

ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ผู้วิจัย ศิรินทิพย์ แสงทองพิทักษ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เพื่อเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎีจากการศึกษาปรากฏการณ์ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก เลือกพื้นที่ศึกษาโดยวิธีการเลือกเชิงทฤษฎีที่มีลักษณะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคำถามการวิจัยคือ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 2 คน ประธานนักเรียน จำนวน 1 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตและจดบันทึก การวิเคราะห์เอกสาร และการจัดสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีแปลความและตีความหมายข้อมูล สร้างมโนทัศน์ขึ้นจากความไวทางทฤษฎี และสร้างข้อสรุปเชิงทฤษฎีจากฐานราก (Grounded Theory)

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. การบริหารงานที่มีประสิทธิผล คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและ เป็นระบบโรงเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ นุเคราะห์ งบประมาณ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นและมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร

2. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม คือ โรงเรียนจัดการเรียนร่วมให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนปกติเต็มวัน จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมทักษะ ติดตามประเมินผลการเรียน โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองนักเรียนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวง ศึกษาธิการเพื่อยืนยันว่าเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ และหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการเรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนร่วม คือ จัดประชุมติดตามความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำทุกเดือน สร้างแรงจูงใจและให้ความสำคัญกับบุคลากรที่สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นิเทศติดตามผลครูที่สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

4. บทบาทของครูในการจัดการเรียนร่วม คือ ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดครู ที่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ แสดงทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่ทันสมัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

5. บทบาทของผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม คือ ประสานกับทาง โรงเรียนเพื่อ กวดขันเรื่องการเรียนของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และช่วยประชาสัมพันธ์กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน

6. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม คือ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้เข้าประกวดหรือแข่งขัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ฝึกฝนทักษะอาชีพสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

TITLE : Learning and Teaching Model for Students with Learning Disability of
Leading Inclusive School : A Case Study of Nachuak Pittayasan School

AUTHOR : Sirinthip Sangtongpitak **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr.Urasa Promta

Chairman

Dr.Worawan Ubonloet

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The present study aims to construct learning and teaching model for the students with learning disability of leading inclusive school : a case study of Nachuak Pittayasan School, in order for theoretical proposition and conclusion obtained from a study of phenomena. It is a qualitative research aiming to construct grounded theory. The field for the study was obtained based on theoretical sampling according to the research objectives and the research questions; that is Nachuak Pittayasan School. The key informants in the study consisted of 5 school administrators, 15 school teachers, 2 guardian teachers, 1 president of the students, and 7 parents of the students with learning disability (30 persons in total). The methods used for data collection were an in-depth interview, observation and field-note, document analysis, and focus group discussion. The data were analyzed through data translation and interpretation, and then conceptualized or coded through theoretical sensitivity, and grounded theory conclusion was constructed.

The results of the study revealed as follows:

Learning and Teaching Model for Students with Learning Disability

including

1. Efficient administration was in that the school had strong and systematic management, participated regularly in activities with community and other authorities; made ready for building, personnel, budget, sufficient learning resources and

environmental management, provided various technology and media for learning and teaching, been chosen as an outstanding school, and provided and managed learning based on the core curriculum.

2. The school organized inclusive education for the students with learning disability to study full-time with nondisabled students, managed supplementary teaching, followed up and evaluated learning of the students with learning disability by cooperating with their parents for effective learning process, appointed committee members to screen the students with learning disability based on criteria of Ministry of Education to confirm that they are the students with learning disability, found ways of helping them study and learn, and carried out their learning evaluation through authentic assessment.

3. Roles of the school administrators in inclusive education were to organize the meeting to follow up learning progress and knowledge management every month, motivate and see the importance of personnel who teach the students with learning ability, arrange a sufficient budget, provide the caring and helping systems for the students with learning disability, provide learning resources both in and outside the classroom, and regularly supervise the teachers who teach the students with learning disability.

4. Roles of the school teachers in inclusive education were to join the training and seminar for inclusive education development, use various teaching techniques, develop the student's individualized education plan (IEP), provide guardian teachers to help the students with learning disability, show positive attitudes to the students with learning disability, use up-to-date technology and media for learning and teaching, exchange knowledge management among the teachers who teach the students with learning disability, organize student-centered learning, provide cooperative learning activities, and motivate the students with learning disability to learn.

5. Roles of the parents in inclusive education were to cooperate with the school to be strict about the disabled students' learning, encourage the students with learning disability to participate in the school activities, spread or make known about the school's inclusive education process.

6. The school provided activities for the students with learning disability and the nondisabled students to work and learn together, encouraged the students with learning disability to enter a contest or competition, developed the student based on his/her potential, and promoted the students vocational skills for future career.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY