

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ขั้นของความอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการ แจกแจงแบบ F-test
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ  
สำเร็จรูป สำหรับสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดย  
แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ  
ในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
การแปลผลค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 101)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51–5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51–4.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51–3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51–2.50	หมายถึง	มีระดับปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00–1.50	หมายถึง	มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe (1970)

4. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe (1970)

5. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา

6. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ของผู้บริหาร ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ

สถานภาพ ของกลุ่ม ตัวอย่าง	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด ใหญ่		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ผู้บริหาร สถานศึกษา	42	50	28	33.33	14	16.67	84	33.33
2. ครูวิชาการ	42	50	28	33.33	14	16.67	84	33.33
3. ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษา	42	50	28	33.33	14	16.67	84	33.33
รวม	126		84		42		252	100

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตัวแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 252 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูวิชาการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โรงเรียนขนาดกลาง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูวิชาการ ส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โรงเรียนขนาดกลาง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โรงเรียนขนาดกลาง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาของสาย เขต 2

สภาพการบริหาร	จำแนกสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน						ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.26	0.66	มาก	3.94	0.70	มาก	3.97	0.92	มาก	4.06	0.79	มาก
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.74	0.43	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	4.22	0.70	มาก	4.52	0.61	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.26	0.72	มาก	4.05	0.78	มาก	4.06	0.72	มาก	4.12	0.76	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.39	0.67	มาก	4.27	0.68	มาก	4.05	0.87	มาก	4.24	0.76	มาก
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.14	0.71	มาก	4.06	0.76	มาก	4.01	0.78	มาก	4.07	0.76	มาก
6. ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.65	0.47	มากที่สุด	4.40	0.56	มาก	4.25	0.78	มาก	4.44	0.65	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.08	0.78	มาก	3.91	0.78	มาก	3.88	0.82	มาก	3.96	0.80	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	4.58	0.58	มากที่สุด	4.16	0.72	มาก	3.99	0.88	มาก	4.25	0.79
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.46	0.59	มาก	4.13	0.67	มาก	3.97	0.75	มาก	4.18	0.71	มาก
10. ด้านการแนะแนว	4.36	0.66	มาก	4.09	0.78	มาก	4.17	0.70	มาก	4.21	0.74	มาก
11. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.49	0.56	มาก	4.17	0.77	มาก	4.21	0.80	มาก	4.29	0.75	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.21	0.92	มาก	3.87	0.98	มาก	3.99	0.93	มาก	4.02	0.96	มาก
13. ด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.24	0.74	มาก	4.13	0.72	มาก	3.96	0.80	มาก	4.11	0.78	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	4.17	0.80	มาก	4.00	0.74	มาก	4.02	0.87	มาก	4.06	0.81
15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.36	0.56	มาก	4.21	0.66	มาก	4.20	0.81	มาก	4.25	0.69	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.30	0.59	มาก	4.26	0.65	มาก	3.98	0.75	มาก	4.18	0.70	มาก
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.10	0.71	มาก	3.95	0.79	มาก	3.98	0.91	มาก	4.01	0.81	มาก
โดยรวม	4.34	0.66	มาก	4.13	0.72	มาก	4.05	0.81	มาก	4.17	0.76	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ด้าน และในระดับปฏิบัติมาก 16 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือ ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.29$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 14 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมาคือ ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 16 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) รองลงมาคือด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.27$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานด้าน

วิชาการ ( $\bar{X} = 4.22$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  
( $\bar{X} = 4.21$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองตอนกลาง เขต 2  
จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม		
	n=84			n=84			n=84			n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษา จัดทำไว้	4.01	1.04	มาก	3.86	0.56	มาก	3.83	0.94	มาก	3.90	0.87	มาก
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.58	0.54	มากที่สุด	4.14	0.76	มาก	4.25	0.76	มาก	4.33	0.72	มาก
3. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อ นำมาเป็นข้อมูลจัดทำสารการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.37	0.60	มาก	3.94	0.67	มาก	4.05	1.07	มาก	4.12	0.82	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง	4.08	0.47	มาก	3.82	0.81	มาก	3.74	0.89	มาก	3.88	0.76	มาก
โดยรวม	4.26	0.66	มาก	3.94	0.70	มาก	3.97	0.92	มาก	4.06	0.79	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.12$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.37$ ) และจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.08$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาคือศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ



สถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.94$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 3.86$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.05$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 3.83$ )



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาหนองคาย เขต 2  
 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม						
	n=84		n=84		n=84		n=252						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
1. วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด	4.06	0.63	มาก	4.39	0.61	มากที่สุด	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.87	0.34	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.38	0.78	มาก
โดยรวม	4.74	0.43	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	4.22	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ )

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือวางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.87$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้  
ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.38$ )  
รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม  
เกี่ยวกับงานวิชาการได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผล  
ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  
( $\bar{X} = 4.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองของคณาจารย์  
 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.05	0.97	มาก	4.40	0.68	มาก	4.12	0.77	มาก	4.19	0.83
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.52	มาก	4.29	0.48	มาก	4.19	0.72	มาก	4.29	0.59	มาก
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งรู้	4.39	0.79	มาก	4.02	0.62	มาก	4.05	0.66	มาก	4.15	0.71	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	4.12	0.74	มาก	3.67	0.96	มาก	3.87	0.74	มาก
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการ เรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ	4.33	0.59	มาก	3.85	1.14	มาก	4.05	0.69	มาก
โดยรวม	4.26	0.72	มาก	4.05	0.78	มาก	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ อยู่ในระดับผู้เรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.39$ ) และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.33$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.29$ ) และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.05$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 2  
 จำนวนตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	4.60	0.58	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด	4.17	0.74	มาก	4.45	0.66	มาก
2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.06	0.75	มาก	3.88	0.84	มาก	3.81	0.94	มาก	3.92	0.85	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.24	0.72	มาก	4.48	0.60	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. นิตศ คิดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขต	4.21	0.88	มาก	4.08	0.82	มาก	3.96	1.06	มาก
โดยรวม	4.39	0.67	มาก	4.27	0.68	มาก	4.05	0.87	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมาคือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.45$ ) และ นิตศ คิดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมาคือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 4.39$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) และ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 4.08$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมาคือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.17$ ) และ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขต 2 จำนวนตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล
1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.43	0.65 มาก	4.27	0.86 มาก	4.17	0.76 มาก	4.29	0.76 มาก
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	3.81	0.87 มาก	3.90	0.77 มาก	3.83	0.60 มาก	3.85	0.75 มาก
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.29	0.57 มาก	4.12	0.72 มาก	3.99	0.61 มาก	4.13	0.65 มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	4. จัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสาน สาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ในทุกวิชา	4.12	0.75	มาก	4.10	0.77	มาก	4.04	0.65	มาก	4.08	0.72
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	4.30	0.51	มาก	4.02	0.74	มาก	4.19	0.74	มาก	4.17	0.68	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	6. จัดการเรียนรู้ให้ <sup>๗</sup> ได้ทุกเวลา ทุก สถานที่ มีประสานความร่วมมือ กับ บิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุก ฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	4.24	0.77	มาก	4.21	0.58	มาก	3.96	1.04	มาก	4.14	0.82
7. ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบ ให้กับสถานศึกษาอื่น	3.77	0.86	มาก	3.80	0.86	มาก	3.90	1.06	มาก	3.83	0.93	มาก
โดยรวม	4.14	0.71	มาก	4.06	0.76	มาก	4.01	0.78	มาก	4.07	0.76	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ ผู้เรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และจัดการ เรียนรู้ให้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุก ฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.14$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.29$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติ มากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือ จัดการเรียนรู้ให้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.12$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.17$ ) และจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 4.04$ )



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 2  
 จำนวนตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	$\bar{X}$	S.D. แปลผล	
1. กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด	4.17	0.69	มาก
2. จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาให้เข้าไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด	4.44	0.55	มาก	4.07	1.04	มาก
3. วัดผล ประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ ผลการสอนและอนุมัติผลการเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด	4.25	0.44	มาก	4.38	0.76	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	4. จัดให้มีการประเมินผลการเรียน ทุกระดับชั้นและจัดให้มีการซ่อม เสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	4.79	0.41	มากที่สุด	4.43	0.54	มาก	4.35	0.75	มาก	4.52	0.62
5. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล	4.52	0.57	มากที่สุด	4.14	0.76	มาก	4.23	0.75	มาก	4.30	0.72	มาก
6. จัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียน	4.40	0.52	มาก	4.38	0.54	มาก	4.11	1.05	มาก	4.30	0.75	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดผลการ ประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/ รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่าน ระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.81	0.42	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8. การเทียบโอนผลการเรียนเป็น อำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง กรรมการดำเนินการเพื่อกำหนด หลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตาม อัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผล การเรียน เสนอคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียน เสนอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ วิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหาร สถานศึกษานุมัติเทียบโอน	4.63	0.49	มากที่สุด	4.37	0.58	มาก	4.15	0.69	มาก
โดยรวม	4.65	0.47	มากที่สุด	4.40	0.56	มาก	4.25	0.78	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 6 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้มีการ ช่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.52$ ) และกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ ( $\bar{X} = 4.44$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวัดประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก 1 ข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วัดผล ประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ ผลการ สอนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการ ประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.81$ ) และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้ มีการช่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.79$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 2 ด้านการวัดประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 6 ข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตาม

หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และจัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 7 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ วัดผล ประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ ผลการสอนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.38$ ) และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.35$ )





สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	4.01	0.86	มาก	3.74	0.73	มาก	3.87	0.69	มาก	3.87	0.77
4. รวบรวม และเผยแพร่ผลงานการ วิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูนำผลการวิจัย มาใช้พัฒนาการ เรียนรู้	3.85	0.90	มาก	3.77	1.08	มาก	3.76	0.95	มาก	3.79	0.98	มาก
โดยรวม	4.08	0.78	มาก	3.91	0.78	มาก	3.88	0.82	มาก	3.96	0.80	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้กำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็น สำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการ ตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.87$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมา คือ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลใน การตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{X} = 4.01$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้กำหนด นโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการ ทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือพัฒนาครูและ นักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญใน



การเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และรวบรวม และเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัย มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.77$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้กำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{X} = 3.87$ ) และพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด	4.13	0.71	มาก	4.34	0.69
2. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต	4.74	0.52	มากที่สุด	4.31	0.62	มาก	4.37	0.68

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.74	0.47	มากที่สุด	4.13	0.72	มาก	4.23	0.73	มาก	4.37	0.70
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนรู้ ต่างประเทศ	4.32	0.82	มาก	4.08	0.84	มาก	3.30	1.33	ปานกลาง	3.90	1.11	มาก
โดยรวม	4.58	0.58	มากที่สุด	4.16	0.72	มาก	3.99	0.88	มาก	4.25	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนา ห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.37$ ) และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการ เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.34$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ใน ระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมาคือจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.74$ ) และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.52$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับ ปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการ

เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.13$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง 1 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.23$ ) และจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.06$ )



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้ เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละ บุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น	4.67	0.52	มากที่สุด	4.07	0.71	มาก	4.20	0.71	มาก
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น ระบบและกระบวนการ	4.30	0.56	มาก	4.24	0.55	มาก	3.87	0.76	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. จัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	4.40	0.68	มาก	4.08	0.76	มาก	3.85	0.78	มาก
โดยรวม	4.46	0.59	มาก	4.13	0.67	มาก	3.97	0.75	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ถึงกัด้ล้งำนงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ  
ปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สร้างความตระหนัก  
ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน  
ของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมาคือจัดการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ  
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ )



เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาคือจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) และจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.30$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.324$ ) รองลงมาคือ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) และสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น ( $\bar{X} = 4.07$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น



ระบบและกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ  
นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการแนะแนว

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. กำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.18	0.73	มาก	4.37	0.51	มาก	4.40	0.52	มาก	4.32	0.60	มาก
2. จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน	4.17	0.76	มาก	3.95	0.85	มาก	4.19	0.74	มาก	4.10	0.79	มาก
3. สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.40	0.54	มาก	4.46	0.61	มาก	4.20	0.49	มาก	4.36	0.56	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n = 84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.11	0.79	มาก	4.07	0.74	มาก	4.13	0.76	มาก	4.10	0.76
5. กัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่แนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว	4.31	0.74	มาก	4.07	0.88	มาก	3.96	0.99	มาก	4.12	0.88	มาก
6. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวครูที่ปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.33	0.80	มาก	3.76	1.08	มาก	4.04	0.65	มาก	4.04	0.89	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	7. ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจ อันดีระหว่างครูผู้ปกครองและ ชุมชน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.25	0.73	มาก	4.30	0.76	มาก	4.45	0.69
8. ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษาองค์กรภาครัฐ และเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะ แนว	4.39	0.62	มาก	3.73	0.90	มาก	4.08	0.75	มาก	4.07	0.81	มาก
8. เชื่อมโยงระบบแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.54	0.53	มากที่สุด	4.17	0.69	มาก	4.19	0.70	มาก	4.30	0.66	มาก
โดยรวม	4.36	0.66	มาก	4.09	0.78	มาก	4.17	0.70	มาก	4.21	0.74	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจ อันติระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาคือสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และกำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.32$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 7 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันติระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.81$ ) รองลงมาคือ เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ ) และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) รองลงมาคือกำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.37$ ) และ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันติระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.25$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.30$ ) และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.20$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งเป็นรายด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	4.56	0.57	มากที่สุด	3.96	0.88	มาก	4.23	0.77	มาก	4.25	0.79	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานและการสร้าง ระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็น หมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งาน สะดวกรวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	4.43	0.50	มาก	4.18	0.75	มาก	4.23	0.73	มาก
3. จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.61	0.49	มากที่สุด	4.24	0.72	มาก	4.33	0.47	มาก



สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมและวางจรรยาบรรณพัฒนาคุณภาพ เดนมิ่ง	4.19	0.72	มาก	3.81	0.69	มาก	4.21	0.73	มาก
5. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	4.19	0.72	มาก	4.00	1.02	มาก	4.23	0.73	มาก
6. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	4.60	0.52	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด	4.14	1.07	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR)และสรุปรายงาน ประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.86	0.39	4.46	0.80	4.13	1.07	4.48	0.85
โดยรวม	4.49	0.56	4.17	0.77	4.21	0.80	4.29	0.75

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงาน ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมาคือประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.39$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.86$ ) รองลงมาคือจัดทำแผน สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.61$ ) และประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ( $\bar{X} = 4.60$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 6 ข้อ เรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมาคือจัดทำ แผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.46$ ) และ

จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.24$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งาน สะดวกรวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ ) และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพด้านเป็นรายด้าน การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากร องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	4.30	0.82	3.96	1.06	4.20	0.74	4.15	0.89
2. ส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.12	0.95	3.63	1.14	3.83	1.06	3.86	1.07

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ	4.19	0.99	มาก	3.99	0.87	มาก	4.05	0.85	มาก	4.08	0.91
4. พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง ชุมชน	4.21	0.92	มาก	3.89	0.87	มาก	3.87	1.06	มาก	3.99	0.96	มาก
โดยรวม	4.21	0.92	มาก	3.87	0.98	มาก	3.99	0.93	มาก	4.02	0.96	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบันอื่น ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบันอื่น ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมาคือ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 4.21$ ) และส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.19$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมาคือ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ

สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบ้านอื่น ( $\bar{X} = 3.96$ ) และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.89$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถานบ้านอื่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.87$ )



ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการศึกษาและองค์กรอื่น

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.14	0.78	4.13	0.76	3.98	0.64	4.08	0.73
2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชนและมี ส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4.21	0.78	4.19	0.78	4.05	0.68	4.15	0.75

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	
3. ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่งวิทยการอื่นๆ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.19	0.72	มาก	3.89	0.94	มาก	4.21	0.79	มาก
4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบคลุม ครัว้องค์หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	4.05	0.88	มาก	4.01	0.63	มาก	3.92	0.96	มาก	3.99	0.83	มาก
โดยรวม	4.24	0.74	มาก	4.13	0.72	มาก	3.96	0.80	มาก	4.11	0.78	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับ ปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมาคือ เสริมสร้างความ สมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.15$ ) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.08$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมาคือ เสริมสร้างความสมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.21$ ) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.14$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับ

แหล่งวิทยาการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.19$ ) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.13$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมาคือ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.98$ ) และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดังกล่าวถึงด้านงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ  
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิสาหกิจ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับ สิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา	4.24	0.74	4.23	0.73	4.25	0.74	4.24	0.74
		มาก						มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2. จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคลากร อบรมครู ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	4.11	0.84	มาก	3.88	0.67	มาก	4.12	0.80	มาก	4.04	0.78
3. ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองส่วนวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน	4.18	0.81	มาก	3.95	0.68	มาก	3.85	0.98	มาก	3.99	0.84	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	4. ส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษากับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4.13	0.80	มาก	3.94	0.88	มาก	3.86	0.97	มาก	3.98	0.89
โดยรวม	4.17	0.80	มาก	4.00	0.74	มาก	4.02	0.87	มาก	4.06	0.81	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการ การศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับ ปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร ปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมาคือจัดให้มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ ) และร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร ปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุก ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมาคือ ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.18$ ) และส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่น ( $\bar{X} = 4.13$ )



ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	4.39	0.52	4.37	0.49	4.27	0.73	4.35	0.59
2. จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติ เดียวกัน	4.36	0.53	4.31	0.54	4.23	0.75	4.30	0.61

