโครงการเกษตรอินทรีย์ มีงานช่างไฟฟ้า ต่อเชื่อมสายไฟในอาคาร ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า มีการเรียนคอมพิวเตอร์ เรียนพิมพ์ดีด และคหกรรม งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ ของชำร่วย งานปัก ถัก เย็บ พานบายศรี เป็นต้น สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมอบหมายให้ผู้เรียนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ในรูปกรรมการของสถานศึกษา ในรูปคณะทำงานเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมรักษาความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน กิจกรรมละคร ระดมจัดการแสดง จัดป้ายนิเทศ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพแก่ผู้เรียนทุกคน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การตรวจสอบแก้ไข (Check : C) ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม การบริหารจัดการการพัฒนาระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในด้านผู้เรียน โดย

คณะกรรมการได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม และได้ดำเนินการตรวจสอบแก้ไข ดังนี้

ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ/กิจกรรม วัดผลและประเมินผล เมื่อจบโครงการ/กิจกรรม โดยวัดผลประเมินผลจากตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต การสัมภาษณ์ แบบประเมินการมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสรุปผลโครงการ แบบสรุปผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ประเมินผลการเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไขมา นำเสนอเพื่อใช้เป็นแผนในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปีการศึกษาต่อไป โดยควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรวางแผน กำหนดกรอบเส้นทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีผลการประเมินที่ชัดเจน มีร่องรอยการนิเทศ กำกับติดตาม โดยนำผลการประเมินแต่ละโครงการมาปรับปรุงสำหรับโครงการที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือโครงการไม่สามารถวัดผลประเมินผลได้จากตัวชี้วัดความสำเร็จและนำไปพัฒนาโดยจัดทำโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการจัดการ โครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เต็มตามศักยภาพ

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาผลจากการพัฒนาโดยทำการเก็บข้อมูลจากรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 28 ซึ่งสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ตำบลสะพุง อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 28 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สรุปผลได้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี คะแนนรวมเท่ากับ 9.31 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ คะแนนรวมเท่ากับ 8.49 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คะแนนรวมเท่ากับ 7.44 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิด เป็น ทำเป็น คะแนนรวมเท่ากับ 8.5 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ผู้เรียน คะแนนรวมเท่ากับ 8.05 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คะแนนรวมเท่ากับ 9 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา คะแนนรวมเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด คะแนนรวมเท่ากับ 4.88 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คะแนนรวมเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา คะแนนรวมเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คะแนนรวมเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คะแนนรวมเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน :
มัธยมศึกษา (กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษาโดยครูมีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย โดยจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬาจังหวัด กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ ได้แก่ โครงการกีฬาภายใน โครงการกีฬาจังหวัด โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ คือ จัดให้มีการประกวดแข่งขันดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทร

กู่ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ครูได้นำนโยบาย โครงการที่กล่าวมาดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ได้แก่ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ที่เหมาะสม โดยให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ โครงการคนดีศรีรัตนกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการออม กิจกรรมนักเรียน เช่น วันไหว้ครู วันเด็ก วันแม่ วันลอยกระทง วันเอดส์โลก ร่วมบริจาคทำบุญกิจกรรมอบรมจรรยา เป็นต้น เกี่ยวกับมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความประหยัด รู้จักการออม มีความเมตตา กรุณา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรมเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม ได้แก่ โครงการการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด และ ร.ค. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์คือสังคม ได้แก่ โครงการตาวิเศษ กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ครูได้นำนโยบาย โครงการที่กล่าวมาดำเนินการ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้ร่วมในการดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน และรอบบริเวณโรงเรียนให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นกลุ่ม โดยคณะกรรมการนักเรียนดูแลและควบคุมรายงานต่อครูเวรประจำวัน นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาโดยใช้โครงงานเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และผลกระทบต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อขณะนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัด

โครงการ กิจกรรม คือ โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่านป๋ายนิเทศ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ข้อมูล มีการบันทึกการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ในห้องถิ่น กิจกรรมศึกษานิวมีญญาห้องถิ่น โดยครูและนักเรียน โครงการรณรงค์การอ่าน เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ครูได้นำนโยบาย โครงการที่กล่าวมาดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ฝึกให้ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่านการเกษตร ได้แก่ การเลี้ยงปลาชุก การเพาะเห็ดฟาง ด้านงานอาชีพ ได้แก่ การทำอาหาร งานประดิษฐ์ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ผลที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการ กิจกรรม คือ กิจกรรมการเขียน อ่าน ทดวิเคราะห์ การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีการจัดป๋ายนิเทศในห้องเรียน การรายงาน และการเขียนเรียงความ การเล่าเรื่องจากภาพ การเขียนหนังสือเล่มเล็ก บันทึกการอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมี แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการ กิจกรรม คือ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ให้ความรู้และทักษะความสามารถที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมี แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น มาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถแสดงออกทางด้านความคิด ผ่านการพูด เขียน และนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งภาษาท้องถิ่นที่มีอยู่ 4 เผ่า

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามหลักสูตรที่กำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาแต่ละคนอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดเตรียมและใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการประเมินความก้าวหน้าด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เมื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และมีการกำกับ ติดตาม ให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานศึกษามีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 28 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ได้คะแนน 2.38 คะแนน จาก 2.50 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งมีร่องรอยประเมิน ได้แก่ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 28 ส่วนพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของ 18 มาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษา ในปี 2551 - 2553 จำนวน 3 ปี มีดังนี้ ปีการศึกษา 2551 ค่าเฉลี่ย 83.27 ปีการศึกษา 2552 ค่าเฉลี่ย 84.50 ปีการศึกษา 2553 ค่าเฉลี่ย 85.48 จากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 18 มาตรฐาน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยมีปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมรผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดอบรมหลักสูตร จัดอบรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอบรมวิจัยในชั้นเรียน จัดอบรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โครงการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ เขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ดูแล เสนอแนะแนวทางเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีการร่วมเป็นภาคีเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในกับสถานศึกษาอื่น

2. ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีรัตนวิทยา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ผู้วิจัย
ได้จัดทำการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.75	0.44	มากที่สุด
2. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	4.33	0.43	มาก
3. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ คนตรีและกีฬา	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	4.79	0.51	มากที่สุด
5. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	4.75	0.44	มากที่สุด
6. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.62	0.65	มากที่สุด
7. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.54	0.59	มากที่สุด
8. ท่านพึงพอใจในการวางแผนและบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.54	0.59	มากที่สุด
9. ท่านพึงพอใจในการเรียนการสอน	4.85	0.34	มากที่สุด
10. ท่านพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.71	0.55	มากที่สุด
รวม	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพึงพอใจในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 รองลงมาคือ ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 และท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY