

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนด ความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation)
n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F แทน ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F
SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศใช้การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุราชการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-Test) เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากแบบสอบถามปลายเปิดผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 493 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 493 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	206	36.59
หญิง	287	50.98
รวม	493	100
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	394	69.98
ปริญญาโท	86	15.28
ปริญญาเอก	13	2.31
รวม	493	100
3. ประสบการณ์ทำงาน		
อายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี	86	15.28
อายุราชการ 5 - 10 ปี	116	20.60
อายุราชการ 11 - 15 ปี	104	18.47
อายุราชการ 16 - 20 ปี	113	20.07
อายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป	74	13.14
รวม	493	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 เพศหญิงจำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 50.98 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 394 คน คิดเป็นร้อยละ 69.98 ปริญญาโทจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 ปริญญาเอกจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31 อายุราชการต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 อายุราชการ 5 - 10 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 อายุราชการ 11 - 15 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 18.47 อายุราชการ 16 - 20 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 20.07 อายุราชการ 21 ปี ขึ้นไปจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 13.14

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
โดยภาพรวมรายด้าน

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.43	0.68	มาก
2	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.60	0.68	มากที่สุด
3	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.54	0.66	มากที่สุด
4	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.49	0.67	มาก
5	การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.61	0.64	มากที่สุด
6	การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.63	0.61	มากที่สุด
รวม		4.55	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีการ
ปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ($\bar{X}=4.63$) รองลงมาคือด้าน
การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ($\bar{X}=4.61$) ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ($\bar{X}=4.60$) ด้าน
การเป็นผู้นำด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.54$) ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.49$) ส่วนด้าน
ที่มีระดับปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารให้ความถูกต้องและยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	3.96	0.70	มาก
2	ผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม	4.58	0.64	มากที่สุด
3	ผู้บริหารไม่นำทรัพย์สินและเวลาราชการไปใช้ในงานส่วนตัวญาติพี่น้องหรือมิตรสหาย	4.46	0.62	มาก
4	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอนของศาสนา	4.60	0.63	มากที่สุด
5	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.40	0.62	มาก
6	ผู้บริหารจะตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณต่อโรงเรียนโดยไม่คำนึงถึงเหตุผลว่าจะถูกต้องหรือไม่	4.56	0.65	มากที่สุด
รวม		3.96	0.70	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการปฏิบัติมากที่สุด คือผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอนของศาสนา ($\bar{X}=4.60$) รองลงมา คือผู้บริหารมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถเหมาะสมและยุติธรรม ($\bar{X}=4.58$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้ความถูกต้องและยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X}=3.96$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ

ที่	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน	4.43	0.82	มาก
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำให้มีวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในทางการศึกษาเพื่อทำงานร่วมกันให้ได้ผลดี	4.49	0.93	มาก
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน	4.70	0.55	มากที่สุด
4	ผู้บริหารนำคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.66	0.55	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายรวมทั้งนำสิ่งแวดล้อมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.70	0.50	มากที่สุด
6	ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.63	0.54	มากที่สุด
รวม		4.60	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน ($\bar{X}=4.70$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างเครือข่ายรวมทั้งนำสิ่งแวดล้อมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.70$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ

ที่	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิดหลักการใหม่ๆมาใช้ในการกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา	4.59	0.58	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น	4.37	0.90	มาก
3	ผู้บริหารให้โอกาสแก่ครูในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.68	0.51	มากที่สุด
4	ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	4.65	0.53	มากที่สุด
5	ผู้บริหารพัฒนา ปรับปรุงและช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้กับครูเพื่อให้เหมาะกับสภาพในปัจจุบัน	4.51	0.59	มากที่สุด
6	ผู้บริหารนำผลงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.47	0.69	มาก
รวม		4.54	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารให้โอกาสแก่ครูในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.68$) รองลงมา คือ ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.65$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด

คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X}=4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

ที่	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.53	0.62	มากที่สุด
2	ผู้บริหารเมื่อเห็นว่าระบบการทำงานที่เป็นอยู่ไม่เหมาะสมผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง	4.47	0.76	มาก
3	ผู้บริหารใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่บุคลากรยึดอยู่แต่รูปแบบเดิม	4.57	0.56	มากที่สุด
4	ผู้บริหารกล้าที่จะใช้ความคิดของผู้ร่วมงานโดยส่วนรวมมาปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นอยู่อย่างจำเจ	4.39	0.76	มาก
5	ผู้บริหารเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆและกล้านำเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา	4.47	0.64	มาก
6	รู้จักแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพย์มาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.54	0.66	มากที่สุด
รวม		4.49	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานที่บุคลากรยึดอยู่แต่รูปแบบเดิม ($\bar{X}=4.57$) รองลงมา คือ รู้จักแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพย์มาเพื่อพัฒนา

โรงเรียน ($\bar{X}=4.54$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือผู้บริหารกล้าที่จะใช้ความคิดของผู้ร่วมงาน โดยส่วนรวมมาปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นอยู่อย่างจำเจ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

ที่	การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบายเป้าหมายในการบริหารโรงเรียน	4.44	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนให้มามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ	4.66	0.61	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.43	0.73	มาก
4	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.73	0.53	มากที่สุด
5	ผู้บริหารนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรม ผู้บริหารสามารถนำความรู้และแนวคิดใหม่ๆ เผยแพร่สู่ชุมชน	4.67	0.55	มากที่สุด
6	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหาทรัพยากรอุปกรณ์และการเงินมาใช้บริหารโรงเรียน	4.71	0.55	มากที่สุด
รวม		4.61	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านความสุภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีการปฏิบัติ

มากที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.73$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหาทรัพยากรอุปกรณ์และการเงินมาใช้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=4.71$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาดตนเองในเชิงบริหาร

ที่	การเป็นผู้นำการพัฒนาดตนเองในเชิงบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางเทคนิคทักษะมนุษยสัมพันธ์ทักษะคตินิยม	4.41	0.71	มาก
2	ผู้บริหารพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติศึกษาต่ออบรมประจำการจาก สถานที่ชำนาญการทางด้านการบริหาร	4.72	0.53	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมภาวะทางอารมณ์ (E.Q) ของตนเอง	4.43	0.72	มาก
4	ผู้บริหารพัฒนาดตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.77	0.51	มากที่สุด
5	ผู้บริหารเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทางด้านการบริหารอยู่เสมอ	4.71	0.53	มากที่สุด
6	ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหารเป็นประจำ อยู่เสมอ	4.74	0.51	มากที่สุด
รวม		4.63	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาดตนเองในเชิงบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารพัฒนาดตนเองในการใช้เทคโนโลยีและ

นวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=4.77$) รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหาร เป็นประจำ อยู่เสมอ ($\bar{X}=4.74$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะคตินิยม ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตามอายุราชการ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test) เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

ที่	คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	p - value
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.46	0.67	4.40	0.69	3.98	0.00*
2	การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.65	0.63	4.55	0.72	3.76	0.00*
3	การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.54	0.68	4.55	0.63	1.79	0.07
4	การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.53	0.67	4.45	0.67	4.11	0.00*
5	การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.62	0.63	4.60	0.64	-1.40	0.16
6	การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.64	0.60	4.63	0.62	-0.21	0.83
	รวม	4.57	0.65	4.53	0.66	2.01	0.18

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกันที่

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p - value
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.20	2	0.60	9.22	0.00*
	ภายในกลุ่ม	31.81	490	0.06		
	รวม	33.00	492			
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.28	18.48	0.00*
	ภายในกลุ่ม	34.01	490	0.07		
	รวม	36.58	492			
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.33	2	0.17	2.37	0.09
	ภายในกลุ่ม	34.44	490	0.07		
	รวม	34.77	492			
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.17	2.42	0.09
	ภายในกลุ่ม	35.33	490	0.07		
	รวม	35.67	492			
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.11	0.90
	ภายในกลุ่ม	31.48	490	0.06		
	รวม	31.49	492			
6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.77	0.46
	ภายในกลุ่ม	28.08	490	0.06		
	รวม	28.17	492			

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p – value
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	5.56	0.26
	ภายในกลุ่ม	32.52	490	0.07		
	รวม	33.28	492			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษาด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม

วุฒิการศึกษา		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	\bar{X}	4.45	4.33	4.32
ปริญญาตรี	4.45	-	0.12*	0.13
ปริญญาโท	4.33		-	0.01
ปริญญาเอก	4.32			-

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิการศึกษาด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ

วุฒิการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		4.63	4.53	4.23
ปริญญาตรี	4.63	-	0.10*	0.39*
ปริญญาโท	4.53		-	0.29*
ปริญญาเอก	4.23			-

