

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| Abstract | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| สารบัญแผนภูมิ | ญ |
| สารบัญภาพ | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 3 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย | 4 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 5 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 9 |
| การพัฒนาครู | 12 |
| การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบกลุ่มร่วมมือเรียนรู้ | 25 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 37 |
| การวิจัยเชิงปฏิบัติการ | 43 |
| บริบทโรงเรียนดงน้อยวิทยา | 53 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|------------|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 57 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 62 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 62 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 62 |
| ขั้นตอนดำเนินการวิจัย | 68 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 76 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 77 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 78 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 80 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 80 |
| ผลการวิจัย | 80 |
| การสะท้อนผลการพัฒนา | 94 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 97 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 97 |
| สรุปผลการวิจัย | 97 |
| อภิปรายผล | 99 |
| ข้อเสนอแนะ | 104 |
| บรรณานุกรม | 105 |
| ภาคผนวก | 114 |
| ภาคผนวก ก โครงการอบรมพัฒนาครู | 115 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ข คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติ | 119 |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ | 156 |
| ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 175 |
| ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 191 |
| ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ | 194 |
| ภาคผนวก ช ภาพประกอบการวิจัย | 200 |
| | |
| ประวัติผู้วิจัย | 213 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 สภาพห้องเรียนปกติกับสภาพห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ | 28 |
| 2 การเปรียบเทียบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม | 35 |
| 3 ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ | 71 |
| 4 ตารางการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 72 |
| 5 ผลจากแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ | 82 |
| 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยขณะเข้ารับการอบรม | 85 |
| 7 ผลการทดสอบกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ | 86 |
| 8 แสดงผลระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ | 87 |
| 9 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ | 89 |
| 10 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ | 91 |
| 11 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 3 เพื่อประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ | 93 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนตามบทบาทของครูและผู้เรียน | 29 |

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่

หน้า

| | |
|------------------------------------|---|
| 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย | 5 |
|------------------------------------|---|