




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 1)

(สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้บริหารสถานศึกษา)

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

- คำชี้แจง 1. ใช้สำหรับผู้วิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา
2. เป็นการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งไว้

ประเด็นคำถาม

1. ด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิผล

1.1 ท่านคิดว่าการบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มีลักษณะเด่นอย่างไร
ประสบความสำเร็จในเรื่องใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 โรงเรียนมีความพร้อมหรือไม่อย่างไร ดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

1.3 โรงเรียนบริหารงานเกี่ยวกับการเรียนร่วมอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ท่านมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.2 ท่านมีทัศนคติต่อเด็กกลุ่มนี้อย่างไร

.....
.....
.....

2.3 ท่านได้จัดรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนร่วมในลักษณะใด ผลออกมาเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2.4 ท่านคิดว่าแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเพียงพอหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

2.5 ท่านสร้างแรงจูงใจให้กับครูในโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมอย่างไร

.....
.....
.....

2.6 ท่านได้รับงบประมาณสนับสนุนเด็กกลุ่มนี้มาจากแหล่งใดบ้าง นำมาจัดสรรในด้านใดบ้างอย่างไร

.....
.....
.....

2.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานอื่นบ้างหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

3. กระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนท่านมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.2 การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่านมีใครเป็นผู้รับผิดชอบบ้าง เพราะเหตุใดมีวิธีการ กัดกรองนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3.3 โรงเรียนขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเรียนร่วมอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม

4.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 2)

(สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลัก : ครู และครูพี่เลี้ยง)

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

- คำชี้แจง
1. ใช้สำหรับผู้วิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึก ครู และครูพี่เลี้ยง
 2. เป็นการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งไว้

ประเด็นคำถาม

1. ด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิผล

1.1 ท่านคิดว่าการบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน มีลักษณะเด่นอย่างไร
ประสบความสำเร็จในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....



1.2 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โรงเรียนมีความพร้อมหรือไม่อย่างไร
ดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.3 โรงเรียนบริหารงานเกี่ยวกับการเรียนร่วมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. บทบาทของครู

2.1 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีทัศนคติต่อเด็กกลุ่มนี้อย่างไร เป็นภาระหรือไม่ และท่านได้ชี้แจงให้คนอื่น ๆ รอบข้างเข้าใจอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.4 ท่านพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.5 ท่านสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยกันในโรงเรียนอย่างไรบ้าง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันบ้างหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.6 ท่านเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.7 การสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษท่านดำเนินการอย่างไร ผลออกมา
ท่านคิดว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

3. กระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา

3.1 ท่านมีส่วนในการคัดกรองเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.2 มีการติดต่อประสานกับผู้ปกครองในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.3 โรงเรียนท่านมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
รูปแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.4 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3.5 นักเรียนในกลุ่มนี้มีพัฒนาการด้านการเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม

4.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 3)

(สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้ปกครองนักเรียน)

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

- คำชี้แจง 1. ใช้สำหรับผู้วิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ปกครองนักเรียน
- 2. เป็นการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งไว้

ประเด็นคำถาม

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ทำไมท่านจึงนำนักเรียนในความปกครองของท่านเข้าศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้

.....

.....

.....

1.2 ท่านรับทราบผลสำเร็จและชื่อเสียงของ โรงเรียนหรือไม่อย่างไร อย่างไร

.....

.....

.....

1.3 บทบาทของโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. บทบาทของผู้ปกครอง

2.1 โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.2 ท่านเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.3 ท่านช่วยเหลือนักเรียนในความปกครองของท่านเกี่ยวกับการเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2.4 นักเรียนในความปกครองของท่านมีพัฒนาการในด้านการเรียนดีขึ้นหรือไม่
อย่างไร

.....
.....
.....

3. กระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษมีความหลากหลายหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

4. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม

4.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

4.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....



แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 4)

(สำหรับผู้ให้ข้อมูลหลัก : ประธานนักเรียน)

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

- คำชี้แจง
1. ใช้สำหรับผู้วิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึก ประธานนักเรียน
 2. เป็นการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งไว้

ประเด็นคำถาม

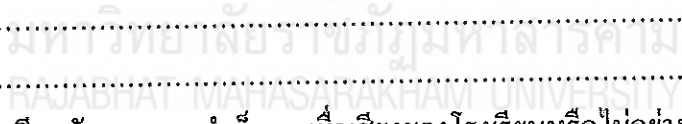
1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ทำไมนักเรียนจึงเลือกเข้าศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้

.....

.....

.....



1.2 นักเรียนรับทราบผลสำเร็จและชื่อเสียงของ โรงเรียนหรือไม่อย่างไร อย่างไร

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานของ โรงเรียนในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

2. กระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา

2.1 นักเรียนมีความประทับใจหรือภาคภูมิใจในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
เพราะเหตุใด

2.1.1 ความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ต่อนักเรียนที่บกพร่อง
ทางการเรียนรู้

.....
.....
.....

2.1.2 อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน

.....
.....
.....

2.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่อนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

.....
.....
.....

2.1.4 สื่อและอุปกรณ์การสอนของครู

.....
.....
.....

2.2 นักเรียนต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการ
สอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วม

3.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมและบริการพิเศษให้แก่นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

3.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านใดอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

(ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และประธานนักเรียน)

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำชี้แจง ใช้สำหรับผู้วิจัยในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ข้อมูลตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัยตั้งไว้

คำนิยามศัพท์

การบริหารงานที่มีประสิทธิผล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มีโครงสร้าง
การบริหารทั้ง 4 ด้านที่ชัดเจนคือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารบุคคล เพื่อให้การบริหารจัดการงานในโรงเรียน
เป็นระบบและประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม หมายถึง การจัดการบริหาร สนับสนุน ส่งเสริม
ครูและผู้บริหารใน โรงเรียนปกติให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษใน โรงเรียนปกติโดยไม่มี
การแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นปกติหรือเด็กคนใดเป็นเด็กพิเศษ มีการจัดเตรียมจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมให้เด็กพิเศษได้เข้าเรียนรวมในชั้นเรียนปกติและ
ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ

บทบาทผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หมายถึง การเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ความ
ร่วมมือและมีการประสานงานกัน โดยการทำงานกันเป็นทีม (Mainstreaming Team) อัน
ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนทุกคน ต้องมีการวาง
แผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมนั้นมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดทั้ง
แก่นักเรียน

การส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง การให้ความสำคัญกับนักเรียนที่เน้นถึงความต้องการพัฒนาตามศักยภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน รวมทั้งส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนา

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในแต่ละด้าน มีความเพียงพอหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิผล มีจำนวน 5 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม มีจำนวน 5 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านบทบาทผู้บริหาร มีจำนวน 6 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
5. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านบทบาทครู มีจำนวน 10 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
6. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านบทบาทผู้ปกครอง มีจำนวน 3 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไรมีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
7. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนมีจำนวน 3 ข้อ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง
8. ประโยชน์ของการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ นำไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ น่าจะได้อะไรหรือไม่อย่างไร

บทสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียน
เก่าแก่ประจำอำเภอมีชื่อเสียงมาเนิ่นนาน โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน
ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นหลายรางวัล อาทิ เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนพระราชทาน เป็น
สถานศึกษาพอเพียง ผ่านการประเมินภายนอกรอบสอง ครูและนักเรียนได้รับรางวัลดีเด่นเป็น
ประจำทุกปี โรงเรียนมีการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในด้านบริหารจัดการ การบริหาร
หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนมีนักเรียนที่เป็นเด็กพิการเรียนร่วมจำนวน 33 คน แยก
เป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 17 คน เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน
จึงได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้เป็นโรงเรียนแกน
นำจัดการเรียนร่วม มีบุคลากรครบทุกเอกมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการอบรมเด็ก
พิเศษที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โรงเรียนสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างเต็มที่เพื่อนำความรู้
มาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม ที่สำคัญโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอที่จะ
จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนยังได้งบประมาณสนับสนุนจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่เป็นศูนย์ภาษาไทยของสำนักงานทำให้
โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในฐานะที่
เป็นผู้บริหารมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยจัดหางบประมาณของโรงเรียน
มาสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ให้ครูที่เลี้ยง ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานการจัดการเรียน
ร่วมเพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เด็ก
ได้เรียนรู้ ทศนคติดต่อเด็กกลุ่มนี้ไม่ถือว่าเป็นภาระแต่เป็นความจำเป็นที่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ
เพราะเด็กกลุ่มนี้มีจำนวนไม่น้อยในโรงเรียน อาจทำให้ภาพรวมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำลงจบออกไปเป็นปัญหาของสังคมช่วยเหลือตนเองไม่ได้ เมื่อเรารู้ปัญหาต้องรีบหา
ทางแก้ไขเมื่อเขามาอยู่กับเราก็เปรียบเหมือนลูกเหมือนหลานเหมือนคนในครอบครัวพ่อแม่ฝาก
ฝังมาเราต้องช่วยเหลือจัดหาวิธีการมาทำให้เขาอ่านออกเขียนได้ใช้ชีวิตเหมือนคนปกติในสังคม
ได้ต่อไป รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่โรงเรียนทำอยู่

ณ ปัจจุบันนี้คือให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนเรียนเต็มวัน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ควรมอบหมายงาน โดยดูจากความแตกต่างของแต่ละบุคคล สิ่งแต่น้อย ๆ แต่บ่อยเอา เอาใจใส่หมั่นตรวจหมั่นถามหาเขาบ่อย ๆ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามหลักสูตร จัด โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน จัดกลุ่มสอนพิเศษ สอนเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ นอกเวลาเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียน หาเทคโนโลยีที่หลากหลายมาให้บริการให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมีครูควบคุมดูแล กำกับอย่างใกล้ชิด สร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอน ด้วยการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้กลุ่มนี้ มีการ ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกเดือนเพื่อให้โรงเรียนได้รับ ทราบปัญหาหาแนวทางแก้ไขต่อไป มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอหา งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน โดยได้จากเงินอุดหนุนของ โรงเรียนส่วนหนึ่ง ส่วน หนึ่งได้จาก สพฐ.มาช่วยในการพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ ใน โรงเรียนได้จัดการเรียนร่วม โดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางเน้นครูผู้สอนให้เอาใจใส่เด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็ง โดยมีครูผู้สอน ครูพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้แก่นักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้มีพัฒนาการในด้านการอ่านการเขียนดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน เพิ่มขึ้นด้วย ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การจัดประกวด การแข่งขันทางวิชาการของโรงเรียน นำเด็กกลุ่มนี้เข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคอีกทั้ง โรงเรียนได้สนับสนุนนักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการเรียนอย่างเต็มที่ตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้แก่นักเรียนออกไปใช้ชีวิตสังคม ได้อย่างมีความสุข แค่นี้ก็สุขใจแล้วสำหรับคนเป็นครูที่ส่ง ลูกศิษย์ถึงฝั่ง

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า พูดถึงว่าโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเลยนะเพราะผมอยู่ฝ่ายบริหารทั่วไป เลย์รู้เพียงคร่าวๆว่ามีเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อยู่กลุ่มหนึ่งประมาณสิบกว่าคนได้ ก็ให้เรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติเรียนเต็มวัน มีทั้งมอดันและมอปลาย ดูรูปร่างหน้าตาก็เหมือนเด็กปกติเราทุกประการ แต่เวลาเรียนเวลาที่ครูเขาสอนถึงรู้ว่าเด็กคนนี้ไม่ได้เพราะจะทำอะไรไม่ได้เลย บางคนพอให้อ่านให้เขียนอะไรหนึ่งเลย แต่เวลาพูดนี่ยกนิ้วให้ แต่โรงเรียนก็พร้อมที่จะพัฒนาเด็กกลุ่มนี้และที่สำคัญโรงเรียนเป็นศูนย์ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 จึงได้รับงบประมาณมาส่วนหนึ่งในการช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ เรื่องครูผู้สอนก็คงเพียงพอครูที่นี้เกือบร้อย เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจมาเรียนเพื่ออนาคตทั้งนั้นตั้งเป้ากันไว้สูง ก็นำภูมิใจกับพ่อแม่เขาเนาะ สิ่งที่ทำทางโรงเรียนทำได้คือการประชุมครูปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้รับทราบแนวปฏิบัติเพื่อให้จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เน้นการสอนภาษาไทยในคาบว่างที่จัดให้เรามีครูพี่เลี้ยงที่ สพฐ. จัดสรรมาให้สองคนช่วยกันดูแล ฝึกอ่านฝึกเขียนทุกวัน แจ้งทางพ่อแม่ให้ช่วยดูแลที่บ้านด้านอีกทางหนึ่ง ช่วยครูต้องสร้างความตระหนัก ไม่ให้คิดว่าเป็นภาระเพราะครูมีหน้าที่สอนใส่ใจเพิ่มอีกนิดทำให้เรามีพัฒนาการในด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นก็ถือว่าบุญอันยิ่งใหญ่ เสริมแรง หมั่นพูดคุยตามปัญหาเขาเป็นประจำเขาจะ ได้เขามาหาเราอยากอ่านอยากเขียนอยากเรียนกับเรา ครูต้องมีเมตตา หาเทคนิควิธีการสอนที่เข้าใจนักเรียนไม่จำเจ เช่น ร้องเพลงจากคาราโอเกะ เรียนปนเล่น จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในชั้นเรียนก็น่าจะพอช่วยได้ ที่สำคัญอย่าไปว่าเน้นปมด้อยเขา ส่งเสริมเขาไปประกวด ไปแข่งขันก็เห็นครูผู้สอนเขาส่งไปแข่งขันออกบ่อย ถ้าสุดท้ายงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปแข่งประเภทเด็กพิเศษ ก็เห็นได้รับรางวัลจากการแข่งขันการประกวดบ่อยอยู่นะ ส่วนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้บางคนครูเขาก็เน้นด้านทักษะอาชีพให้ซึ่งกลุ่มงานอาชีพเขารับผิดชอบสอนอยู่ เช่น สอนทำอาหาร ทำขนม พักซ่อม ๆ เชื่อม ๆ ก็มี เป้าประสงค์ของเราคืออยากให้เขาจบออกไปสามารถนำติดตัวไปประกอบอาชีพได้และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า พอได้ยินอยู่บ้างว่า โรงเรียนเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพราะมีนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มาเรียนด้วย ประมาณ เกือบยี่สิบคน โรงเรียนเราเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในทุกด้านมีครูเพียงพอ อาคาร สถานที่พร้อม แหล่งเรียนรู้มีพร้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูที่นี่มีประสบการณ์การ สอน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกันเต็มวันเน้นครูผู้สอนห้องที่มีนักเรียนบกพร่องทางการ เรียนรู้เรียนร่วมให้เน้นการสอนภาษาไทยเป็นพิเศษ ทางโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณตามที่ ครูเสนอมาเพื่อนำไปพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ให้เต็มที่ เพื่อให้เขามีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดี ขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น รูปแบบที่ครูเขาสอนคงเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สอน ย้ำๆ หาใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกอ่านฝึกเขียน หรือหาเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอนเพื่อ ไม่ให้นักเรียนเกิดความจำเจ อาจมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียนร่วมด้วย โดยให้ครูที่เลี้ยงเด็ก รับผิดชอบ รายงานผลความก้าวหน้าต่องานวิชาการ ทุกปีเราต้องทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อ อำนาจความสะดวกแก่ครูผู้สอนก็คัดกรองตามขั้นตอนที่ครูไปอบรมมา แจ้งรายชื่อมาที่ฝ่าย วิชาการ วิชาการจะแจ้งครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องต่อไป อันดับต่อมาต้องให้ผู้ปกครองรับทราบด้วย เพื่อมีการติดต่อประสานกันระหว่างบ้านกับ โรงเรียนตลอดเวลา การสอนจะได้ไม่ติดขัด ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่เน้นเพื่อนในห้อง ไม่ให้พูดในสิ่งที่ปมด้อยของเขา ทาง โรงเรียนมีการ ประชุมกันทุกเดือนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสมอเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา ส่งครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับเด็กพิการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นนำความรู้มาแชร์กันเพื่อพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ให้อ่าน ออกเขียนได้ดีขึ้น ส่วน โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด นักเรียนที่ไม่ เก่งด้านวิชาการก็เน้นเรื่องทักษะอาชีพ สอนอาชีพให้เขาจบออกไปสามารถทำไปทำมาหากิน ได้เลี้ยงตัวเองได้ ส่วนอื่น ๆ ก็คงจะตอบเหมือนรองท่านอื่นนะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า โรงเรียนเรามีชื่อเสียงในด้านต่างๆและได้รับรางวัลมากมายไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ครูและนักเรียน ที่เด่นๆก็เป็นเรื่องการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน นักเรียนเราสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ปีละหลายคน ปัจจุบันถ้าจำไม่ผิดมีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มาเรียนด้วยคณะชั้นเรียนอยู่ประมาณ 17 คน ทั้งชายและหญิง สำหรับการที่โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นครูครบทุกสาขา สอนตรงเอกด้วย ครูมีความรู้มีเทคนิคการสอนเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ในส่วนของผู้บริหารมีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนร่วมจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ครูได้มีความรู้นำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทัศนคติที่มีต่อเด็กกลุ่มนี้คือเป็นเด็กที่ต้องรีบเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะมีจำนวนไม่น้อยใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของเรา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของโรงเรียนลดลง ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่เกียจคร้าน เด็กยากจนต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัวมาตั้งแต่เด็ก มีปัญหาครอบครัว ขาดการดูแลเอาใจใส่มาแต่เด็ก รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเรา คือจัดให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกันเต็มวัน อาจจะจัดให้ครูพี่เลี้ยงสอนเสริมบ้าง จัดมุมตามห้องเรียนต่าง ๆ หรือในห้องกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดหาสื่อวัสดุให้เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียน มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สำคัญต้องมีระบบนิเทศติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการบูรณาการเน้นการสอนภาษาไทยในทุกกลุ่มสาระ งบประมาณที่ได้มาจากเงินอุดหนุนของโรงเรียน ซึ่งบางครั้งอาจไม่เพียงพอในการพัฒนาแต่ครูที่สอนเขาทำด้วยใจกันทั้งนั้น กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเน้นให้ครูใส่ใจในด้านการฝึกการอ่านการเขียนเน้นการเสริมแรง สำหรับในด้านส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนสนับสนุนเต็มที่ให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน เข้าร่วมประกวดตามศักยภาพและความสามารถ

ของนักเรียนแต่ละคน ส่วนในรายละเอียดอื่น ๆ ต้องถามเจาะลึกจากครูผู้สอน ในส่วนของฝ่ายบริหารเท่าที่ทำได้คือ สนับสนุน กับสร้างความตระหนักเท่านั้นค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ขอพูดสรุปๆ ในภาพรวมเลยนะว่า โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2515 โรงเรียนมีการพัฒนามาตลอดจากผู้บริหารคนแล้วคนเล่า หน่วยงานราชการและชุมชนไว้วางใจมาขอความร่วมมือกับทาง โรงเรียนเสมอซึ่ง โรงเรียนก็ตอบรับให้ความร่วมมืออย่างดี มาพูดถึงโรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของนักเรียนพิการ 9 ประเภท เราก็แต่งตั้งกรรมการให้คัดกรองนักเรียนที่เข้ามาใหม่ด้วยวิธีขั้นตอนที่ครูเขาไปอบรมมา เชิญผู้ปกครองมารับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป ถ้าตามถึงเรื่องความพร้อมโรงเรียนเราเต็มร้อยอยู่แล้วเพราะมีครูสอนตรงเอกมีมากพอที่จะสอนเด็กถ้าแยกออกมาว่านักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เขาเรียกว่าเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้รับทราบเรามีถึง 17 คนซึ่งก็นับว่าเยอะสำหรับโรงเรียนมัธยมเรา เราจัดให้เรียนคละชั้นในชั้นเรียนปกติห้องละประมาณ 2-3 คน ส่วนครูผู้สอนเขาก็หากระบวนการรูปแบบมาช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ประชุมกันคือทางผู้บริหารเขาให้เน้นการสอนภาษาไทยบูรณาการเข้าไปในทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยก็ทำให้เด็กกลุ่มนี้มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมให้เขาสามารถออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของฝ่ายบริหารเราสนับสนุนงบประมาณตามที่ครูผู้สอนเสนอมาอย่างเต็มที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการดำเนินการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งครูเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนร่วมตามที่หน่วยงานอื่นๆ จัด จัดประชุมทุกเดือนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใน โรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทุกด้านจัดคาบว่างให้ครูที่เลี้ยงสอนเสริมการอ่านการเขียนมีการติดตามประสานกับผู้ปกครองช่วยเหลืออีกทางหนึ่ง ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน เน้นเรื่องทักษะอาชีพให้เด็กเพื่อเขาจะออกไปสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต สรุปคือนักเรียนที่มาเรียนกับเราจะปกติหรือผิดปกติก็คือถูกศิษย์ เมื่อมาอยู่เป็นครอบครัวเดียวกันแล้วเราก็อยากให้เขาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ นั่นคือสิ่งที่ทางโรงเรียนจะทำให้ได้ค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2556)

บทสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายเจ๊ก ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า อาศัยอยู่ในอำเภอนาเชือก ที่นำลูกเข้ามาเรียนที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์เพราะเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านประหยัดค่าใช้จ่ายและปลอดภัยในการเดินทางมา โรงเรียนประกอบกับโรงเรียนนี้มีชื่อเสียง นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้หลายคนในขณะนี้ดี ๆ เลยอยากให้ลูกประสบความสำเร็จแบบนี้บ้าง และที่สำคัญ โรงเรียนนี้มีการส่งเสริมนักเรียนในทุกด้านเห็นมีนักเรียนแลกเปลี่ยนมีทุนการศึกษาให้นักเรียนหลายทุนหลายประเภทครอบครัวยากจนเลยอยากให้ลูกได้บ้าง ในส่วนของบทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนก็เห็น โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนดีมากมีกิจกรรมในชุมชนบ่อยมากเห็นลูกที่บ้านก็ได้มาแต่งหน้าเดินขบวนร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนบ่อยมาก มีการรณรงค์ในกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เท่าที่เห็นก็มีของ อบต. ของอำเภอ ที่ผ่านมาก็วันปียมหาราช ก็เห็นมาร้องรำทำเอนมาเดินออกบอญ์ผู้บริหารก็มีมนุษยสัมพันธ์ดี ในส่วนของผู้ปกครองคือตนเองยอมรับเลยว่าลูกสาวคนนี้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อาจจะขี้เกียจมาแต่น้อย ที่บ้านจนลูกต้องช่วยหาเงิน ไม่มีวันหยุดทั้งวันธรรมดาเรียนหนังสือเสาร์อาทิตย์ไปรับจ้างกลับมาบ้านก็เหนื่อยนอนทำให้ไม่ได้หยิบจับหนังสือมาอ่านมาขีดเขียน ผมเองก็ไปรับจ้างบ้างทำนาบ้างไม่มีเวลามาดูแลลูกกลับมาเหนื่อยนอนจึงไม่ได้เข้มงวดกับลูก แม่เขาก็ไปทำงานต่างจังหวัดมารู้สึกที่ก็สายแล้วเพราะเขาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็แต่ได้บอกตลอดเวลา นะว่าขยัน ๆ ฝึกอ่านฝึกเขียนก่อนที่จะสายไปกว่านี้เพราะตอนนี้เรียนอยู่ชั้น ม.3 เองยังมีเวลาอีกเยอะในการฝึกหัด ทางโรงเรียนแจ้งมาตอนแรกตกใจที่ว่าลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้ไปเซ็นหนังสืออะไรไม่รู้พอไปถึง โรงเรียนครูเขาก็อธิบายให้ฟังว่าทางโรงเรียนจะหาวิธีการช่วยเหลือให้ลูกเราอ่านออกเขียนได้ เขาว่าลูกเราเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ตอนแรกยอมรับเลยว่างมากกว่าลูกเราจะเรียนได้ไหมจะหันเพื่อนคนที่เขาเรียนเก่งใหม่หรือจบ ม.3 จะให้ออกไปทำงานดีเรียนไปก็ไม่ได้อะไรใจคนเป็นพ่อคิดนะ แต่พอมาที่โรงเรียนคุณครูเขามีความรู้มีความตั้งใจอยากช่วยเหลือให้ลูกเราอ่านได้เขียนได้ก็ตั้งใจคิดแต่ว่าลูกเราโง่เราปิกก็เท่านั้น ตอนนั้นเห็นลูกก็สงสารเขาที่เกิดขึ้นมาด้วย โอกาสไม่ได้เท่าเพื่อนพอคุณครูอธิบายวิธีการเรียนการสอนก็สบายใจเข้าใจว่าลูกก็สามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนขนาดใหญ่ใหญ่ ๆ ได้อย่างเด็กปกติคนอื่นไม่มีปมด้อยคือเท่าที่เข้าใจนะ การจัดการเรียนร่วมก็คือให้ลูกเราเรียนในห้องเรียนปนกับเด็กปกติเรียนตลอด

วันทุกวิชาที่เรียนปกติพอรับทราบจากครูที่สบาย โส่อก เมื่อถูกกลับมาจาก โรงเรียนทุกวันก็
 หมั่นถามลูกว่ามีกรบ้าน ไหมเข้าใจที่ครูสอนใหม่เรียนทันเพื่อนใหม่ ลูกสาวก็ว่าตอนแรก
 คุณครูจัดให้มีที่เลี้ยงคอยช่วยในเรื่องการเรียนก็คือเพื่อนในห้องเรียนที่เขามีจิตอาสาเข้ามาช่วย
 ต่อมากลายเป็นเพื่อนสนิทคอยช่วยเหลือตลอด ในส่วนตัวผมเองก็อ่านไม่ค่อยได้เขียนไม่ค่อย
 ได้เหมือนกันแต่จะใช้วิธีการช่วยเหลือลูกในด้านการเรียน โดยการหมั่นซักหมั่นถามเอา อัน
 ไหนลูกไม่ได้จริง ๆ ก็ให้ไปถามเพื่อนถามครูที่โรงเรียนเอาและที่โรงเรียนเขาจะมีใบฝึกอ่านมา
 ให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นอาทิตย์ก็คอยเตือนให้เขาหมั่นฝึกฝนเอาในเวลาก่อนที่เขาจะเข้านอนวัน
 ละนิคว้นหน่อยแต่ให้ฝึกทุก ๆ วันอ่านซ้ำ ๆ จะจดจำเอง ก็เห็นพัฒนาการของเขานะตัวหนังสือ
 ก็สวยขึ้นขยันขึ้นผลการเรียนเท่าที่เห็นในวิชาสำคัญๆเกรดเขาก็เพิ่มขึ้นมาเยอะเลยกว่าตอนที่
 ไม่มีใครเข้ามาช่วยเหลือต้องขอบคุณทาง โรงเรียนที่เห็นความสำคัญของเด็กกลุ่มนี้ที่ต้องการ
 ช่วยเหลืออย่างจริงจัง การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนนี้เท่าที่ฟัง ๆ จากลูกสาวก็คิดว่ามี
 หลากหลายรูปแบบ อย่างให้ฝึกอ่านซ้ำๆเพื่อให้จำจดจำตัวสะกดก็ดีก็เหมือนกับบทท่องจำ
 ของผมที่เรียนในสมัยก่อนท่องบ่ยทุกวันก็ทำได้เอง มีการให้เพื่อนช่วยเพื่อนอันนี้ก็ดีทำให้เวลา
 เรียนเด็กไม่อ้างว้างมีตัวช่วย กับเข้าศึกษาในอินเทอร์เน็ตเป็นเว็บฝึกอ่านฝึกเขียนที่คุณครูเขาให้
 เข้าไปศึกษาในเวลาว่าง โดยมีการลงชื่อเข้าใช้อันนี้ก็ดีเด็กก็ได้รับความสนุกสนานไปด้วยในตัว
 อีกอันนะลูกสาวชอบมาเรียนรู้ฝึกการอ่านจากเพลงพวกคาราโอเกะนอกจากจะได้ร้องเพลงแล้ว
 ยังได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนานอีกสุขภาพจิตก็ดีขึ้นทำให้เรียน ได้ดีขึ้น คือเด็กไม่เครียด
 นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กบกร่องทางการเรียนรู้ด้วยการให้ยืมสื่อการเรียนการสอน
 พวกซีดี หนังสือต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดหา มีห้องเรียนที่จัดไว้บริการสำหรับเด็กพิเศษไว้ตามมุม
 ต่าง ๆ ในห้อง ที่ได้รับทราบมาโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนเด็กกลุ่มนี้ไปแข่งขันทั้งใน โรงเรียน
 และนอกโรงเรียน ล่าสุดนี้เห็นลูกสาวว่าได้ไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมที่จังหวัดนครพนม และยังมี
 โอกาสมีเที่ยวศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดรวมๆก็คือถูกต้องแล้วที่ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนนี้
 โรงเรียนไม่ทอดทิ้งเด็กบกร่องทางการเรียนรู้ที่ว่าจะเป็นภาระของ โรงเรียนแต่โรงเรียนก็ช่วย
 ทุกวิถีทางเพื่อให้เขามีชีวิตในสังคมได้อย่างคนปกติต้องขอบคุณอีกครั้งครับ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางเพียร ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า อาศัยอยู่ที่ ตำบลปอพาน ที่ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนนาเชือกคิดว่าไม่ไกลบ้านแล้วพี่สาวเรียนอยู่ที่โรงเรียน นี้อยู่แล้ว อีกอย่างถ้าเรียนที่โรงเรียนใกล้บ้านกลัวลูกจะเกร็ดเพื่อนแล้วจะไม่เข้าเรียน อย่าง น้อยเรียนที่นี่จะมีพี่สาวดูแลเท่าที่รับทราบมาโรงเรียนแห่งนี้ดูแลนักเรียนได้ดีและนักเรียนสอบ เข้ามหาวิทยาลัยได้เยอะ ไปแข่งขันอะไรก็ได้รางวัลมากมายไม่ว่าจะแข่งขันด้านวิชาการ แข่งขันกีฬาเพราะเคยเห็นเด็กเรียนไม่เก่งแต่เก่งกีฬาก็สามารถประสบความสำเร็จได้เช่นกันจึง อยากให้ลูกเป็นแบบนั้นบ้าง สำหรับโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่เข้าร่วมกับชุมชน ชุมบ่อและเป็นโรงเรียนเก่าแก่ที่มีชื่อเสียงมานานชุมชนจึงมั่นใจเมื่อนำลูกมาเรียนที่นี่เพราะ เท่าที่เห็นมีการส่งเสริมสนับสนุนทุกอย่างจริงจังจึงไม่ผิดหวังที่ส่งลูกมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ลูก ชายเป็นเด็กที่ไม่ขยันเล่นมากกว่าเรียนจึงมารับทราบจากโรงเรียนที่เชิญมาพบเรื่องลูกชายอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ให้มาเซ็นเอกสารยอมรับลูกเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนจะได้หา วิธีการช่วยเหลือโดยขอความร่วมมือกับผมให้ช่วยดูแลกดดันเรื่องการเรียนให้มากขึ้น คุณครู ที่นี่ใจดีทุกท่านวันนั้นที่มาครูเขาก็อธิบายให้ฟังถึงวิธีการสอนของการเรียนร่วมคือให้ลูกเรียน ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องโดยไม่ได้แยกลูกไปเรียนคนเดียวให้โดดเดี่ยว และที่สำคัญให้เพื่อนช่วย เพื่อนสิ่งนี้แหละสำคัญที่ทำให้ลูกผมไม่เป็นปมด้อยเหมือนเขาเป็นตัวถ่วงเพื่อนๆในห้อง กำลังใจถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในด้านการเรียนผมกับแม่เค้าก็ช่วยสอดส่องดูแลหลังจากที่ รับทราบจากโรงเรียนว่าเขาบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนช้า ตามการบ้านทุกวันถ้ามีก็คอยสอน เค้าเท่าที่กำลังตัวเองทราบ ส่วนไหนไม่รู้ก็ให้เขาจดบันทึกไว้มาถามครูหรือเพื่อนที่โรงเรียน ต่อไป เห็นเขามีแบบฝึกอ่านมาอ่านให้ฟังทุกวันรู้สึกว่าเป็นอาทิตย์ละเรื่องมีสมุดเช่นด้วยคือถ้า ไม่อ่านจะมาให้เซ็นผมไม่ยอมกำชับแม่เขาด้วย วันแรกๆอ่านไม่คล่องนะหลังจากนั้นเขาจดจำ ได้ อ่านได้คล่องขึ้นก็ถือว่าโรงเรียนทำได้ดีในส่วนนี้ ดูผลการเรียนล่าสุดเปรียบเทียบกับที่ผ่าน มากเขาก็มีพัฒนาการดีขึ้นบางวิชาเคยเห็นได้หนึ่งตลอดแต่ก็ขยับมาเป็น 2 ก็ดีใจกับพัฒนาของ เขาด้วยนะ สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนส่งนี้เท่าที่ได้คุยได้พบกับครู ณะครูเขาก็เอาใจใส่ดีนะ มีกิจกรรมให้เด็กกลุ่มนี้หลากหลายเท่าที่ฟังมาจากลูกนะ อย่างการ สิ่งงานเด็กปกติอาจทำมากกว่า แต่เด็กพิเศษครูเขาจะลดปริมาณลงเป็นการช่วยเหลือ มี