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับปริญญาโทและปริญญาโทกับปริญญาเอก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p - value
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.09	4	0.52	8.23	0.00*
	ภายในกลุ่ม	30.92	488	0.06		
	รวม	33.00	492			
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.16	4	0.54	7.65	0.00*
	ภายในกลุ่ม	34.42	488	0.07		
	รวม	36.58	492			
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.57	4	0.14	2.02	0.09
	ภายในกลุ่ม	34.21	488	0.07		
	รวม	34.77	492			
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.17	4	0.29	4.13	0.00*
	ภายในกลุ่ม	34.51	488	0.07		
	รวม	35.67	492			
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.17	4	0.29	4.73	0.00*
	ภายในกลุ่ม	30.32	488	0.06		
	รวม	31.49	492			
6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.17	4	0.04	0.76	0.55
	ภายในกลุ่ม	28.00	488	0.06		
	รวม	28.17	492			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.22	4	0.31	4.59	0.11
	ภายในกลุ่ม	32.06	488	0.07		
	รวม	33.28	492			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ และด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe') ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แตกต่างกันเป็นรายคู่ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม

อายุราชการ		ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.43	4.52	4.42	4.42	4.31
ต่ำกว่า 5 ปี	4.43	-	0.09	0.01	0.00	0.11
6 - 10 ปี	4.52		-	0.10*	0.10*	0.21*
11 - 15 ปี	4.42			-	0.00	0.10
16 - 20 ปี	4.42				-	0.10
21 ปี ขึ้นไป	4.31					-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6 - 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 11-15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6 - 10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แตกต่างกันเป็นรายคู่ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ

อายุราชการ	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		4.65	4.65	4.64	4.57	4.46
ต่ำกว่า 5 ปี	4.65	-	0.00	0.01	0.08	0.18*
6 - 10 ปี	4.65		-	0.01	0.08	0.18*
11 - 15 ปี	4.64			-	0.06	0.17*
16 - 20 ปี	4.57				-	0.10
21 ปี ขึ้นไป	4.46					-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6-10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 11-15 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แตกต่างกันเป็นรายคู่ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

อายุราชการ	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		4.55	4.55	4.44	4.45	4.47
ต่ำกว่า 5 ปี	4.55	-	0.00	0.10	0.09	0.07
6 - 10 ปี	4.55		-	0.11*	0.10	0.08
11 - 15 ปี	4.44			-	0.00	0.02
16 - 20 ปี	4.45				-	0.02
21 ปี ขึ้นไป	4.47					-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6-10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 11-15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แตกต่างกันเป็นรายคู่ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

อายุราชการ	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		4.56	4.60	4.69	4.56	4.62
ต่ำกว่า 5 ปี	4.56	-	0.04	0.13*	0.00	0.06
6 - 10 ปี	4.60		-	0.09	0.03	0.01
11 - 15 ปี	4.69			-	0.12*	0.07
16 - 20 ปี	4.56				-	0.05
21 ปี ขึ้นไป	4.62					-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ ต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 11-15 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 11-15 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ความถี่
1	ผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตบริหารงานด้วยความโปร่งใส	32
2	ผู้บริหารมีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับทุกคน	28
3	ผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป	21
4	ผู้บริหารต้องมีความอดทนขยัน เสียสละ รู้จักให้บริการ ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา	17
5	มีความสุขรอบคอบมีความรับผิดชอบสูง	17
6	ไม่ใช้เวลาราชการไปทำงานส่วนตัว	14
7	ผู้บริหารมีความเห็นใจโอบอ้อมอารีให้อภัยใจกว้าง แก่ผู้ร่วมงาน	13
8	ผู้บริหารไม่ควรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม	12
9	ผู้บริหารควรประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	11
10	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	8
11	ผู้บริหารควรเป็นผู้ตรงต่อเวลา	7
12	ผู้บริหารปฏิบัติตนตามพรหมวิหาร 4	6
13	ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจ	3
14	ผู้บริหารต้องรักษาความลับของผู้ร่วมงานและหน่วยงาน	1

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่มีความถี่ 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตบริหารงานด้วยความโปร่งใส รองลงมาคือผู้บริหารมีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับทุกคนและผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้าน
การเป็นผู้นำการจัดระบบ

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำการจัดระบบ	ความถี่
1	ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดระบบ	29
2	เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้	23
3	มีความรอบรู้ลึกในทฤษฎีการจัดระบบและนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน	19
4	นำการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการจัดระบบ	14
5	ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถในการจัดระบบการวางแผน การวินิจฉัย สั่งงาน มีการวางแผนกลยุทธ์	11
6	นำข้อมูลข่าวสารที่ได้มาปรับใช้ในการบริหาร	10
7	มีความรู้ความเข้าใจและนำสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบ	2

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบที่มีความถี่ 3 อันดับแรก คือ
ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดระบบ รองลงมาคือ
เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ และมีความรอบรู้ลึกใน
ทฤษฎีการจัดระบบและนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้าน
การเป็นผู้นำด้านวิชาการ