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.27	0.61	มาก	4.07	0.77	มาก	4.18	0.78	มาก	4.17	0.73	มาก
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ	4.31	0.58	มาก	4.14	0.76	มาก	4.07	1.07	มาก	4.17	0.83	มาก
5. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	4.48	0.57	มาก	4.14	0.76	มาก	4.23	0.72	มาก	4.28	0.70	มาก
โดยรวม	4.36	0.56	มาก	4.21	0.66	มาก	4.20	0.81	มาก	4.25	0.69	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการจัด ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.30$ ) และ ตรวจสอบและ ประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปใช้ แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 4.28$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการจัดระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้าน วิชาการของสถานศึกษาและนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมา คือ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.39$ ) และจัดทำร่างระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็น แนวปฏิบัติเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.36$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมาคือจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.31$ ) และตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 4.14$ ) และนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.14$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 4.23$ ) และจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.47	มากที่สุด	4.20	0.49	มาก	4.24	0.74	มาก	4.38	0.62	มาก
2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.95	0.78	มาก	4.17	0.89	มาก	3.71	0.91	มาก	3.94	0.88	มาก

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน n=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3. ตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.26	0.52	มาก	4.42	0.59	มาก	3.99	0.61	มาก	4.22	0.60
โดยรวม	4.30	0.59	มาก	4.26	0.65	มาก	3.98	0.75	มาก	4.18	0.70	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมาคือ จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ ) และ ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมาคือ ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.26$ ) และจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.95$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมาคือ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร



สถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.17$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ ) รองลงมาคือ ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe (1970)



ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84		ครู n=84		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84		โดยรวม n=252	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของ สถานศึกษา	4.17	0.71	3.99	0.83	4.01	1.01	4.06	0.86
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาใน เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทาง วิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.11	0.71	3.88	0.81	3.92	1.01	3.97	0.86

สภาพการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา n=84			ครู n=84			ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานn=84			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถกึ่งจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.07	0.66	มาก	3.90	0.77	มาก	3.98	0.99	มาก	3.98	0.82
4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.02	0.73	มาก	3.90	0.85	มาก	3.90	0.83	มาก	3.94	0.80	มาก
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดทำ สลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.11	0.73	มาก	4.06	0.70	มาก	4.11	0.71	มาก	4.09	0.71	มาก
โดยรวม	4.10	0.71	มาก	3.95	0.79	มาก	3.98	0.91	มาก	4.01	0.81	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของ สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) และพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.98$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมาคือพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้ง เครื่องข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) และ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ )

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของ

สถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) และพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.90$ ) และพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.90$ )

ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุดข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาคือจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) และพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.84	0.86	มาก	4.24	0.61	มาก	4.37	0.67	มาก	4.06	0.79
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.45	0.68	มาก	4.57	0.47	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด	4.52	0.61	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.80	0.74	มาก	4.44	0.61	มาก	4.45	0.64	มาก	4.12	0.76	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	4.06	0.83	มาก	4.37	0.65	มาก	4.52	0.55	มากที่สุด	4.24	0.76	มาก
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.98	0.83	มาก	4.07	0.63	มาก	4.34	0.67	มาก	4.07	0.76	มาก
6. ด้านการวัด ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.30	0.71	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.44	0.65	มาก

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126		โรงเรียนขนาดกลาง n=84		โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42		โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	3.78	0.77	มาก	4.09	0.80	มาก	4.23	0.72	มาก
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	4.22	0.88	มาก	4.21	0.66	มาก	4.38	0.76	มาก
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.11	0.77	มาก	4.22	0.60	มาก	4.35	0.66	มาก
10. ด้านการแนะแนว	4.05	0.82	มาก	4.28	0.57	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด
11. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.11	0.86	มาก	4.48	0.51	มาก	4.45	0.63	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	3.95	1.07	มาก	4.02	0.81	มาก	4.26	0.80	มาก
13. ด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.84	0.82	มาก	4.36	0.56	มาก	4.44	0.66	มาก

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126				โรงเรียนขนาดกลาง n=84				โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42				โดยรวม n=252			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
	14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.81	0.83	มาก	4.25	0.70	มาก	4.45	0.65	มาก	4.06	0.81	มาก			
15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.15	0.75	มาก	4.34	0.59	มาก	4.38	0.64	มาก	4.25	0.69	มาก				
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.15	0.77	มาก	4.11	0.59	มาก	4.42	0.61	มาก	4.18	0.70	มาก				
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.82	0.97	มาก	4.11	0.45	มาก	4.37	0.66	มาก	4.01	0.81	มาก				
โดยรวม	4.02	0.82	มาก	4.28	0.61	มาก	4.42	0.65	มาก	4.17	0.76	มาก				



จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ด้าน และในระดับปฏิบัติมาก 16 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) รองลงมาคือ ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.29$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาคือ ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 15 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.57$ ) รองลงมาคือด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.56$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาคือ ด้านการวัด ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{X} = 4.52$ )



ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษา จัดทำไว้	3.56	0.96	มาก	4.23	0.59	มาก	4.29	0.64	มาก	3.90	0.87	มาก
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.22	0.79	มาก	4.39	0.64	มาก	4.50	0.60	มาก	4.33	0.72	มาก
3. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อ นำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.89	0.88	มาก	4.38	0.66	มาก	4.29	0.77	มาก	4.12	0.82	มาก

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัด ประสบการณ์และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง	3.67	0.82	มาก	3.94	0.55	มาก	4.40	0.67	มาก	3.88	0.76	มาก
โดยรวม	3.84	0.86	มาก	4.24	0.61	มาก	4.37	0.67	มาก	4.06	0.79	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.12$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาคือ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.89$ ) และจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X} = 3.67$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.39$ ) รองลงมาคือศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ

สถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.38$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 4.23$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมาคือ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.40$ ) และวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 4.29$ ) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้าน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วางแผนงานวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.33	0.67	มาก	4.39	0.49	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.56	0.69	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	4.64	0.60
โดยรวม	4.45	0.68	มาก	4.57	0.47	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด	4.52	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระงมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และ อยู่ในระดับปฏิบัติมาก 1 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 1 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.74$ ) รองลงมาคือ วางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับปฏิบัติมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมาคือ วางแผนงาน วิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ )

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สถาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.89	0.74	มาก	4.37	0.90	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด	4.19	0.83	มาก
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.47	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.52	0.63	มากที่สุด	4.29	0.59	มาก
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งรู้	3.89	0.74	มาก	4.45	0.50	มาก	4.36	0.69	มาก	4.15	0.71	มาก



สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.44	0.84	ปาน กลาง	4.36	0.48	มาก	4.26	0.70	มาก	3.88	0.84
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	3.78	0.92	มาก	4.38	0.66	มาก	4.36	0.73	มาก	4.08	0.86	มาก
โดยรวม	3.80	0.74	มาก	4.44	0.61	มาก	4.45	0.64	มาก	4.12	0.76	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.15$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง 1 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมาคือ ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.89$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 4 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.62$ ) รองลงมาคือใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.45$ ) และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.38$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 3 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.52$ ) และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ )

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	4.33	0.67	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	4.45	0.66	มาก
2. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	3.67	0.95	มาก	4.10	0.69	มาก	4.31	0.56	มาก	3.92	0.85	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.63	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.48	0.60	มาก



เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 4.00$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมาคือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.55$ ) และสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\bar{X} = 4.10$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับปฏิบัติมาก 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.79$ ) รองลงมาคือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.62$ ) และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ ( $\bar{X} = 4.36$ )

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำนวนตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.33	0.82	มาก	4.18	0.73	มาก	4.38	0.62	มาก	4.29	0.76
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	3.78	0.79	มาก	3.74	0.64	มาก	4.29	0.71	มาก	3.85	0.75	มาก
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.67	มาก	4.18	0.58	มาก	4.43	0.59	มาก	4.13	0.65	มาก



สภาพการบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก n=126			โรงเรียนขนาดกลาง n=84			โรงเรียนขนาดใหญ่ n=42			โดยรวม n=252		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. จัดการเรียนรู้ให้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีประสานความร่วมมือกับบุคลากรและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.11	1.00	มาก	4.17	0.58	มาก	4.17	0.66	มาก	4.14	0.82	มาก
7. ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	3.67	1.06	มาก	3.89	0.79	มาก	4.17	0.62	มาก	3.83	0.93	มาก
โดยรวม	3.98	0.83	มาก	4.07	0.63	มาก	4.34	0.67	มาก	4.07	0.76	มาก



จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน ระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และจัดการเรียนรู้ให้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีประสาน ความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.14$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน ไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และ จัดการเรียนรู้ให้ ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.11$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 การพัฒนาระบบการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปฏิบัติมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมการสอนโดย ผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม

ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.18$ ) และจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.18$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คำน โดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมาคือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.43$ ) และจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 4.43$ )