คอมพิวเตอร์ไว้บริการเด็กกลุ่มนี้ด้วยโดยระบุชื่อเว็บไซต์ ให้เด็กไปฝึกหัดสืบค้นด้วย มีหนังสือนิทานไว้ให้ยืมไปฝึกอ่านด้วย สอนเด็กจากของจริงคือเน้นประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กฝึกทำมากกว่าจดจำ โรงเรียนได้จัดหาครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มาสอนซึ่งทำให้ลูกผมได้รับการดูแลเอาใจใส่มากขึ้นเพราะครูมาเฉพาะทางมีเวลาที่จะคิดค้นหาสื่อบริการที่ช่วยนักเรียนกลุ่มนี้ได้มากยิ่งขึ้นและนักเรียนได้ใกล้ชิดสนิทสนมทำให้กล้าที่จะพูดปัญหาจะฟังมากกว่าครูที่สอนตามปกติ เท่าที่รับทราบจากลูกโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้กลุ่มนี้ได้เข้าแข่งขันทั้งในองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ที่เห็นบ่อย ๆ ถึงงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนซึ่งโรงเรียนก็ได้รับรางวัลมากมายมีหนังสือแจ้งมาที่ผู้ปกครองทุกครั้งเท่าที่สัมผัสโรงเรียนก็ดูแลเอาใจใส่อย่างดีไม่ทอดทิ้งนักเรียนกลุ่มนี้ต้องขอบคุณท่านผู้อำนวยการที่ใส่ใจกับนักเรียนกลุ่มเล็กกลุ่มนี้ที่ไม่ถือว่าเป็นภาระหรือตัวถ่วงของโรงเรียนก็อยากให้ส่งเสริมแบบนี้ตลอดไป ผมคนหนึ่งที่มีลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ก็อยากเห็นลูกออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างไม่อายคนอื่น ๆ ขอให้โรงเรียนทำต่อไปเถอะผมจะเป็นกระบอกเสียงให้ต่อไปครับ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางราตรี ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ที่เลือกให้ลูกมาเรียนที่โรงเรียนนี้เพราะใกล้บ้านประหยัดค่าใช้จ่ายและปลอดภัยเดินทางสะดวกปกติมารถมอเตอร์ไซด์ สำหรับชื่อเสียงของโรงเรียนแห่งนี้มีมานานแล้วเป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่ก่อตั้งมานานประสบความสำเร็จในหลายด้าน มีส่วนร่วมในชุมชนหลากหลายกิจกรรมเท่าที่รับทราบถ้าองค์กรภายนอกของความร่วมมือโรงเรียนไม่เคยขัดข้องตอบรับและให้ความร่วมมืออย่างดีตลอดมา รับทราบตลอดมาว่าลูกเป็นเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ก็รู้สึกพอใจพอสมควรว่าลูกจะเรียนจบจะไปทำงานอะไรกับเขาได้ไหมตามประสาหัวอกคนเป็นพ่อเป็นแม่ห่วงลูกไปซะทุกอย่างห่วงอนาคต ห่วงลูกโรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองไปประชุมเพื่อเซ็นเอกสารว่าลูกเป็นเด็กพิเศษเพื่อหาวิธีช่วยเหลือลูกก็ยินดีร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อให้ลูกมีพัฒนาการในการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นไม่ได้นั่งนอนใจเลยต่อมาเมื่อโรงเรียนอธิบายก็เข้าใจคำว่าจัดการเรียนร่วมคือลูกได้เรียนเหมือนเด็กปกติเรียนในห้องเรียนปกติโดยครูที่สอนในทุกรายวิชาจะรับทราบว่าลูกเป็นเด็กพิเศษที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ นอกจากนี้ยังได้รับทราบว่ามีการสอนเสริมให้นักเรียนกลุ่มนี้ในคาบว่าง โดยมีครูที่เลี้ยงสำหรับเด็กพิเศษที่ได้รับบจากรัฐบาล ในส่วนของตนเองเมื่อลูกกลับมาถึงบ้านก็หมั่นซักถามเสมอว่าวันนี้มีการบ้านอะไรบ้าง แล้วก็ปล่อยให้เขาทำไปจนเสร็จแล้วก็ขอตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งอธิบายในส่วนที่เขาไม่รู้ซึ่งตนเองก็พอมีความรู้บ้าง สอนให้เขามีความอดทนต่อความยากลำบากของการเรียนว่าต้องขยันเป็นสองเท่าของเด็กปกติถ้าเราขยันวันนี้ก็จะทัดเทียมคนอื่นในวันหน้า เมื่อทางโรงเรียนส่งผลการเรียนมาก็ชื่นใจที่เห็นพัฒนาของลูกมีผลการเรียนดีขึ้น ก็คงเป็นเพราะกระบวนการสอนของทางโรงเรียนเท่าที่ทราบจากลูกในเวลาเรียนลูกก็เรียนตามปกติแต่คุณครูจะสั่งงานเด็กปกติแล้วกลับมาสั่งงานเด็กพิเศษด้วยการสอนจากสิ่งที่ใกล้ตัวสอนจากสิ่งที่ย่อยเพื่อให้เข้าใจในระดับหนึ่งคุณครูจะไม่ดุใจดีพยายามไม่ให้นักเรียนเครียดสอนสนุกसानทำให้เด็กอยากเรียนกับครูคนนั้นทุกวัน สอน โดยการกระตุ้นให้ถามตอบตลอดทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นขึ้น ต้อง

ขอบคุณคณะครูทุกคน ที่ที่ทราบโรงเรียนส่งเสริมความสามารถของเด็กทุกคนในทุกด้านไม่
ทอดทิ้งแม้กระทั่งเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้และส่งเสริมให้เข้าแข่งขันในระดับจังหวัดระ
ภาคภาคและระดับประเทศซึ่งทางโรงเรียนก็มีหนังสือมาแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุก
ปีการศึกษาเสมอ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสมจิตร ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า เหตุผลที่ส่งลูกมาเรียน โรงเรียนนี้เพราะใกล้บ้านประหยัดค่าใช้จ่าย โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอมีชื่อเสียงโด่งดังด้านวิชาการนักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้มากในแต่ละปี ครู ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่เด็กดีจึงอยากให้ลูกมาเรียนในโรงเรียนดี ๆ ใกล้บ้าน อีกอย่างดูแลลูกได้ง่ายเวลามีปัญหา โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนและร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนและทางอำเภออย่างสม่ำเสมอเห็นได้จากการเดินทางกิจกรรมต่าง ๆ บ่อยมาก และมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกมาบำเพ็ญประโยชน์อีกทำให้อำเภอ วัด สะอาดสะอ้านขึ้น มีกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาบ่อยจะเห็นนักเรียนแต่งชุดขาว ไปด้วยบ่อยๆผู้อำนวยการก็ส่งเสริมเด็กดี ลูกอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้รู้มานานแล้วแต่ก็พยายามหาทุกวิถีทางให้ลูกหันมาสนใจเรียนจริงๆเป็นเด็กชอบเล่นเกมไม่อ่านหนังสือตัวเองก็มีธุรกิจต้องเดินทางไปๆมาๆแม่เขาก็บอกไม่ฟังตามใจอีกจึงทำให้เป็นเด็กขี้อ่านไม่ได้เขียนไม่ได้ พอโรงเรียนขอความร่วมมือให้มารับทราบปัญหาหาทางแก้ไขให้ลูกเราได้พัฒนาที่ดีใจยินดีทำตาม โรงเรียนทุกอย่างเห็นตอนนั้นมาเช่นแผน ไออีที ถ้าจำไม่ผิด ก็ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทุกอย่าง ตอนแรกไม่เข้าใจการจัดการเรียนร่วมว่าคืออะไร ต่อมาโรงเรียนอธิบายว่าลูกเราเรียนกับเด็กปกติในห้องเรียนเรียนทั้งวันแถมมีครูที่เลี้ยงช่วยสอนเสริมอีกในคาบว่าง ก็สบายใจลูกจะได้ไม่มีปมด้อยกลัวเพื่อนล้อ กลับจากโรงเรียนก็ช่วยกวาดบ้านเรื่องการบ้านไม่ใช้วิธีบังคับแต่จะตั้งเงื่อนไขให้ทำมากกว่าได้ผลดีด้วยเช่นถ้าทำกาบ้านเสร็จจะให้เล่นเกมหนึ่งชั่วโมง เป็นการกระตุ้นให้อยากทำและเห็น โรงเรียนมีแบบฝึกอ่านมาให้อ่านก็ดีเพราะการอ่านซ้ำๆซ้ำๆของเดิมบ่อยๆเด็กจะจดจำเอง และเมื่ออ่านจบตัวเองจะเซ็นให้ลูกพร้อมให้เขาไปทำในสิ่งที่เราได้ตั้งเงื่อนไขกันไว้ ทุกวันเขาก็ปฏิบัติตามได้ผลดี ผลการเรียนล่าสุดก็ขยับขึ้นดีกว่าเดิมเยอะ นับว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนของเด็กที่กลุ่มนี้อย่างจริงจังต้องขอขอบคุณคุณครูทุกท่านรวมทั้งผู้อำนวยการด้วยที่ให้ความสำคัญของเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่คิดว่าเป็นภาระของโรงเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียนต่ำลงจากที่พูดคุยกับลูกเรื่องการเรียนครูมีการสอนที่ส่งเสริมเด็กอย่างจริงจังทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คุณครูใจดีทุกท่านสอนเด็กให้มีความสุขที่อยากจะเรียนรู้ สอนจากสิ่งง่ายๆ ใกล้ตัว มอบหมายงานที่เหมาะสมกับเด็กและมีการตั้งเงื่อนไขในการทำซึ่งผม

เองก็นำมาใช้กับลูกก็ได้ผลดี ในส่วนของโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการกับเด็กกลุ่มนี้อย่างเต็มที่เห็นได้จากนำเด็กพิเศษไปแข่งขันในระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ นอกจากนี้ยังสนับสนุนด้านกีฬาเพราะเด็กพิเศษบางคนเล่นกีฬาเก่งบางคนเคยได้เป็นตัวแทนไปแข่งในระดับภาคมาแล้ว ผมจึงเห็นว่าเด็กถ้าส่งเสริมให้ถูกทางในสิ่งที่เขามีความสามารถในสิ่งที่เขาชอบหรือทำได้ประสบความสำเร็จหมด คิดว่าเลือกที่เรียนให้ลูกได้ถูกแล้วอย่างน้อยเขาก็ออกมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่มีใครรู้หรือว่าเขาเป็นเด็กพิเศษ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายเสถียร ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ที่บ้านทำมา
ยากจนสาเหตุที่ให้ลูกเรียนที่โรงเรียนนี้เพราะว่าใกล้บ้านประหยัดค่าใช้จ่าย เป็นโรงเรียนประจำ
อำเภอมีชื่อเสียงเด็กสอบเข้าเรียนอะไรก็ได้ ก็หวังอยากให้ลูกเรียนจบมีงานดี ๆ ทำกับเขาบ้างจะ
ได้ไม่ลำบากเหมือนพ่อกับแม่ ทางโรงเรียนก็มีกิจกรรมเข้ากับชุมชนบ่อยไม่ว่าจะเห็นเด็กแต่ง
ชุดขาวไปวัดหรือไปกวาดทำความสะอาดตามสถานที่ต่าง ๆ ก็ร่วมมือกับชุมชนดีมาก เท่าที่
รับทราบนะ ในส่วนของลูกโรงเรียนก็เชิญไปเซ็นหนังสือเป็นการรับรู้ว่าคุณเป็นเด็กที่บกพร่อง
ทางการเรียนรู้เพื่อที่จะหาวิธีการช่วยเหลือให้เค้าสามารถอ่านออกเขียนได้ต่อไปถึงแม้ได้ไม่
มากแต่ก็ให้ดีขึ้นกว่าเดิม และชี้แจงวิธีการสอนการเรียนของเด็กกลุ่มนี้ว่าให้เรียนในชั้นเรียน
ปกติเรียนร่วมกับนักเรียนปกติเรียนทั้งวัน ไม่มีการแบ่งแยกนักเรียนออกมาและจะให้เพื่อน
ช่วยเหลือในระหว่างเรียนด้วยก็คิดว่าถ้าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบนี้ลูกจะได้ไม่มีปม
ด้อย ในส่วนของที่บ้านได้หมั่นซักถามเรื่องการเรียนการบ้านอยู่เสมอและมีเวลานั่งดูนั่งสอน
ให้ทำการบ้านเสมอถ้าทำไม่ได้ก็ให้เขากลับไปถามเพื่อนถามครูที่โรงเรียน ผลการเรียนเท่าที่ดูก็
ดีขึ้นแต่จะมีบางวิชาที่ยังอ่อนอยู่คือคณิตศาสตร์ เท่าที่ฟังจากลูกในคาบเรียนคุณครูแต่ละคน
พยายามหากิจกรรมมาสอนเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เช่น คุณครูใจดีไม่ดูเวลาที่
เรียนช้าทำงานไม่ทัน คุณครูให้งานไม่มากและง่ายกว่าเพื่อนปกติ ที่ชอบมากที่สุดคือครูให้ฝึก
อ่านจากเพลงคาราโอเกะชอบมากนอกจากได้อ่านคำแล้วยังมีดนตรีประกอบด้วยทำให้มีความสุข
ในการเรียน ยิ่งเรียนจากครูที่เลี้ยงดูว่าสนุกมากเพราะคุณครูชอบให้วาดรูประบายสีหรือบาง
วันให้ไปฝึกอ่านฝึกเขียนจากเว็บไซต์ต่าง ๆ มีการแข่งขันในคาบเรียน โดยคุณครูชอบตั้งคำถาม
ให้ถามตอบจากเรื่องที่คุณครูเล่าให้ฟัง ก็คิดว่าหลากหลายในด้านการจัดการเรียนการสอน ใน
กิจกรรมวันสำคัญเด็กกลุ่มนี้ก็ได้แสดงบนเวทีร้องเล่นเต้นเหมือนเด็กปกติทุกอย่าง และมี
ห้องเรียนห้องภาษาไทยที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการสนับสนุน
ส่งเสริมเด็กกลุ่มนี้ในทุกด้านเพื่อให้เด็กได้รับสิ่งดีเข้ามาในชีวิตไม่ว่าจะส่งเด็กเข้าแข่งด้าน
วิชาการทั้งในระดับจังหวัดระดับประเทศและในด้านกีฬาเด็กกลุ่มนี้ก็ได้รับการส่งเสริม
อย่างดี ต้องขอบคุณในความพร้อมทุกด้านของโรงเรียน

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางบุญชู ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ที่ให้ลูกเรียนที่โรงเรียนเพราะว่าเป็นโรงเรียนประจำอำเภอใกล้บ้านมีชื่อเสียงเป็นโรงเรียนเก่าแก่ ตัวเองเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนนี้ด้วยเลยอยากให้ลูกมาเรียน โรงเรียนนี้จัดกิจกรรมที่เน้นที่ตัวเด็กเป็นสิ่งสำคัญเห็นได้จากสรุปผลการเรียนการสอนประจำปี โรงเรียนได้รับรางวัลมากมายอยากให้ลูกได้บ้างตามประสาคนเป็นแม่ โรงเรียนเข้าร่วมกับชุมชนที่ขอความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอเห็นบ่อยๆก็เดินรณรงค์ในกิจกรรมวันสำคัญ ๆ ครูที่โรงเรียนมีเยอะแต่ละท่านล้วนมีความรู้ความสามารถจึงวางใจให้ลูกเรียนที่นี่ ในส่วนที่โรงเรียนขอความร่วมมือที่ลูกเป็นเด็กพิเศษก็ให้ความร่วมมือทุกครั้งล่าสุดได้ไปเซ็นเอกสารรับทราบลูกเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ ที่สำคัญมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษอีกสองคนก็คิดว่าลูกเราคงมีพัฒนาการผลการเรียนคงดีขึ้นตามลำดับ ในตอนแรกคำว่าจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างไรงมากพอคุณครูเจ้าของโครงการอธิบายทำให้เข้าใจยิ่งขึ้นว่าโรงเรียนเขาสนใจลูกเราอยู่คือลูกเราเรียนกับเด็กปกติในห้องเรียนเรียนทั้งวัน ไม่มีการแยกห้องมาเรียนต่างหาก แถมให้เพื่อช่วยเพื่อนในด้านการเรียนอีกทำให้เขาที่เรียนช้ามีเพื่อนคอยช่วยเหลือตลอดนับว่าเป็นความคิดที่ดี ในเวลาว่างก็ให้ครูพี่เลี้ยงช่วยสอนเสริมด้านการอ่านการเขียนอีก เมื่อกลับบ้านตัวเองก็ถามการบ้านลูกเสมอให้เขาทำแล้วเอามาให้แม่ตรวจเราก็ชมเชยให้กำลังใจเขาไปตรงไหนเขาทำไม่ถูกเขียนไม่สวยเราก็ตั้งเงื่อนไขให้เขาว่าถ้าครั้งต่อไปเขียนดีขึ้นจะเพิ่มเงินค่าขนมให้เขาจะได้กระตือรือร้นอยากทำให้ดีขึ้น ถ้าเวลาเข้าไปเที่ยวในตัวจังหวัดมหาสารคามก็จะพาเข้าร้านหนังสือให้เขาเลือกหนังสือที่อยากอ่านซื้อเพลงคาราโอเกะให้เขาฝึกร้องที่บ้านก็จะพยายามทำทุกวิถีทางเพื่อให้เขาหันมาสนใจเรียนไม่ท้อแท้เหมือนเดิมที่ว่าอ่านไม่ได้ก็เลิกเขียนไม่ได้ก็เลิก พอผลการเรียนออกมาก็ภูมิใจในตัวลูกที่มีผลการเรียนดีขึ้นและก็ไม่ดีเท่าเด็กปกติก็ดีใจในความพยายามของเขา ก็แสดงว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กมีความสุขไม่เครียดไม่ถูกเพื่อนล้อว่าปึกเพราะครูคงชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงปัญหาของเพื่อน ดูจากการบ้านที่ครูมอบหมายให้ก็ไม่มากและง่ายกว่าปกติ ที่บ้านมีคอมพิวเตอร์คุณก็จัดเวปไซด์ให้เราเลยมีโอกาสดูฝึกฝนเรื่องการอ่านการเขียนของลูกด้วยโรงเรียนย้ำว่าให้เด็กอ่านซ้ำๆบ่อยๆเด็กจะจดจำได้เอง สอนโดยให้เด็กเรียนรู้จากเพื่อน โดยเพื่อนจะสอนเพื่อนเข้าใจสื่อสารได้ดีกว่าครู เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนก็

เห็นโรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กในวันสำคัญมีทั้งการแสดงร้องเล่นเต้น อยู่เสมอ มีสื่อการเรียนมีหนังสือให้เด็กได้ยืมกลับมาอ่านมาดูที่บ้านได้อีก โรงเรียนส่งเสริมเด็กพิเศษไปแข่งขันในระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศเป็นประจำทุกปี ในด้านกีฬาเด็กพิเศษที่มีความสามารถก็ส่งเสริมให้เล่นกีฬาไปแข่งในระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป เท่าที่รับทราบมาโรงเรียนนี้ได้ส่งเสริมสนับสนุนเด็กอย่างจริงจังไม่ทอดทิ้งให้เด็กเป็นภาระของสังคมต่อไป ต้องขอบคุณท่านผู้อำนวยการคณะครูที่เสียสละสอนเด็กพิเศษให้สามารถออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ผู้ปกครอง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางงามนิจ ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ที่เลือกให้ลูกเรียนที่โรงเรียนนี้เพราะเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ มีชื่อเสียงจากการที่นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เยอะ และนักเรียนได้ไปแข่งขันได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปี ตัวเองก็เป็นศิษย์เก่าที่นี่ด้วย โรงเรียนร่วมกับชุมชนทำกิจกรรมบ่อยมาก รวมทั้งกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ

ในส่วนของผู้ปกครอง ได้รับหนังสือเชิญจากทางโรงเรียน ให้มารับทราบเรื่องลูกที่บกพร่องทางการเรียนรู้ว่าโรงเรียนมีครูที่เลี้ยงเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้มาช่วยสอนเสริมและเช่นนี้พบทราบแผนไอทีพีในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนช่วยลูกต่อไป ในตอนแรกคิดว่าโรงเรียนจะแยกลูกไปเรียนกับพวกปิกด้วยกันแต่ได้มารับทราบว่าการจัดการเรียนร่วมคือให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติเรียนตลอดวันเรียนในคาบเรียนปกติ ไม่ทำให้เด็กรู้สึกว่ามีปมด้อย ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนจัดให้เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้รู้สึกว่าเขาไม่ถูกทอดทิ้ง มีครูที่เลี้ยงคอยดูแลเป็นที่ปรึกษาด้านการเรียนตลอดเวลา รวมทั้งครูประจำการ ส่วนที่บ้านก็ดูแลตามเรื่องการบ้านสม่ำเสมอ ถ้าวันไหนเขาเจ็บก็อาจจะตั้งเจ็อน ไซเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นที่อยากทำต่อ เช่น ถ้าทำเสร็จเร็วแม่จะให้ทำตามใจได้หนึ่งอย่างในเวลาแค่หนึ่งชั่วโมง เป็นต้น

ผลการเรียนของลูกออกมาที่ดีขึ้น ก็แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูมีทั้งการเรียนการสอนส่งเสริมสนับสนุนเสริมแรงเด็กตลอด เท่าที่ดูจากการบ้านและสอบถามจากลูกถึงกระบวนการเรียนการสอนจะเห็นว่ากระบวนการสอนที่หลากหลายครูมอบหมายงานให้น้อยลงและสอนสนุก ครูมักตั้งปัญหาแล้วใช้วิธีการถามตอบเพื่อให้นักเรียนตื่นตัวและใช้ความคิด สอนให้เด็กมีความสุขไม่ดุ สอนจากเกมด้วยที่สำคัญคือให้เด็กดูหนังสั้นแล้วตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กตอบเด็กคิดตาม

ในส่วนการส่งเสริมเด็กพิเศษกลุ่มนี้เห็นได้จากที่ส่งนักเรียนเข้าแข่งศิลปหัตถกรรมทุกปีได้รับรางวัลมากมายทั้งในระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ ส่วนเด็กเก่งก็พาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ ต้องขอบคุณ โรงเรียนที่ไม่เห็นเด็กกลุ่มนี้เป็นขยะของสังคมอย่างน้อยถ้าทำให้เขาอ่านออกเขียนได้บ้างก็ทำให้จบออกไปสามารถได้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป ขอขอบคุณ

ในความเข้มแข็งของคุณครูทุกท่านรวมทั้งผู้อำนวยการด้วยขอให้ทำต่อไปยินดีเป็น
กระบอกเสียงประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อไปในฐานะศิษย์เก่า

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทสัมภาษณ์ประธานนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ประธานนักเรียน

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายกฤษดา เป็นประธานนักเรียน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ให้สัมภาษณ์ไว้ว่าที่เลือกเข้าเรียน โรงเรียนนี้เพราะอยู่ใกล้บ้านประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน เป็นโรงเรียนประจำอำเภอและมีชื่อเสียงรับทราบจากกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเข้าแข่งขันมากมายทั้งในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีทีมงานบริหารที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ โรงเรียนในฐานะที่เป็นประธานนักเรียนดูแลความเรียบร้อยของน้อง ๆ ทุกคนในโรงเรียนสอดส่องให้น้องเข้าเรียนไม่หนีเรียนดูแลเรื่องความสะอาดและรับผิดชอบงานตามที่ครูมอบหมาย ในด้านกระบวนการจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนคิดว่าผู้อำนวยการ ครู เอาใจใส่กับนักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้เพราะเพื่อนในห้องก็มีเห็นกระบวนการสอนของครูที่พยายามหาสื่อที่หลากหลายมาสอนอย่างใบบงานของเด็กปกติจะมีแต่ตัวหนังสือของเด็กกลุ่มนี้จะเพิ่มรูปภาพเข้าไปเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจมอบหมายงานให้น้อยลง เน้นตรวจงานในห้องเรียนแล้วบอกคะแนนเขาทันทีเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นอยากทำงานขึ้นไป คิดว่าโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่มีห้องภาษาไทยที่ให้เด็กพิเศษกลุ่มนี้ได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในด้านการจัดการเรียนการสอนเท่าที่รับทราบในห้องเรียนที่มีเพื่อนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติโดยผมเป็นคนหนึ่งที่คอยช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ในห้อง ส่วนในห้องอื่น ๆ เท่าที่รับทราบจากน้องๆก็เห็นคุณครูเอาใจใส่บางคนเห็นนัดมาอ่านมาเขียนในเวลาพักกลางวันด้วยครูทานข้าวไปด้วยฟังเด็กอ่านไปด้วยก็มีในด้านสื่อการเรียนเท่าที่เห็นครูที่เลี้ยงจัดทำบัตรคำ ใบบงาน แบบฝึก สื่อวีดิทัศน์ คลิปในยูทูป มีแบบบันทึกพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนด้วย เห็นมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบด้วยทุกเดือนเพื่อให้เห็นพัฒนาการของลูก และมีการตั้งเงื่อนไขในการเรียนของเด็กกลุ่มนี้ด้วย อยากให้มีการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ควรหาคาบเสริมให้เขาได้เรียนรู้เพิ่มเติมและแบ่งเด็กกลุ่มนี้ไปเรียนร่วมกันเพื่อให้เขาที่กระจายเรียนในห้องเรียนต่าง ๆ ได้แบ่งปันแชร์ปัญหาที่มีในแต่ละคนเพื่อให้โรงเรียนหารูปแบบที่เหมาะสมและตรงตามที่เขาต้องการให้มากที่สุด ในส่วนอื่น ๆ ทำอยู่แล้วก็ดี ในส่วนของการสนับสนุน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนเด็กทุกคนอยู่แล้ว โดยเฉพาะเด็กพิเศษ

ก็มีกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติไม่ได้แตกต่างกันมากมาย ในส่วนการแข่งขัน โรงเรียนก็ได้ส่งเสริมให้ไปแข่งทั้งระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศเป็นประจำทุกปีอยู่แล้ว เด็กกลุ่มนี้น่าสงสารเพราะเขาจะเรียนไม่ค่อยทันเพื่อนแต่ถ้าคุณครูเข้าใจเอาใจใส่สั่งงานน้อยลงเรียนแบบช้าๆ เสริมแรงเด็กตลอด จะทำให้เด็กรักและอยากเรียนในทุกรายวิชาไม่หนีเรียนอย่างอื่นๆเท่าที่พบเห็นก็ดีทุกอย่างผู้อำนวยการก็ส่งเสริมจริงจังผู้ปกครองก็ไว้วางใจประทับใจทั้งตัวครูและผู้บริหารทุกท่าน

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทสัมภาษณ์ครูและครูพี่เลี้ยง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาวนิภา เป็นครูสอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอจึงมีนักเรียนทั้งเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการมาเรียน ฝ่ายบริหารมีทีมงานที่เข้มแข็งและครูผู้สอนล้วนมีความรู้ความสามารถ โรงเรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดเป็นประจำอันดีโรงเรียนด้วยรางวัลมากมาย โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะด้านงบประมาณ บุคลากร สำหรับตัวดิฉันตอนแรกยังไม่เข้าใจในการจัดการเรียนร่วมว่าทำอย่างไรคิดว่าแยกเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มาเรียนต่างหากในเวลาว่าง แต่เมื่อครูที่ได้รับการอบรมมาขยายผลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทำให้เข้าใจกระบวนการวิธีการเรียนร่วมว่าให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนเรียนตามปกติทุกอย่าง สำหรับเด็กกลุ่มนี้ดิฉันไม่ถือว่าเป็นภาระเพราะหน้าที่ของครูก็คือการสอนอยู่แล้ว ยิ่งถ้าลูกศิษย์ไม่ได้เราต้องช่วยเหลืออย่างเต็มที่อยู่แล้ว รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนของดิฉันสำหรับเด็กกลุ่มนี้เริ่มแรกคือ การพูดคุยกับเขาให้เขาปรับตัวเข้ากับเราไว้ใจเรา ในคาบเรียนมอบหมายงานที่ง่ายไม่มากเกินไปแล้วเสร็จในคาบเรียนตรวจให้คะแนน เสริมแรงเขาประจำ หาเพื่อนในชั้นเรียนช่วยในการเรียนของเขาเวลาที่เขามีปัญหา สื่อการเรียนการสอนถ้ามีเวลาว่างก็จะผลิตเพิ่มอย่างพวกบัตรคำ บัตรภาพ หาเว็บไซต์ ด้านการอ่านการเขียนมาให้เขาได้เข้าไปค้นหาฝึกฝน หาิทานหนังสือมาไว้ให้เขาได้อ่าน ในเวลาว่างมอบหมายหน้าที่พิเศษให้เขามาทำความสะอาดห้องพักครู ที่โรงเรียนจะมีการประชุมครูที่สอนเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทุกเดือนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อหาแนวทางจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กกลุ่มนี้ให้ได้อย่างหลากหลาย โรงเรียนส่งครูเข้าร่วมอบรมทุกครั้งทีหน่วยงานจัดเมื่อกลับมาต้องมาขยายผลให้ครูคนที่ไม่ได้ไปรับทราบ การสอนเด็กกลุ่มนี้ต้องใช้ความอดทนความพยายามใจต้องเย็นเพราะเขาจะช้าแล้วบางคนจะขี้เกียจที่จะมาฝึกฝนต้องหาทุกวิถีทางเพื่อจูงใจให้เขาสนุกสนานในการเรียนให้ได้ ตัวดิฉันจะใช้วิธีมอบหมายงานน้อยๆ ให้แล้วเสร็จใจคาบเรียนตรวจให้คะแนนทันทีและจะมีสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กกลุ่มนี้ไว้ต่างหาก ทางโรงเรียนมีการดำเนินการกับเด็กพิเศษอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา นักเรียนที่เข้ามาใหม่จะให้ครูผู้สอนกับครูที่เลี้ยงช่วยกันคัดกรองนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้แบบคัดกรองของ

กระทรวงศึกษาธิการ สังเกตพฤติกรรมประมาณหนึ่งเดือนก่อนที่จะสรุปว่าเด็กคนนี้เป็นเด็กพิการเก่าประเภทจัดอยู่ในกลุ่มไหนบาง จากนั้นจะเชิญผู้ปกครองมารับทราบและจัดทำแผนไออีพี เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป และผู้อำนวยการเน้นเสมอว่าเด็กกลุ่มนี้ต้องวัดผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด หากกระบวนการที่หลากหลายมาช่วยเขาเพราะเด็กแต่ละคนสนใจไม่เหมือนกัน จากวิชาที่ตัวเองสอนนักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นกว่าเดิมเนื่องจากครูเอาใจใส่ไม่ทอดทิ้ง เสริมแรงอยู่ตลอดเวลา ในส่วนของโรงเรียนจะมีการส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น เพื่อให้เขากล้าแสดงออก ประกอบกับ โรงเรียนสนับสนุนเด็กกลุ่มนี้ให้ไปแข่งขันทั้งในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี งานสอนเป็นงานที่ต้องทำด้วยใจรักการที่ลูกศิษย์คนหนึ่งสามารถอ่านออกเขียนไปเพิ่มขึ้นสามารถออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุขแค่นี้ครูก็สุขด้วยแล้วค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายจักร เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ห้องที่สอนมีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มาเรียนร่วมด้วยประกอบกับตัวผมเองเป็นเจ้าของโครงการเด็กพิการเรียนร่วมจึงมีความรู้ความเข้าใจและได้ไปเข้ารับการอบรมในเรื่องนี้บ่อยมากและได้นำมาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนร่วมงานที่สอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่เสมอ

เริ่มแรกโรงเรียนอาจจะไม่มีความพร้อมในด้านนี้เพราะยังไม่รู้แนวทางในการจัดการศึกษาแต่เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้จะแทรกเรียนอยู่แทบทุกห้องทำให้ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนต่ำลงได้ จึงได้เสนอท่านผู้อำนวยการขอจัดทำโครงการเพื่อช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ ซึ่งทัศนคติของครูท่านอื่นคิดว่าเด็กกลุ่มนี้เป็นภาระต่อมาเมื่อเริ่มศึกษาเด็กเป็นรายกรณีแจกประวัติให้ครูผู้สอนทำให้ครูเริ่มเข้าใจเด็กว่าทำไมจึงอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้บางคนคร่ำครวนยากจนต้องช่วยทำงานหาเลี้ยงครอบครัวตลอดทั้งเสาร์อาทิตย์ บางคนพ่อแม่ไม่รู้ว่าเป็นใครทิ้งให้อยู่กับยายแก่ๆจนโตเป็นต้น ทำให้ครูผู้สอนเริ่มปรับเปลี่ยนความคิดหันมาใส่ใจที่จะหารูปแบบในการสอนเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษกลุ่มนี้ให้หันมาสนใจเรียนอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น สำหรับตัวผมคิดว่าสื่อการเรียนการสอนนั้นสำหรับการสอนเด็กกลุ่มนี้ถ้ามอบหมายงานมีแต่ตัวหนังสือเขาจะไม่ทำเพราะอ่านไม่ได้ดังนั้นในใบงานของเด็กกลุ่มนี้จึงต้องเพิ่มภาพเข้าไปเยอะ ๆ และหากิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมาให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากกว่าในตำรา สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เค้าทำในสิ่งที่สนใจใกล้ตัวครูคอยเสริมแรง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติในเวลาเรียน มีการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการก่อนที่จะสรุปว่านักเรียนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เชิญผู้ปกครองมาเช่นรับทราบเพื่อชี้แจงให้เข้าใจการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและให้ที่บ้านช่วยกวาดขัดเรื่องการเรียนรู้ช่วยทางโรงเรียนอีกแรงหนึ่ง ก่อนที่จะจัดทำแผนไออีพี เพื่อหาวิธีการสอนช่วยเหลือเด็กต่อไป โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญให้เด็ก ได้กล้าแสดงออกบนเวที มีการแข่งขันการประกวดในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มนี้เข้า

ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเป็นประจำทุกปีซึ่งเคยได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดระดับภาค และระดับประเทศ มาแล้วส่วนคนที่มีความสามารถด้านกีฬาโรงเรียนก็ส่งเสริมอย่างเต็มที่โดยไม่ได้แบ่งแยกว่าเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิเศษ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญไม่ว่าจะเด็กปกติหรือเด็กพิเศษถ้าเราไม่แบ่งแยกเขาก็สามารถเรียนรู้ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาวจิตรา เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สำหรับโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ มีชื่อเสียงที่สร้างเด็กรุ่นแล้วรุ่นเล่าให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ด้วยการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นตัวอย่างให้รุ่นน้องทำตามแบบอย่างบ้างที่สำคัญโรงเรียนประสบความสำเร็จทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา โรงเรียนมีการบริหารงานที่เข้มแข็งมีผู้อำนวยการที่คอยดูแลเอาใจใส่ทุกรายละเอียด จนได้รับการพัฒนาในทุกด้านได้รับเลือกเป็นศูนย์ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากรที่มีความสามารถ มีความพร้อมที่จะสอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล การจัดการเรียนร่วมคือให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติเรียนในเวลาเรียนเรียนเต็มวัน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนต้องไม่คิดว่าเป็นภาระเพิ่มเพราะทุกคนที่อยู่ในโรงเรียนเป็นลูกศิษย์เมื่อลูกศิษย์ขาดครูต้องหาเพิ่มมาเติมให้เต็ม ดังนั้นมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเด็กปกติจะส่งงานตามที่สอนส่วนเด็กพิเศษกลุ่มนี้จะสอนโดยมอบหมายงานให้น้อยลงและให้ปฏิบัติจริง มีการฝึกอ่านฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีสมุดบันทึกพัฒนาของเด็กเพื่อหมดยปีการศึกษาให้รายงานผู้อำนวยการและผู้ปกครองรับทราบต่อไป ส่วนในเวลาว่างดิฉันจะหาหนังสือนิทาน เรื่องสั้น มาไว้ให้นักเรียนได้อ่าน พุดแบบเป็นกันเองกับเค้าเมื่อใดที่เขาส่งงานจะตรวจแก้ให้คะแนนทันที เสริมแรงให้กับเขาทุกครั้ง หาสื่อในเว็บไซด์ต่าง ๆ มารวบรวมให้เขาได้เข้าไปศึกษา เน้นให้เด็กลงมือทำจริง ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีหลากหลาย เช่น ต้นไม้พุดได้ มุมสื่อในห้องเรียนต่าง ๆ ป้ายนิเทศ เป็นต้น ตัวดิฉันเองยังไม่เคยได้เข้ารับการอบรมแต่ก็มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพี่ ๆ ที่ได้เข้าอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษก็พอจะมีความรู้ความเข้าใจอยู่บ้างและได้ศึกษาจากตำราบ้างและจากเว็บไซด์ต่าง ๆ การสอนเด็กกลุ่มนี้ครูต้องใจเย็นเป็นพิเศษอย่างไปเร่งเขาเวลาทำงานที่สั่งถ้าเร่งเขาจะเมื่อยหน้าและหยุดทำงาน ครูต้องคอยเสริมแรงเสมอ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่คอยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกในกิจกรรมวันสำคัญ รวมทั้งหน่วยงานภายนอกอีกด้วยที่ขอความร่วมมือจากทางโรงเรียน โรงเรียนได้ศึกษาเด็กมีการคัด

กรองผู้ปกครองรับทราบ และหาแนวทางช่วยเหลือด้วยกัน ส่งเสริมเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นประจำทุกปีและได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการ นั่นคือความภูมิใจในความเป็นครู ที่อยากเห็นศิษย์ประสบความสำเร็จต่อไปในอนาคตข้างหน้าค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางพกา เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า จากอดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคมภายนอก มีทีมงานบริหารที่เข้มแข็ง ชุมชนภายนอกให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่งบประมาณและบุคลากร รวมทั้งได้งบประมาณจ้างครูที่เลี้ยงเด็กพิเศษมาสอนเพิ่มเติมอีก มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์มาช่วยสอนเป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และที่สำคัญโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เริ่มแรกในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมครูเป็นตัวหลักสำคัญที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นพื้นฐานก่อนค่อยมาขยายผลมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจกันให้ทั่วถึง การจัดการเรียนร่วมต้องจัดให้เด็กเรียนในชั้นเรียนปกติเรียนเต็มวัน คาวางให้เด็กมาฝึกการอ่านการเขียนตามรูปแบบของครูแต่ละคนกำหนด เด็กกลุ่มนี้ความจริงถ้าศึกษารายกรณีจะเป็นเด็กน่าสงสารบางคนพ่อแม่แยกทางกัน ทั้งให้อยู่กับยายกับตา บางคนครอบครัวยากจนต้องรับจ้างหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว บางคนเกิดมาสบายพ่อแม่ตามใจจนตกเตื่อนว่ากล่าวไม่ได้ คิดันไม่ถือว่าเด็กกลุ่มนี้เป็นภาระก็คิดว่าป็นหน้าที่ของครูที่ต้องรับผิดชอบสอนให้ลูกศิษย์อ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องหลากหลายเหมาะสมกับเด็กเริ่มจากศึกษาเด็กรายกรณีเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาจากนั้นมาจัดการสอนให้เหมาะสมกับเด็กเพราะเด็กกลุ่มนี้จะเรียนช่างานที่สั่งต้องน้อยและให้เสร็จในคาบตรวจแก้ทันทีเสริมแรงเป็นประจำ มีการติดตามตรวจสอบพัฒนาการรายงานผล ดังนั้นตัวจักรสำคัญคือครูที่ต้องทุ่มเทเสียสละระดมความคิดช่วยกันสร้างเครื่องมือมาเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลเด็กพิเศษกลุ่มนี้ สื่อนวัตกรรมที่คิดันคิดคือสื่อที่เหมาะสมกับเด็กสมัยนี้คือจะทำเป็นสังคมออนไลน์ในรูปแบบเฟสบุ๊คให้เด็กพิเศษกลุ่มนี้เข้ามาเป็นเพื่อนกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ก็คิดว่าน่าจะเป็นวิธีการที่จะดึงดูดความสนใจเด็กกว้างนอกสารอย่างน้อยเด็กตอบกลับมาสะกดผิดบ้างถูกบ้างครูก็จะแก้กลับไปครั้งต่อไปเขาจะจดจำคำและมีการตอบกลับมาถูกต้องคิดันคิดว่าน่าจะเป็นวิธีการที่พอจะช่วยเหลือได้บ้าง ครูเองน่าจะได้รับการอบรม

จากผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กพิเศษเพื่อนำความรู้มาช่วยเหลือเด็กได้ชัดเจนขึ้น การสอนเด็กพิเศษต้องสอนในชั้นเรียนเรียนร่วมกับเด็กปกติในเวลาเรียนเต็มวันอย่าแยกตัวเขาออกมาต่างหากเพราะเขาจะอายุว่าตนเองผิดปกติและอาจจะเลิกเรียนไปเลยก็ได้ โรงเรียนและคุณครูทุกท่านจึงเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยเหลือเด็กพิเศษกลุ่มนี้ต่อไป ในด้านการวัดและประเมินผลต้องประเมินจากสภาพจริงเน้นการปฏิบัติให้เด็กถ่ายทอดข้อมูลออกมาก่อน โดยมีครูคอยชี้แนะแล้วจึงให้เด็กกลับไปเขียนมาส่งวิธีการนี้จะทำให้สอนเสร็จในคาบเรียน ผลสัมฤทธิ์ที่ตามมาอาจจะไม่สูงขึ้นมาแต่ก็ทำให้เขาสามารถที่จะพออ่านได้เขียนได้ขึ้น สำหรับตัวดิฉันเองต้องคัดกรองคอยสังเกตพฤติกรรมเด็กในคาบสอนโดยใช้เครื่องมือของกระทรวงศึกษาธิการ ประชุมคณะกรรมการในระดับชั้นแล้วช่วยกันวิเคราะห์สรุปว่าเด็กว่าบกพร่องทางการเรียนรู้แล้วจึงจัดทำแผนไออีพีให้ผู้ปกครองมาเซ็นรับทราบ โรงเรียนผู้บริหาร คณะครูทุกท่าน ต้องร่วมมือกันส่งเสริมทุกด้านเพื่อให้เด็กกลุ่มนี้สามารถอ่านออกเขียนได้โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบเป็นส่วนกลางเพื่อวัดความรู้ของเด็กพิเศษกลุ่มนี้ว่ามีพัฒนาเพิ่มขึ้นหรือไม่ นอกจากนี้ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกสอนให้เขาค้นพบความสามารถของตนเอง โดยมีครูคอยชี้แนะและสอนวิชาชีวิตให้เขาสามารถออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข เท่านั้น ก็ถือว่าภาระหน้าที่ของครูทำได้อย่างสมบูรณ์แบบแล้ว

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายสงวน เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สอนที่โรงเรียนแห่งนี้มาเป็นเวลาเกือบสามสิบปีแล้ว นับว่าโรงเรียนแห่งนี้สร้างเขาขึ้นมาให้ประสบความสำเร็จมาทุกรุ่นทุกปีจนชุมชนผู้ปกครองให้ความไว้วางใจเอาลูกหลานมาเข้าเรียนจึงทำให้โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี โรงเรียนได้รับรางวัลมากมายจากการแข่งขันทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศมาแล้ว โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เริ่มแรกโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรที่มีคาบสอนมาก อาคารสถานที่ อีกทั้งยังไม่รู้ว่าจะสอนกันยังไง ไปในทิศทางไหน จนทางโรงเรียนส่งครูที่รับผิดชอบไปอบรมเกี่ยวกับการเรียนร่วมและได้นำมาขยายผลให้ครูทั้งโรงเรียนรับทราบ ท่านผู้บริหารใส่ใจอย่างจริงจัง มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือทดสอบเด็กนักเรียนอย่างจริงจัง สรุปผลให้ฝ่ายบริหารรับทราบเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป ตัวดิฉันเองการจัดการเรียนร่วมคือการที่เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนเต็มวัน โดยเรียนคละชั้นกันครูที่รับผิดชอบสอนในแต่ละระดับชั้นมีรายชื่อนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อเวลาสอนจะได้มอบหมายงานหรือแยกกระบวนการสอนให้แตกต่างกันออกไป เช่น สอนทั้งชั้นเรียนถ่ายทอดเหมือนกัน แต่เมื่อสั่งงานเด็กปกติแล้ว มอบหมายงานเด็กพิเศษไม่มากอธิบายช้า ๆ ถามตอบบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจมากขึ้นแล้วตรวจงานบอกคะแนนให้แล้วเสร็จในคาบเรียน การบ้านที่ให้ส่วนใหญ่จะเป็นการฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ นำมาอ่านให้ครูฟังในเวลาพักเที่ยง นำคำที่ให้มาแต่งเรื่องบ้าง ครูนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ เป็นการเสริมแรงให้เด็กใฝ่เรียนใฝ่รู้ สำหรับดิฉันไม่ถึงว่าเด็กกลุ่มนี้เป็นการเพิ่มภาระงานเพราะหน้าที่ของครูคือการสอนจะสอนมากหรือน้อยก็คือหน้าที่ รูปแบบในการสอนของผมคือ การเสริมแรง สอนจากสิ่งใกล้ตัว มอบหมายงานน้อยๆ แบบฝึกบ้างและทดสอบบ้าง ให้ทำน้อย ๆ แต่บ่อย ๆ ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนจดจำ นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการสอน บางช่วง โมงอาจเป็นแบบฝึกหัด เป็นสื่อ ไอซีที บ้าง แบบทดสอบหรือแบบฝึกเพื่อพัฒนา เวลาว่างอาจจะมาสอนเสริมในสิ่งเดิม ๆ ย้ำ ๆ ให้แน่นขึ้น ส่วนใหญ่เน้นการอ่านการเขียนหามาจากพาดหัวข้อข่าวในหนังสือพิมพ์ตัวละครซ้ำ ๆ เดิมแล้วเอาคำเหล่านั้นมาให้เด็กอ่านเขียนซ้ำอีก การสร้างแรงจูงใจให้กับครูที่สอนเด็กเรียนร่วมคือจะคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในระดับชั้นเดียวกันที่สอนว่ามีปัญหาอย่างไรบ้างในการสอนเด็ก

คนนี้เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ทางฝ่ายบริหารจะมีการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อรายงานความคืบหน้าในการประชุมแต่ละครั้ง ตัวดิฉันเองได้เคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษมาแล้วประมาณ 2-3 ครั้ง แล้วศึกษาจากอินเทอร์เน็ตบ้างถามจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำเขตบ้าง การสอนเด็กพิเศษกลุ่มนี้ต้องมีการเตรียมสอนเป็นอย่างดีโดยครูที่สอนต้องมีแผน ไออีพีที่จัดทำขึ้นมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กเพื่อส่งต่อให้ครูในระดับชั้นต่อไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด นักเรียนในกลุ่มนี้จะมีพัฒนาการในด้านการเรียนดีขึ้น ส่วนในด้านการคัดกรองทางโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองขึ้นมาในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงและใช้เครื่องมือทางโรงเรียนสร้างขึ้นทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่แต่โรงเรียนก็ไม่ทิ้งเด็กกลุ่มนี้เลยกลับยึดถือว่าเป็นหน้าที่ที่ยิ่งใหญ่ที่สามารถทำให้เด็กพิเศษกลุ่มนี้สามารถอ่านออกเขียนได้บ้างใช้ชีวิตในสังคมอย่างคนปกติได้ก็ยินดีด้วย โรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมค้นหาความสามารถพิเศษของเขาส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในทุกกิจกรรมทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศต่อไป งานสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพจึงถือว่าเป็นหน้าที่หลักที่ต้องทำเพื่อประเทศชาติต่อไป

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาวเพ็ญจันทร์ เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า
ตัวเราอยากให้เด็กพิเศษกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ให้เขาอ่านออกเขียนได้อยู่ใน
สังคมได้อย่างคนปกติ สามารถสร้างครอบครัวสร้างรายได้ช่วยเหลือตัวเองได้ต่อไป โรงเรียน
นาเชือกพิทยาสรรค์แม้จะเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่มีเด็กเก่งอ่อนปานกลางเรียนคละกัน แต่ก็ยังมี
ชนกลุ่มน้อยที่ผลจากการคัดกรองด้วยเครื่องมือของทาง โรงเรียนเขาเป็นเด็กที่อ่านไม่ออกเขียน
ไม่ได้ แนวทางต่อไปคือต้องใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการมาสังเกตเขาว่าเป็น
นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเด็กพิการ 9 ประเภทในกลุ่มใดซึ่งผลจากการคัดกรองเด็กส่วนใหญ่จะ
เป็นเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนคละอยู่ทุกระดับชั้น ทางฝ่ายที่รับผิดชอบรายงานผลต่อ
ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน มีการประชุมระดมความคิดใน
หัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อนำมาชี้แจงกับลูกหมวดเพื่อประชุมหมวดจัดทำโครงการหรือกิจกรรม
รองรับของงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษกลุ่มนี้ ฝ่ายบริหารเสริมแรงครูด้วยการพิจารณา
ความคิดความชอบถ้าสามารถแก้ไขปัญหาให้เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในระยะเวลาอันจำกัดได้
เด็กพิเศษในโรงเรียนแห่งนี้จะเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลาเรียน โดยครูผู้สอนมีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นประจำเพื่อหากระบวนการใหม่มาช่วยเหลือเด็ก งานสอนเป็นงานที่
หนักแต่ภาระหน้าที่การสร้างความตระหนักในคำว่าครูจึงไม่เป็นภาระกลับยินดีที่จะช่วยเหลือ
เด็กกลุ่มนี้อย่างเต็มความสามารถ สำหรับตัวดิฉันเองรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนใช้
แบบฝึกการอ่านการเขียนซ้ำ ๆ ย้ำ ๆ ทำน้อยๆแต่บ่อย ๆ เสริมแรง สร้างความตระหนัก นึกถึง
อนาคตพ่อแม่ วาดภาพระบายสีบ้าง ร้องเพลงจากคาราโอเกะ ในคาบเรียนครูเน้นการปฏิบัติตาม
ตอบปัญหาบ่อย ๆ เป็นการกระตุ้นให้ฝึกการคิด สื่อนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นส่วนใหญ่เป็นรูป
ภาพสีเพื่อฝึกการคิดให้กับเด็ก เว็บไซต์เกี่ยวกับการฝึกการอ่านการเขียน มีการสร้างกลุ่มเฟสบุ๊ค
สำหรับเด็กพิเศษ ให้เข้ามาตั้งกระทู้ฝึกพิมพ์เขียน ได้ตอบกับครูบ้างเพื่อนบ้างคำไหนสะกดผิด
ครูแก้ไขตอบกลับไปทันที การสร้างแรงจูงใจได้มาจากท่านผู้อำนวยการที่คอยกระตุ้นเตือนหา
งบประมาณมาช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอน สำหรับดิฉันเองไม่เคยได้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษแต่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกเดือนกับครูที่รับผิดชอบ โครงการ
เพื่อรับทราบแนวนโยบายการปฏิบัติที่เหมือนกันไปในทิศทางเดียวกัน โดยตั้งเป้าไว้ที่ตัวเด็ก

นักเรียน สำหรับการสอนในเริ่มแรกอาจจะยังไม่เข้าใจลึกซึ้งแต่พอสอนๆ ไปนานเข้าเริ่มเห็นแนวทางในการพัฒนาเด็กกลุ่มนี้เพราะการศึกษาเด็กรายกรณีจะทำให้จัดกลุ่มปัญหาเด็กได้ใกล้เคียงกัน สอนได้แนวใกล้เคียงกันง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและไม่ทำให้เด็กรู้สึกว่ามันแตกต่างเป็นปมค้อยหรือตัวถ่วง รูปแบบในการวัดและประเมินตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด นักเรียนในกลุ่มนี้มีพัฒนาการในด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นส่วนในด้านการคัดกรองโรงเรียนจะแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบคัดกรองในแต่ละระดับชั้นเสร็จแล้วจะส่งรายชื่อให้ครูผู้สอนต่อไป เด็กจะเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มวัน โดยมีเพื่อนคอยดูแลช่วยเหลือในระหว่างเรียน ทางโรงเรียนโดยฝ่ายบริหารส่งเสริมสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นสื่อด้านการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ บุคลากรรวมถึงครูที่เลี้ยง นักเรียนที่คอยช่วยเหลือเพื่อนในเวลาเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนในระดับที่สูงสุดเท่าที่ความสามารถของเด็กทำได้ สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ต่อไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายบุญเหลือ เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า เป็นโรงเรียนประจำอำเภอโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียงสร้างเยาวชนให้ประสบความสำเร็จ มาหลายรุ่นแล้ว ประเมิน สมศ.ผ่าน รอบสอง เป็นศูนย์ภาษาไทยของ สพม.26 และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ สพม.26 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก เขตพื้นที่ให้มาพัฒนาเด็กพิเศษกลุ่มนี้ โดยทางฝ่ายบริหารได้ประชุมเตรียมวางแผนหาคนรับผิดชอบโครงการเป็นแม่ข่ายในการช่วยเหลือเด็กพิเศษกลุ่มนี้ เมื่อวางแผนทางเสร็จหากคนมารับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น เพื่อคัดกรองเด็ก ใช้เครื่องมือที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น ทำซ้ำๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นเด็กพิเศษจริง จึงจัดส่งรายชื่อให้ครูผู้สอน เพื่อจัดทำแผน ไออีพี ประชุม ผู้ปกครองให้มารับทราบเพื่อร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนกับบ้านเพื่อหาทางช่วยเหลือเด็กพิเศษ กลุ่มนี้ต่อไป สำหรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนกลุ่มนี้หลังจากสอนสั่งงานเด็ก ปกติเสร็จแล้ว ก็จะมานั่งอ่านเนื้อหาที่สอนอีกครั้งถามตอบกับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จนเข้าใจแล้วมอบหมายงานให้ทำ ไม่มากให้สามารถทำเสร็จในคาบเรียน เวลาว่างให้เขามาฝึก การอ่านการเขียน โดยขอความร่วมมือกับทางผู้ปกครองช่วยดูแลเมื่ออยู่ที่บ้าน เสริมแรงสร้างความตระหนัก พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กกลุ่มนี้เลือกเรียนอย่าง หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อทางออนไลน์ เป็นต้น การสร้างแรงจูงใจในการสอนเด็กพิเศษ เป็นสิ่งสำคัญระหว่างครูที่สอนร่วมกัน ฝ่ายบริหารใส่ใจลงลึกในรายละเอียดจัดหางบประมาณ ให้เพียงพอ หาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เคยเข้ารับการอบรมและที่ โรงเรียนมีการประชุมครูที่สอนเด็กพิเศษประจำเดือนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อหาแนว ทางแก้ไขปัญหาและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่มนี้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รูปแบบการสอนที่โรงเรียนให้เรียนร่วมกับเด็กปกติเรียนทั้งวันในคาบเรียนปกติ มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงที่สามารถตรวจสอบได้ นักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการขึ้นในด้านการ อ่านการเขียน ส่วนในด้านการคัดกรองเด็กจะมีกรรมการที่ทางเจ้าของ โครงการแต่งตั้งขึ้นในแต่ละ ระดับชั้นใช้เวลาคัดกรองหนึ่งเดือนก่อนที่จะประชุมสรุปว่าเด็กคนไหนบ้างเป็นเด็กบกพร่อง

ทางการเรียนรู้ทำรายชื่อแจ้งครูผู้สอนเพื่อให้ครูหากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก
กลุ่มนี้ต่อไป ในส่วนของโรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมตามความสามารถของเด็ก สนับสนุน
ให้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างเต็มที่

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางมัจฉา เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า เรียนจบเอกภาษาไทย สอนมาสิบสองปี ที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ มีชื่อเสียงมานานแล้วเพราะเด็กรุ่นแล้วรุ่นเล่าที่จบที่นี่สอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยในคณะต่างๆ เยอะเลย ครูที่นี้ก็เอาใจใส่ลูกศิษย์ดีทุกคน โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดมากมาย ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 26 เป็นศูนย์พัฒนาการสอนภาษาไทย และยังได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เริ่มแรกโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมเพราะครูในโรงเรียนยังไม่เข้าใจว่าต้องจัดการเรียนการสอนแบบไหนและโรงเรียนเรียนร่วมเป็นอย่างไร ฝ่ายบริหารจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนร่วมเป็นหัวหน้าหลักเรียกคณะกรรมการมาประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อจัดสรรงบประมาณ เตรียมบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมมีโอกาสดำเนินการอบรมทำให้ทราบว่าจัดการศึกษาแบบนี้คือให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติทุกคาบ อาจมีคาบว่างให้เด็กกลุ่มนี้มาเรียนเพิ่มเติมกับครู หรือครูที่เลี้ยงที่ได้รับจัดสรรงบประมาณมาจาก สพฐ. หน้าที่หลักของครูคืองานสอนจึงไม่ถือว่าเด็กกลุ่มนี้เป็นภาระในการสอนที่เพิ่มขึ้น เพียงแต่ต้องใส่ใจกับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มากขึ้น รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีหลากหลายวิธีก่อนอื่นต้องศึกษาเด็กเป็นรายกรณีก่อนเพื่อหาสาเหตุว่าทำไมเขาจึงอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป ครูต้องจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานน้อยๆ ให้ทำได้แล้วเสร็จในคาบเรียนตรวจให้คะแนนทันที มีการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ หน่อย ๆ กระตุ้นให้เขามีความกระตือรือร้นอยากทำงานตามที่ครูสั่ง บางคาบถ้าเขารับงานมากเกินไปอาจเปลี่ยนมาเรียนแบบให้เล่นเกมคล้ายเครียด หรืออาจเรียนปนเล่นก็ได้ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานอยากที่จะเรียนรู้ ส่วนในเวลาว่างจะมอบหมายครูที่เลี้ยงให้ช่วยในเรียนการฝึกอ่านฝึกเขียนและประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้ช่วยสอดส่องดูแลในเรื่องการอ่านการเขียนหลังเลิกเรียนด้วย สื่อที่ครูจัดทำควรมีสื่อที่หลากหลายรวมทั้งเทคนิคในการสอน โดยเน้นที่ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เขาพัฒนาด้านการอ่านการเขียนได้อย่างเต็มที่ เน้นแหล่งเรียนรู้ที่

มีอยู่ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยตัวครูเองต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดย การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือศึกษาสอบถามจากผู้รู้ มีการประชุมประชุมเดือนทุกเดือนการ ขับเคลื่อนในเรื่องนี้จะดำเนินการไปด้วยดีต้องได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารที่ต้องใส่ใจทุก รายละเอียด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับในหมู่เพื่อนครู และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้าน ในฐานะที่ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมจึงได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมทั้งของ หน่วยงานต้นสังกัดจัดและหน่วยงานอื่นจัด ทำให้มีความรู้ในเรื่องนี้พอสมควรและได้นำความรู้ ที่ได้เข้ารับการอบรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูอยู่เสมอ สำหรับกลวิธีที่นำมาสอนเด็กที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ตัวเองก็ได้พัฒนาวิธีการและนำวิธีการสอนแบบใหม่มาทดลองใช้สอน นักเรียนอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนไม่จำเจกับการเรียนแบบเดิม ๆ โดยเฉพาะได้นำเอาเฟสบุ๊ก ลาย ที่นักเรียนชอบมาจัดตั้งกลุ่มให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้โต้ตอบสนทนากับครูผู้สอนบ้าง เพื่อนบ้างเพื่อเป็นการจูงใจให้เขาเข้ามาตอบกระทู้ต่างๆที่ครูตั้งขึ้นหรือเพื่อนๆตั้งกระทู้ขึ้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือนักเรียนหันมาสนใจเรียนเพิ่มขึ้นเกิดความกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านได้ เขียนได้โดยครูอาจตั้งเงื่อนไขเช่น ถ้าเธอทำงานเสร็จทันตามกำหนดครูจะเพิ่มคะแนนให้ เป็น ต้น ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการปรับปรุง ข้อมูลด้านสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใ้ งาน สามารถตรวจสอบได้ มีการสร้างเครือข่ายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มี การบูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนบกพร่องทางการ เรียนรู้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น รวมทั้ง ฝ่ายบริหารมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลให้ทราบเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้เครื่องมือที่ทาง โรงเรียนสร้างขึ้น จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่มคือ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กับอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ซึ่งในประเด็นหลังต้องมีการคัดกรองต่อไปตามแบบของกระทรวงมีการ สังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นเวลาหนึ่งเดือนก่อนที่จะสรุปว่าเด็กคนนี้อยู่ในกลุ่มพิการ ประเภทใด ซึ่งผลจากการคัดกรองพบว่านักเรียนจะบกพร่องทางการเรียนรู้เกือบหมดทุกคน จากนั้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผน ใออีพิตามอาการของเด็กว่าบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับ ใดบ้างเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนร่วมโดยการ จัดหางบประมาณมาช่วยเหลือให้ครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรมช่วยเหลือ รวมทั้ง โรงเรียนมีการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ค้นพบความสามารถว่าเขาเด่นในเรื่องใด บางคนอาจจะเก่งเรื่องเล่นกีฬา บางคนเก่งวาดภาพ บางคนเก่งร้องเพลง เดิน รำไทย ทำอาหาร เป็นต้น โรงเรียนก็ต้องหากิจกรรมมาส่งเสริมพวกเขาต่อไป และทุกปีโรงเรียนจะเป็นตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในประเภtenักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้หลายรายการและได้รับเหรียญรางวัลมากมาย โรงเรียนให้ความสำคัญกับเด็กที่บกพร่องเป็นทางการเรียนรู้เป็นพิเศษเพราะทุกคนที่มาเรียนที่โรงเรียนนี้ก็อยากให้ออกไปเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีความสุขที่สุดคนหนึ่งสามารถทำงานดี ๆ หาเงินมาช่วยเหลือครอบครัวได้ต่อไปในอนาคตข้างหน้าค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาววันดี เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สอนอยู่ที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์มาเกือบสิบปีแล้ว จากอดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนแห่งนี้ได้มีกิจกรรมต่าง ๆ มากมายที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จไม่ว่าจะด้านการเรียนที่นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยทุกปี ด้านกีฬา สำหรับโรงเรียนเองก็เป็นโรงเรียนในพื้นที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านครูก็ได้รับรางวัลดีเด่นมากมาย โรงเรียนจึงมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ จึงได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้รับงบประมาณสนับสนุนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ซึ่งมีทั้งหมด 17 คน บทบาทของครูในการจัดการเรียนแบบเรียนร่วมคือมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันทั้งโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนด้วยกันทั้งวันทำให้เขามีความรู้สึกว่าเขาไม่มีปมด้อยไม่มีความแตกต่างจากเพื่อน ซึ่งในภาระหน้าที่ของความ เป็นครูเด็กกลุ่มนี้ไม่ถือว่าเป็นภาระในการสอนเพราะหน้าที่ของครูต้องสอนนักเรียนอยู่แล้ว ยิ่งเห็นลูกศิษย์ไม่ได้ยังต้องหาทางช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลเข้ามาช่วยเหลือติดต่oprะสานกับ ทางบ้านของเด็กให้ช่วยดูแลเรื่องการอ่านการเขียนเวลาอยู่บ้านด้วยเพื่อให้เด็กเกิดทักษะไม่ทิ้ง เรื่องการอ่านการเขียน สำหรับตัวดิฉันเองมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเด็กกลุ่มที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้ก็ต้องเน้นที่การอ่านการเขียน สอนแบบย่ำ ๆ อันเดิม ๆ ไป ๆ มา ๆ สอนไม่มาก ให้งานน้อยๆ ตรวจสอบให้แล้วในคาบ ถ้าดูแลบางคาบเขาขาดความพร้อมเราต้องเสริมแรงให้คำ ชมเขาพูดคุยให้เขาผ่อนคลายแล้วค่อยสอนในเนื้อหา แล้วดิฉันใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อแบ่งเบาภาระของครูซึ่งก็คิดว่า ได้ผลดีเพราะด้วยวัยที่ใกล้เคียงกันเขาจะถ่ายทอดได้ดีพูดคุย กันได้สนิทมากกว่าครู สื่อในการเรียนการสอนสิ่งนี้ก็สำคัญดิฉันจะพัฒนาสื่อตลอดพยายามหา เนื้อหาให้เขาอ่านเขียนที่ทันสมัยสมวัยที่เขาสนใจอ่านตัวอักษรต้องทำตัวโตพอสมควร ให้เขา อ่านให้เพื่อนฟัง ครู ผู้ปกครอง สามลายเข้ามาให้ครูลงนามคนสุดท้าย จากนั้นดิฉันจะมา ทดสอบให้เขียนคำในเนื้อหาที่เขาอ่าน หาสมุดให้เขาสักเล่ม พอสิ้นเดือนให้เขาอ่านเขาเขียนคำ ที่เขามันทึกลงสมุดเพื่อเป็นการทดสอบอีกครั้ง ต้องทำเป็นประจำ เด็กคนไหนขยันมาบ่อยก็ได้ แต่งบางครั้งปัญหาที่ค่อนข้างหนักแล้วเด็กไม่มาไม่ขยันก็แทบจะอ่านเขียนไม่ได้เหมือนเดิม

เพราะฉะนั้นครูต้องรู้จักกระตุ้นเสริมแรงอยู่เสมอ การเสริมแรงให้กับครูที่สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ต้องมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน เน้นการสอนภาษาไทยอย่างจริงจังและให้เห็นผล แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามประเมินผลตลอดเวลา เน้นการสอนภาษาไทย โดยอาจจะเพิ่มกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน โดยกำหนดเวลาในแต่ละวันว่าเป็นช่วงใด อย่างนี้เป็นต้น ตัวดิฉันเองได้เข้ารับการอบรมด้านการเรียนร่วมมาแล้วสองครั้งทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนร่วมเป็นอย่างดีรวมทั้งวิธีการคัดกรองนักเรียน สำหรับในด้านกระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษาโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเน้นสอนภาษาไทยควบคู่ และนอกเวลาเรียนให้ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลเรียนการอ่านการเขียน หาสื่อหาช่วยเหลือเด็ก จัดทำหลักสูตรคือแผน ไออีพีให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคน เพื่อให้เขาได้รับการพัฒนาได้ถูกทางมีการวัดและประเมินผลจริงตรงตามตัวชี้วัด ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการขึ้น สำหรับการคัดกรองนักเรียนให้ครูที่สอนช่วยกันสังเกตตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการประมาณหนึ่งเดือน แล้วส่งให้คณะกรรมการคัดกรองสรุปผลรวบรวมรายชื่อว่าเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ส่งให้กลุ่มงานวิชาการต่อไป จากนั้นจัดทำแผน ไออีพีให้ผู้ปกครองมารับทราบเพื่อทางโรงเรียนจะได้พัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป

ในด้านของโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนร่วมคือส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น สนับสนุนให้นักเรียนเข้าประกวด เข้าแข่งขันตามความสามารถของเด็ก เช่น ประกวดร้องเพลง วาดภาพ แข่งขันกีฬา เดิน เล่านิทาน เป็นต้น ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ งานครูเป็นงานที่หนักแต่ถ้ามีความตระหนักก็ถือว่าเป็นงานที่เบาและได้ความสุขใจค่ะ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายรัชชาติ เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สอนอยู่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มาสิบเอ็ดปี โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีชื่อเสียงมานานแล้ว โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี จนมีผลงานดีเด่นทั้งของครูและนักเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้รับงบประมาณจ้างครูที่เลี้ยงนักเรียนที่พิการจำนวน 2 คน บทบาทของครูในการจัดการเรียนร่วมเนื่องจากได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิการจึงทำให้เข้าใจการจัดการเรียนร่วมว่าต้องให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กพิเศษในชั้นเรียนเรียนในเวลาเรียนทั้งวัน จัดหาเวลาว่างให้เด็กกลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาเพิ่มด้านการอ่านการเขียน ซึ่งกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้มี 17 คน สำหรับเด็กกลุ่มนี้เดิมในชั้นเรียนคิดว่าเขามีปัญหาในด้านการเรียน เพราะเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้เขาไม่ทำงานส่งตามที่ครูกำหนด ต่อมาได้คิดหารูปแบบมาช่วยในด้านการเรียนโดยศึกษาเด็กเป็นรายกรณีก่อนเพื่อหาปัญหาในด้านการเรียนเขาต่อมามาทดสอบการอ่านการเขียนเขาเพื่อให้รู้ว่าตอนนี้เขาได้แค่ไหนจะได้จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวเด็ก วิธีการสอนของดิฉันคือ หากิจกรรมในใบงานให้เขาทำน้อยๆ ให้เสร็จในคาบเรียน หาเพื่อนช่วยเพื่อนเขาจะได้มีที่ปรึกษาไม่เบื่อหน่าย พูดทำความเข้าใจกับเด็กให้เด็กยอมรับความจริงในเรื่องที่เขาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จัดระบบดูแลเข้ามาช่วยเหลือ ประสานกับผู้ปกครองเพื่อคอยช่วยอีกแรง ในการผลิตสื่อการสอนร่วมกันกับคณะครูในระดับชั้นเดียวกันช่วยกันผลิตสื่อ นำไปใช้ประโยชน์ในการสอนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมแรงสร้างกำลังใจกันในการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ในการสอนเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องมีความเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบ หาเทคนิคในการสอนด้านภาษาไทยเป็นอย่างดี เพื่อให้เด็กไม่เบื่อหน่ายเกิดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้บริหารท่านให้ความสำคัญของการสอนภาษาไทย โดยให้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระที่สอน และท่านยังให้การสนับสนุนครูผู้สอนให้มีกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนให้การสนับสนุนด้านวัสดุ งบประมาณ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนตลอด มีปัญหาปรึกษาท่านได้ตลอดเวลาเช่นกัน กลุ่มงานวิชาการเน้นที่ครูผู้สอนให้ประเมินผล

นักเรียนไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิเศษให้ประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัดที่
หลายหลายไม่ว่าจะเป็นแบบฝึก แบบทดสอบ ใบงาน เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
สม่ำเสมอ หลังจากเด็กได้รับการพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก ในการ
สนับสนุนของโรงเรียนก็ดูความสามารถว่าเด็กคนนี้มีพรสวรรค์อะไร ดึงออกมาพัฒนา
ส่งเสริมเขาให้เข้ารับการแข่งขันการประกวดในทุกด้านเพื่อให้เขาเป็นเด็กที่มีคุณภาพต่อไปใน
อนาคต ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างคนปกติ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาววันทอง เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า ผ่านการอบรมนักเรียนเรียนร่วมจาก มศว.ประสานมิตร 200 ชั่วโมง และได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นอีก โรงเรียนได้รับรางวัลทุกปีในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร หรือโรงเรียนเองก็ตาม ซึ่งโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ควรมีการคัดกรองมีการจัดทำแผน ไออีพี ให้ผู้ปกครองมารับทราบ ครูเองต้องมีเวลาให้นักเรียนดูแลอย่างใกล้ชิด การสอนเด็กกลุ่มนี้ไม่ถือว่าเป็นภาระจิตใจที่ได้มีโอกาสช่วยเหลือให้เขาสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง การถามตอบ มอบหมายงานน้อย ๆ เสริมแรง สอนเสริมในเวลาว่าง สื่อการเรียนการสอนจัดทำให้เหมาะสมกับเด็กพิเศษ พาเด็กพิเศษไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริงได้ปฏิบัติจริง สร้างแรงจูงใจให้กับเพื่อนครูที่สอนเด็กกลุ่มนี้ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝ่ายบริหารสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ ในการสอนเด็กกลุ่มนี้ต้องศึกษาเด็กเป็นรายกรณี จัดทำแผน ไออีพี ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติ ให้เพื่อนช่วยเพื่อนในด้านการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กพิเศษเรียนเต็มเวลาเรียน ในการจัดประเมินผลเด็กกลุ่มนี้จัดทำข้อสอบเฉพาะบุคคล พร้อมสรุปผลรายงานต่องานวิชาการต่อไป นักเรียนกลุ่มนี้หลังจากได้รับการสอนอย่างเต็มใจใส่ใจทำให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการขึ้น มีการคัดกรองนักเรียนและมีเครื่องมือที่ทางโรงเรียนทำขึ้นเองด้วย ส่งรายชื่อนักเรียนที่คัดกรองว่าเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้กับทางวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ส่งเสริมความสามารถของเด็กให้เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางมานี เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นักเรียนประสบความสำเร็จมาแล้วหลายรุ่น การที่โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีความพร้อม เพราะโรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีครูเพียงพอ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน สำหรับตัวดิฉันได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ที่ สพม. 26 จัดขึ้นจึงพอมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนร่วมว่าต้องจัดให้เด็กเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนเรียนเต็มวัน เด็กกลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มเล็กๆ ในห้องเรียนเรียนปะปนกับเด็กปกติแทบจะแยกจากกัน ไม่ออกเพราะเขาจะดูเหมือนเด็กปกติทุกประการ แต่เมื่อคุณครูสั่งงานเขาจะซ้เนื่องจากเขียนไม่ได้ อ่านไม่ได้จึงเริ่มมีปัญหาในการเรียนขึ้น โดยคุณครูจะให้เพื่อนชั้นเรียนคอยเป็นที่เลี้ยงให้กับเขาเพื่อให้เขาสนใจเรียนขึ้นถ้าไม่ทำแบบนี้พอเขาทำงานไม่ได้เขาจะเบื่อและไม่ทำเลยเพราะฉะนั้นการให้เพื่อนช่วยเพื่อนก็เป็นการช่วยเสริมแรงกระตุ้นให้เขาหันมาสนใจเรียนขึ้น ดิฉันค้นคว้าหาวิธีการเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เขาสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น โดยในชั้นเรียนเมื่อสอนและสั่งงานเด็กปกติเสร็จแล้วจะหันมาเอาใจใส่กับเด็กกลุ่มนี้ อย่างใกล้ชิด เช่น หากิจกรรมให้เขาเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นโดยจะถ่ายทอดเนื้อหาที่เรียนอธิบายย้ำๆ ให้เขาเข้าใจขึ้น แล้วสั่งงานน้อยๆ ให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือบางเนื้อหาจะใช้วิธีสอนแบบเรียนป่วนเล่น ให้อ่านข่าวบ้าง ร้องเพลงบ้าง นอกเวลาเรียนให้เขามาฝึกการอ่านการเขียนจากแบบฝึกที่ครูเตรียมให้ ดิฉันจะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะกับวัยและความสนใจของเขา เช่น จัดทำแฟลชการ์ดให้มีการโต้ตอบจะเป็นการฝึกการอ่านการเขียน ตั้งกลุ่มลายเพื่อให้ครูได้ติดต่อสื่อสาร แนะนำเว็บไซต์สำหรับฝึกการอ่านการเขียน สื่อ cai สื่อสิ่งพิมพ์ตามแต่จะจัดทำตามเนื้อหาที่จะสอน นอกจากนั้นดิฉันจะมีสมุดบันทึกการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองได้รับทราบต่อไป การสร้างแรงจูงใจแก่เพื่อนครูที่สอนนักเรียนที่บกพร่องในการเรียนรู้กลุ่มนี้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกเดือน มีการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือ

นักเรียนเรื่องการบ้าน การอ่าน การเขียนอย่างสม่ำเสมอ ในการสอนเด็กบกร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มนี้เราต้องใช้ความอดทนเพราะเขาจะช้ามาก ครูผู้สอนต้องสร้างแรงขับในตัวผู้เรียนให้เกิดขึ้นมาก ๆ เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการแล้ว ครูต้องรีบเสริมแรงทันทีที่จะทำการเรียนรู้เข้มข้นและคงทนถาวรไปเรื่อย ๆ เช่น บอกเขาว่าถ้าส่งงานตรงเวลาจะมีคะแนนพิเศษให้ เมื่อผู้เรียนส่งงานตรงเวลาในแต่ละครั้งครูจะให้คะแนนพิเศษทันที แต่ถ้าเราให้งานเขาเยอะไป ดูว่าเขาล่าในบทเรียน ควรจะมีเวลาให้เขาพักเพื่อผ่อนคลายด้วย ควรเสริมแรงด้วยคำชมบ่อยๆ คำพูดที่ให้กำลังใจ จะทำให้เกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน เรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มวัน จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริงตามตัวชี้วัด เน้นการปฏิบัติให้ทำซ้ำๆ นักเรียนกลุ่มนี้จะมีพัฒนา เพิ่มขึ้นในด้านผลการเรียน สำหรับดิฉันมีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือของ โรงเรียนทดสอบนักเรียนก่อนจากนั้นคัดเด็กออกมาว่าเด็กคนไหนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง หรือเด็กคนไหนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ถ้าในกรณีหลังจะทำการคัดกรองอีกครั้งตามแบบของ กระทรวงศึกษาธิการสังเกตนักเรียนเป็นเวลาหนึ่งเดือนก่อนที่จะสรุปว่านักเรียนเป็นเด็กที่ บกร่องทางการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนร่วม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสามารถของเด็กบกร่องทางการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการ พัฒนาในทุกด้าน เช่น เด็กมีความสามารถด้านกีฬา ก็ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในและ นอกสถานที่ หรือเด็กมีความสามารถด้านการวาดภาพ การร้องเพลง การเต้น ครูผู้สอนและฝ่าย บริหารจัดหางบประมาณมาพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นประจำทุกปี นี่ก็คือผลจากการทุ่มเท ของฝ่ายบริหารและครู รวมทั้งครูพี่เลี้ยงที่ร่วมด้วยช่วยกันเพื่ออนาคตของชาติต่อไป

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางพรทิพย์ เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สอนที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มาอีสิบปีแล้ว โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ มีผลงานดีเด่นหลายด้าน อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนรักการอ่านยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนพระราชทาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ เป็นศูนย์ภาษาไทยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 26 เนื่องจากเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมในทุกด้านจึงทำให้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ให้ดำเนินการสอนนักเรียนที่พิการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับบทบาทของครูในการจัดการเรียนร่วมเนื่องจากเคยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ กับที่ สพม.26 จัดจนทำให้มีความร่วมความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ว่าการจัดการเรียนร่วมคือ การที่เด็กปกติเรียนเรียนร่วมกับเด็กพิเศษเรียนร่วมเต็มเวลา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ว่าโรงเรียนต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง คิดว่าเด็กกลุ่มนี้ไม่เป็นภาระในการสอนเพราะเป็นเด็กที่น่าสงสารกลายเป็นตัวประหลาดในชั้นเรียนเพื่อน ๆ จะชอบล้อว่าเป็นเด็กปัญญาอ่อน ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับเพื่อน ๆ ในห้องเพื่อให้นักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้สามารถเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข รูปแบบการสอนในชั้นเรียนคงไม่แตกต่างจากครูคนอื่นส่วนใหญ่จะเน้นการสอนภาษาไทยคือสอนการอ่านการเขียนโดยจะให้ เป็นแบบฝึกอ่าน ฝึกเขียน ไปฝึกฝนนอกเวลาเรียน แต่งตั้งให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยเพื่อนเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครู ในชั้นเรียนก็จะให้ความสนใจพูดคุยกับเขาเสมอเพื่อให้เขาไม่เบื่อกังวนในเรื่องการเรียน ใช้สื่อธรรมชาติที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในและนอกโรงเรียน เป็นการฝึกการอ่านการเขียน สอนโดยใช้เพลงคาราโอเกะให้ฝึกร้องในเวลาว่าง ใช้งาน แบบฝึก แบบทดสอบ เป็นต้น ก็คงไม่แตกต่างกันมากมายกับเพื่อครูคนอื่น คิดว่าการสอนแบบย่ำ ๆ จะทำให้เด็กจดจำได้ง่าย มีการประชุมปรึกษาหารือกันทุกเดือนในที่ประชุมใหญ่เพื่อถกปัญหาในการจัดการเรียนการสอนว่ายังมีปัญหาอุปสรรคตรงไหนบ้างจะได้หาทางร่วมด้วยช่วยกันแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการสอนเด็กแต่ละคนเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนเองต่อไป สำหรับการสอนเด็กเล็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ต้องใจเย็นเอาใจใส่เอ็นดูเขา

เหมือนลูกคนหนึ่งพูดคุยกับเขาบ่อย ๆ เขาจะได้ใส่ใจและเข้ามาหาปรึกษาเรียนการอ่านมาเขียนกับเรา ส่วนกระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นตัวหลักในการบริหารจัดการต้องเสริมแรงครูผู้สอน หากสื่อ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณอย่างเพียงพอเพียงมาบริหารจัดการกับเด็กกลุ่มนี้ให้มีการพัฒนาขึ้นเพราะ จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียน การนิเทศติดตามอย่างจริงจังและให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนทุกระดับชั้น เน้นการสอนภาษาไทยให้มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องที่มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมเพื่อให้เขาเกิดการพัฒนาร่วมกันเพื่อนต่อไป และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัด ใช้วิธีการวัดที่หลากหลายเช่น ใช้แบบฝึกแบบทดสอบ ใบงาน ข้อสอบต่าง ๆ เป็นต้น มีการคัดกรองนักเรียนที่เข้ามาใหม่ทุกปีการศึกษา โดยใช้เครื่องมือของ โรงเรียนที่จัดทำขึ้นแล้วใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเวลาหนึ่งเดือนเพื่อดูว่าเขาเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จริงหรือไม่เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลเข้ามาช่วยต่อไป ในด้าน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ในทุกด้านว่าเขามีความสามารถด้านใดก็ส่งเสริมในด้านนั้น เช่น วาดภาพ ร้องเพลง เล่น ร้องเพลง ทำอาหาร เล่นดนตรี กีฬา เป็นต้น โรงเรียนยังได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภาคทุกปี ได้รับรางวัลหลายรายการ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นายบุญเที่ยง เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า สอนที่โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เนื่องจากมีความพร้อมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน การเรียนร่วมเริ่มแรกไม่เข้าใจว่าเป็นอย่างไรแต่ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษจึงทำให้มีความเข้าใจว่าไม่ต้องแยกเด็กมาเรียนต่างหากอีกห้องหนึ่งแต่ให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติเรียนเต็มวันด้วยกัน การสอนเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้เริ่มแรกก็สอนแบบให้คัด ก - ฮ ทดสอบการอ่านการเขียนหลากหลายรูปแบบ พอมาสังเกตในชั้นเรียนทำให้คิดว่าถ้าสอนแบบนี้ในชั้นเรียนจะทำให้เขาแตกต่างจากเพื่อนทำให้มีปัญหาต่อไปในอนาคตข้างหน้า จึงคิดหากระบวนการสอนแบบใหม่โดยถามจากพี่ ๆ ที่เขามีประสบการณ์ด้านการสอนมาหลายปี ทำให้เกิดรูปแบบการสอนที่ว่าให้เขาเรียนเนื้อหาเดียวกับเพื่อนในห้องหลังจากสอนสั่งงานแล้ว ให้มาเน้นที่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้สอนซ้ำเขาอีกครั้งตัดทอนเนื้อหาลงให้เขาเข้าใจง่ายเปลี่ยนใบงานให้งานเขาน้อยลงกว่าเพื่อนเพื่อให้เขาทำเสร็จใจชั้นเรียน เสริมแรงพูดคุยกับเขาบ่อยๆทำให้เขาไว้ใจสนิทสนมกับครูผู้สอนกล้าที่จะพูดจะถามใช้สื่อแบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ จัดกลุ่มในเฟซบุ๊กเฉพาะเด็กพิเศษมีการสนทนาพูดคุยโต้ตอบกับคุณครูในคาบเรียนเป็นการฝึกการคิดการเขียนในตัว นักเรียนสนุกสนานได้ความรู้ด้วย นอกนั้นสื่อการสอนก็คงไม่แตกต่างจากเพื่อนครู จะมีใบงาน ใบความรู้แบบฝึกแบบทดสอบ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนคงเป็นห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องภาษาไทย ห้องภาษาต่างประเทศ ซึ่งแต่ละห้องจะมีสื่อการเรียนตามมุมต่างของห้องไว้ให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ ห้องสมุด ในการดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มนี้ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ มีความอดทน ตั้งใจจริง เสียสละ มุ่งมั่น พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยฝ่ายบริหารผู้บริหารสถานศึกษาต้องดูแลเรื่องงบประมาณของการพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีกิจกรรมนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตั้งเป้าหมายที่ครูทุกคนรับรู้ร่วมกัน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันรับทราบปัญหาในทางสอนเด็ก

บกพร่องทางการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ มีการคัดกรองนักเรียนตามกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการอย่างจริงจัง รวมทั้งต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปด้วย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีพัฒนาการในด้านการอ่านการเขียนดีขึ้น โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนอย่างชัดเจนเน้นที่ความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศต่อไป เท่าที่ความสามารถของเด็กจะทำได้

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครู

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสุทิน เป็นครูสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า เป็นเวลาประมาณสามสิบปี โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนประจำอำเภอที่มีชื่อเสียงมายาวนาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่องรุ่นแล้วรุ่นเล่า ก็เพราะความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารที่ขยันขันแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงพัฒนาได้อย่างปัจจุบันนี้ โรงเรียนเป็นศูนย์ภาษาไทยของ สพม. 26 จึงทำให้พัฒนาเด็กได้เพิ่มขึ้นเนื่องจากได้รับงบประมาณเพิ่มมาพัฒนาในด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ประกอบกับคิดค้นเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นคนนำเชิดด้วย จึงทุ่มเทกับงานตรงนี้อย่างจริงจัง และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกจาก สพม.26 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้เข้ารับการพัฒนาคด้วยการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิการหลายครั้งจากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี ว่าเป็นการจัดการเรียนให้เด็กปกติเรียนร่วมกับเด็กพิเศษเรียนด้วยกันทั้งวันทุกคาบเรียน จัดเวลาว่างให้เด็กได้ฝึกอ่านฝึกเขียนด้วย เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ถือว่าเป็นเด็กที่น่าสงสารครูผู้สอนต้องไม่ถือว่าเป็นภาระ แต่เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องการเห็นศิษย์อ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้เขาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างคนปกติ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนเน้นที่การอ่านการเขียนฝึกบ่อย ๆ ย้ำ สม่ำเสมอ มีใบงาน แบบฝึกแบบทดสอบให้ฝึกฝนตลอด มีเพิ่มสะสมผลงานให้เด็กแต่ละคนเพื่อดูพัฒนาการด้วยเป็นการส่งต่อให้ครูในระดับชั้นต่อไปเพื่อจะให้เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้กับเพื่อนครูที่สอนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมวดภาษาไทยมีการแก้ปัญหา ใช้สื่อการสอนที่พัฒนาสร้างขึ้นร่วมกัน เน้นย้ำว่าการสอนเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ต้องมีใจรัก เสียสละ อดทน ใจเย็น จึงจะทำให้ผลการสอนออกมามีนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านกระบวนการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญกับ

การสอนภาษาไทยในทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนครูให้มีกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ที่สำคัญต้องมีการนิเทศติดตามผลอย่างเสมอ จริงจัง มีการประสานและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเรื่องการบ้านการอ่านการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการคัดกรองและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือของโรงเรียนและแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยืนยันว่านักเรียนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จริงจึงให้ผู้ปกครองมาเซ็นรับทราบเพื่อจัดทำแผนไออีพีสอนนักเรียนกลุ่มนี้ต่อไป มีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนกลุ่มนี้ตลอดเวลาทำที่โอกาสอำนวยโดยดูความสามารถของเด็กดูพรสวรรค์ เช่น ส่งเข้าแข่งขันวาดภาพ ร้องเพลง เต้นเล่นนิทาน แข่งกีฬา นอกจากนี้โรงเรียนได้เป็นตัวแทนของ สพม. 26 เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกปี ได้รับรางวัลมากมายหลายรายการ

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครูพี่เลี้ยง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นางสาวมะลิ เป็นครูพี่เลี้ยงนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ ไว้ว่าสอนนักเรียนกลุ่มนี้มาสองปีกว่าแล้วในตำแหน่งครูอัตราจ้าง มีหน้าที่ดูแลเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้เพราะที่โรงเรียนมีประเภทเดียว หน้าที่พิเศษคืองานแนะแนว เท่าที่ทราบโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำอำเภอมีชื่อเสียงมานานแล้วนักเรียนส่วนใหญ่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เยอะและประสบความสำเร็จในชีวิตเยอะบางคนก็กลับมาทำประโยชน์ให้อำเภอนาเชือก เปิดร้านขายยา เป็นเภสัชกร เป็นหมอ เป็นคุณครู โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งด้วยทีมงานที่มีความสามารถ ผู้อำนวยการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล จึงทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมาก และที่สำคัญมีประเมินอะไรก็ผ่านการประเมินทุกอย่าง นอกจากนี้ครูทุกท่านก็มีความพร้อมทั้งในด้านกระบวนการสอนและการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากการที่โรงเรียนมีความพร้อมจึงได้รับจากคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและที่สำคัญยังเป็นศูนย์ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เริ่มแรกที่เป็นโรงเรียนแกนนำก็ดำเนินการติดขัดถึงขั้นมีปัญหาเพราะยังไม่ระบบการสอนว่าต้องทำอะไรครูยังไม่มีความเข้าใจจนผู้อำนวยการได้ส่งครูเข้ารับการอบรมและนำมาขยายผลทำให้ครูเริ่มเข้าใจคำว่าจัดการเรียนร่วมว่ามีลักษณะอย่างไร แต่ละคนจึงนำมาปรับการสอนของตนเองให้มีสองระบบสำหรับห้องที่มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมด้วยและปรับเกณฑ์การวัดผลให้ลดต่ำลงมาอีกระดับหนึ่งเพื่อให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ในตัวคิดฉันเองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนร่วมจากการไปอบรมและจากการศึกษาจากตำราในเว็บต่างๆและสังเกตเด็กกลุ่มนี้ทำให้พอเข้าใจและคิดหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนเพราะเด็กกลุ่มนี้จะเรียนช้าถ้าเราอัดความรู้เข้าไปมากๆเขาจะเบื่อและไม่สนใจเรียนเลย ดังนั้นการมอบหมายงานที่น้อยๆ ง่ายๆ ให้แล้วเสร็จในคาบเรียนตรวจบอกคะแนนเลขเขาจะดีใจมากกว่าทำให้เกิดความกระตือรือร้นอยากทำงานชิ้นต่อไปอีกและอยากเรียนกับคุณครูอีก การพูดจาเสริมแรง การสอนย้ำๆ จะได้ผลดี และที่สำคัญความรักความเอาใจใส่ทำให้เขาอบอุ่น สำหรับคิดฉันมาสอนในตำแหน่งครูพี่เลี้ยงจึงไม่คิดว่าเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นภาระกลับคิดว่าเป็นหน้าที่เป็นภาระของตัวเองที่ต้องหากระบวนการหาเงื่อนไขหารูปแบบการสอนที่ดีที่เหมาะสมมาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เขามีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนให้เพิ่มขึ้นเพราะถ้าเขาอ่านออกเขียนได้เขาก็จะสามารถเรียน

ได้ดีในทุกรายวิชา สำหรับตัวดิฉันรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนคือสอนให้สนุกใช้ใบงานใบความรู้แบบฝึกแต่เน้นที่รูปภาพให้เขอะกว่าตัวอักษร เรียนจากเว็บไซต์บาง สอนย้ำ ๆ มอบหมายงานง่าย ๆ ฝึกให้คิดโดยการถามตอบ ร้องเพลง ฝึกอ่านนอกเวลาเรียน การตั้งเงื่อนไขในการเรียน พัฒนาเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาส สื่อในการเรียนรู้มีการพัฒนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการทำเฟสบุ๊ครวมกลุ่มเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้คุณจะต้องตั้งคำถามในเฟสให้เด็กเข้าไปตอบเป็นการฝึกอ่านฝึกเขียนฝึกโต้ตอบกัน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีห้องภาษาไทยที่มีหนังสือมีสื่อให้เด็กกลุ่มนี้ได้ฝึกอ่านฝึกเขียน เช่น หนังสือเล่มเล็กที่พี่แต่งเก็บรวบรวมให้น้อง ๆ ได้อ่าน เป็นต้น จะจัดให้มีการประชุมครูที่สอนเด็กพิเศษมาประชุมกันทุกเดือนมาถกปัญหาหาทางแก้ไขปรับปรุงการสอนของแต่ละคนให้ดีขึ้นสร้างแรงจูงใจให้กันและกันโดยมีผู้อำนวยการคอยเสริมแรงและเป็นกำลังใจให้ทุกครั้ง ผลจากการสอนอย่างทุ่มเทให้ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนทำให้เด็กกลุ่มนี้มีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น อ่าน ได้มากเขียน ได้มากขึ้นเพราะได้รับความร่วมมือที่ดีจากที่บ้านเด็กด้วย ในส่วนของสถานศึกษามีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้ครูจัดทำสื่อการสอนนำมาพัฒนาเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัดทุกประการ สำหรับตัวดิฉันได้คัดกรองเด็กที่เข้ามาใหม่ทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นเวลาหนึ่งเดือนถ้าเด็กยังมีพฤติกรรมด้านการอ่านการเขียนซ้ำแบบเดิมให้สรุปผลมาเลยเพื่อจะได้จัดส่งรายชื่อเด็ก ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ต่อไปเพื่อจัดสรรงบประมาณมาช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ต่อไป ในส่วนของโรงเรียนก็มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญเด็กกลุ่มนี้ก็ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติด้วยดีไม่แตกต่าง สำหรับบริการพิเศษของเด็กกลุ่มนี้คือจะมีแบบฝึกอ่านให้ไปอ่านที่บ้านทุกอาทิตย์อาทิตย์ต่อไปเอามาคืนแล้วมาเอาแบบฝึกอ่านใบใหม่ไปทำซ้ำๆแบบนี้จนกว่าจะอ่านคล่องเขียนคล่อง ครูจะทดสอบทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้เข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปีทั้งในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศเป็นประจำทุกปี ความสำเร็จจะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารและครูทุกท่าน

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556)

ถอดบทสัมภาษณ์ : ครูพี่เลี้ยง

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์


นางสาวกุหลาบ เป็นครูพี่เลี้ยงเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สัมภาษณ์ไว้ว่า
สอนที่โรงเรียนนี้มาห้าปีแล้ว โรงเรียนแห่งนี้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบเป็นที่น่าเชื่อถือใน
คนในชุมชน เพราะเด็กที่จบจากโรงเรียนนี้ประสบความสำเร็จมากมาย โรงเรียนเองก็เป็น
โรงเรียนเก่าแก่มี่ชื่อเสียงจัดการศึกษาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านวิชาการและด้าน
กีฬา โรงเรียนประเมิน สมศ.รอบสองผ่าน เป็นศูนย์กลางไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 คิดว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะสอนเด็กกลุ่มนี้บุคลากรพร้อมเพราะได้รับ
การอบรมและนำมาขยายผลให้เข้าใจตรงกันทั้งโรงเรียน ผู้อำนวยการหางบประมาณมา
สนับสนุนในทุกด้าน เอาใจใส่เด็กกลุ่มนี้ดุจลูกหลานให้ครูพี่เลี้ยงรายงานพัฒนาการเป็น
รายบุคคลต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการทุกเดือน ถ้ารายใดมีปัญหาให้แจ้งผู้ปกครองทันทีเพื่อ
หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง ตัวดิฉันเองได้เข้ารับการอบรมทำให้มีความรู้และทราบ
ขั้นตอนในการคัดกรองเด็กดี สอบถามจากผู้รู้บาง สำหรับเด็กกลุ่มนี้ดิฉันถือว่าเป็นหน้าที่ต้อง
ดูแลเป็นพิเศษไม่ใช่ภาระ ต้องทุ่มเทเพื่อให้เขาสามารถอ่านออกเขียนได้ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข สำหรับรูปแบบในการสอนของดิฉันเริ่มจากปรับทัศนคติของเด็กก่อนด้วยการ
พูดคุยกันบ่อยๆเพื่อให้เขาสบายใจเกิดความผ่อนคลาย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการ
เรียน มองหาจุดเด่นในตัวเด็กเพื่อที่จะหาแนวทางส่งเสริมความสามารถของเขาออกมา
มอบหมายงานน้อย ๆ ให้เวลาทำงานมากขึ้น สอนย้ำ ๆ ซ้ำ ๆ ให้เพื่อช่วยเพื่อน สอนโดยให้ลง
มือปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้จากบทบาทสมมุติ จากเว็บไซต์ต่างๆ มีการ
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำในรูปแบบเพาเวอร์พอยต์ สื่อมัลติมีเดีย สื่อจากใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก
เน้นภาพมากกว่าตัวหนังสือ เรียนแบบตามตอบบ่อย ๆ ส่วนแหล่งเรียนรู้มีทั้งในและนอก
โรงเรียน มีการประชุมครูที่สอนเด็กพิเศษทุกเดือนเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กระบวนการสอน โดยได้รับแรงจูงใจจากท่านรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายและตัวท่านผู้อำนวยการ
ที่ยืนยันทุกครั้งว่าตั้งใจสอนไปไม่ต้องห่วงเรื่องงบประมาณ และจะพิจารณาความคิดความชอบครู
กลุ่มนี้เป็นพิเศษ เพื่อให้มีแรงจูงใจในการสอนต่อไป สำหรับการสอนเด็กบกพร่องทางการ
เรียนรู้คิดว่าเด็กสนุกสนานกับการเรียนเพราะครูจะเป็นกันเองกับเด็กเวลาที่เด็กทำงานจะไม่เร่ง

ปล่อยให้เด็กทำไปเรื่อย ๆ ถ้าไม่เข้าใจให้ถามเพื่อหรือครูทันที ในส่วนของโรงเรียนก็ให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรงตามตัวชี้วัดเหมือนเด็กปกติทุกอย่าง นักเรียนกลุ่มนี้ในภาพรวมมีผลการเรียนดีขึ้นต้องขอบคุณทางบ้านด้วย ที่ช่วยดูแลร่วมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ดิฉันเองมีส่วนช่วยในการคัดกรองเด็กที่เข้ามาเรียนใหม่ทุกปีโดยใช้แบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ สังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นเวลาหนึ่งเดือนก่อนสรุปผลว่าเด็กคนนี้เป็นเด็กบกพร่องทางด้านใด แล้วจึงจัดทำแผนไออีพีเชิญผู้ปกครองมาเซ็นรับทราบเพื่อทางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมสอนต่อไป ด้านการสนับสนุนการเรียนร่วมโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญให้เด็กได้มีการแสดงออก ทั้งทางด้านวิชาการและด้านกีฬา ส่งเสริมให้ไปแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ ในทุกด้าน

(สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2556)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่บกพร่อง
ทางการเรียนรู้ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษา
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

แบบประเมินระยะที่ 2 เพื่อยืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง โดยพิจารณาตามประเด็นในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ถ้ามีข้อเสนอแนะสามารถเพิ่มเติมประเด็นในแต่ละด้าน เพื่อประกอบการยืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ต่อไป

1. ด้านการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ		
2	โรงเรียนได้รับการเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น		
3	โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน		
4	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานอื่น		
5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	จัดให้นักเรียนเรียนร่วมกันในชั้นเรียนปกติ		
2	จัดกิจกรรมสอนเสริม		
3	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง		
4	มีคณะกรรมการคัดกรองนักเรียน		
5	มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3. บทบาทผู้บริหารในการจัดการเรียนร่วม

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	จัดประชุมติดตามความก้าวหน้า / แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
2	สนับสนุนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ		
3	สร้างแรงจูงใจและให้ความสำคัญบุคลากร		
4	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
5	จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน		
6	นิเทศติดตามผลการสอนของครู		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

4. บทบาทครูผู้สอนในการจัดการเรียนร่วม

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	ครูอบรมและพัฒนาตนเอง		
2	ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย		
3	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		
4	มีครูที่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้		
5	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้		
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนด้วยกัน		
7	ครูมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ทันสมัย		
8	ครูส่งเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน		
9	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		
10	สร้างแรงจูงใจในการเรียน		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5. บทบาทผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	ประสานกับโรงเรียนกวดขันเรื่องการเรียน		
2	ให้ความร่วมมือกับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน		
3	ช่วยประชาสัมพันธ์กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

ที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	ส่งเสริมกิจกรรมประกวดและแข่งขันของนักเรียน		
2	ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามศักยภาพ		
3	โรงเรียนจัดให้มีการฝึกฝนทักษะอาชีพ		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายการความคิดเห็นจากผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์เชิงลึก
จำแนกตามความถี่ของบทสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของผู้รับการสัมภาษณ์
จำนวน 30 คน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่
บกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
ได้ผลดังนี้

ลำดับที่	รายการความคิดเห็น	ความถี่
1.	การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	
1.1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ	24
1.2	โรงเรียนได้รับการเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น	15
1.3	โรงเรียนมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีการเรียนการสอน	15
1.4	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานอื่น	15
1.5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร	11
2.	กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม	
2.1	จัดให้นักเรียนเรียนร่วมกันในชั้นเรียนปกติ	22
2.2	จัดกิจกรรมสอนเสริม	21
2.3	ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	20
2.4	มีคณะกรรมการคัดกรองนักเรียน	18
2.5	มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	16
3.	บทบาทผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วม	
3.1	ผู้บริหาร	
3.1.1	จัดประชุมติดตามความก้าวหน้า / แลกเปลี่ยนเรียนรู้	24
3.1.2	สนับสนุนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ	16
3.1.3	สร้างแรงจูงใจและให้ความสำคัญบุคลากร	16

ลำดับที่	รายการความคิดเห็น	ความถี่
3.1.4	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	16
3.1.5	จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	15
3.1.6	นิเทศติดตามผลการสอนของครู	15
3.2	ครูผู้สอน	
3.2.1	ครูอบรมและพัฒนาตนเอง	22
3.2.2	ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	21
3.2.3	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	17
3.2.4	มีครูที่เลี้ยงนักเรียนนอกพ่วงทางการเรียนรู้	16
3.2.5	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนนอกพ่วงทางการเรียนรู้	15
3.2.6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนด้วยกัน	15
3.2.7	ครูมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ทันสมัย	15
3.2.8	ครูส่งเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	11
3.2.9	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	11
3.2.10	สร้างแรงจูงใจในการเรียน	7
3.3	ผู้ปกครอง	
3.3.1	ประสานกับโรงเรียนกวดขันเรื่องการเรียนรู้	7
3.3.2	ให้ความร่วมมือนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน	7
3.3.3	ช่วยประชาสัมพันธ์กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน	4
4.	การส่งเสริมสนับสนุน	
4.1	ส่งเสริมกิจกรรมประกวดและแข่งขันของนักเรียน	23
4.2	ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามศักยภาพ	15
4.3	โรงเรียนจัดให้มีการฝึกฝนทักษะอาชีพ	7



ตารางแสดงสรุปรายการการวิเคราะห์เนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ร ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๓๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วย นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง ศึกษานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของ รียนแกนนำจัดการการเรียนรู้ร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ วิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู, ครูพี่เลี้ยง, ผู้ปกครอง, ประธาน รียน จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
อบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

พิทยาสรรค์

ศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ร ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

น ผู้อำนวยการโรงเรียนนุดิ่งประชาสรรค์

ด้วย นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท
วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของ
เรียนแกนนำจัดการการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
ะเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู, ครูที่
รง, ผู้ปกครอง, ประธานนักเรียน จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

เรศพัทธ์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณอรุณี ศิรินันท์

ด้วย นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท
วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ศึกษานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของ
เรียนแกนนำจัดการการเรียนรู้ร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ร คุณไพรวลัย ผลชู

ด้วย นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง ทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของ เรียนแกนนำจัดการการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป ความสำเร็จเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คิตวิทยาลัย

ศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ร. ศัมภานันท์ คำสุข

ด้วย นางศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๕๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท วิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง ทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของ รียนแกนนำจัดการการเรียนรู้ร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไป ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี อบอุ่นมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