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ	ความถี่
1	ผู้บริหารควรมีความรู้ในเรื่องนโยบายการศึกษาชาติจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการ จบหลักสูตร	23
2	จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	19
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองและจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะ	15
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	15
5	มีวิสัยทัศน์กว้างไกลใช้เทคโนโลยีมาจัดการศึกษา	14
6	นำแนวคิดใหม่ๆ หลักการบริหารใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	12
7	มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	10
8	ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำแผนการสอน การวัดผล ประเมินผล	9
9	ศึกษางานวิจัยเพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารการศึกษา	6
10	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ที่มีความถี่ 3 อันดับแรก คือ
ผู้บริหารควรมีความรู้ในเรื่องนโยบายการศึกษาชาติจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล การจบหลักสูตร รองลงมาคือ จัดระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้าน
การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	ความถี่
1	ผู้บริหารต้องกล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้เข้ากับยุคสมัย	37
2	เป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่	26
3	บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	21
4	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	17
5	มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	16
6	นำเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการบริหาร	15
7	เป็นนักประสานที่ดี	14
8	ใช้การบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม, มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	13
9	ส่งเสริมความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงาน	12
10	มีการบริหารงานโดยใช้เทคนิคการบริหารตามหลักและทฤษฎีการบริหารผสมกับประสบการณ์	11
11	มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ	7
12	สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	6
13	มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงาน	3
14	มีความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง	1

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ที่มีความถี่ 3 อันดับแรก
คือผู้บริหารต้องกล้าคิดกล้าตัดสินใจกล้าปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้เข้ากับยุคสมัย
รองลงมา คือเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่และบริหาร
โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้าน
การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	ความถี่
1	ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกันเอง ไม่ถือตัว	25
2	พัฒนาชุมชนและสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	16
3	ให้ความร่วมมือกับชุมชนเมื่อชุมชนหรือสังคมต้องการความช่วยเหลือ	15
4	ประสานงานกับชุมชนเพื่อนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงาน	13
5	สอดส่องดูแลสังคมและชุมชนให้ปลอดจากสิ่งเสพติด	12
6	สามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี	11
7	เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนร่วมดำเนินกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	7

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนที่มีความถี่ 3 อันดับแรก
คือ ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นกันเองไม่ถือตัว รองลงมาคือ พัฒนาชุมชนและ
สังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับชุมชนเมื่อชุมชนหรือสังคมต้องการความ
ช่วยเหลือ

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้าน
การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

	ข้อเสนอแนะด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	ความถี่
1	มีการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆอยู่เสมอศึกษาดูงานและนำมาปรับใช้ในการพัฒนางาน	23
2	มีความสามารถในการครองตนครองคน ครองงาน	20
3	มีการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ	19
4	มีวิสัยทัศน์ในการบริหารมองการณ์ไกล มีการบูรณาการปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร	18
5	เป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์อยู่ตลอดเวลา	17
6	นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร	14

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนที่มีความถี่ 3 อันดับแรก คือ มีการอบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งต่างๆอยู่เสมอศึกษาดูงานและนำมาปรับใช้ในการพัฒนางาน รองลงมาคือ มีความสามารถในการครองตนครองคน ครองงานและมีการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 6 คน ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ดังนี้
 - 1.1 ดร.ยุทธศาสตร์ กงเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่
 - 1.2 นายถนอม บุญมา ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
 - 1.3 นายกมล เจริญโสภารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม
2. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ดังนี้
 - 2.1 นายพิเชษฐ์ เชื้อทอง ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา
 - 2.2 นายพจนา โสภายัย ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่
 - 2.3 นางทิพวัลย์ น้ำแก้ว ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำเสนอในลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีความรู้จกอดกั้นและอดทนทั้งทางอารมณ์และจิตใจ สุดท้ายคือการรู้จักให้อภัย ไม่เอามาดแค้น เรื่องที่แล้วก็ให้แล้วกันไป ถ้าผู้บริหารมีเมตตาธรรมรู้จักให้อภัย จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารมืออาชีพต้องเป็นนักประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานให้ทุกฝ่ายเข้าหากันเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และที่สำคัญผู้บริหารมืออาชีพต้องมีจรรยาบรรณ มีจริยธรรมและคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อสร้างศรัทธา ในองค์กรจึงจะอยู่กันอย่างมีความสุข...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีศีลธรรมในการปกครอง ไม่ทำตัวเป็นนายที่กดขี่ข่มเหงลูกน้อง ต้องมีความยุติธรรมในการดูแลผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และควรถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ก้าวหน้าดีกว่าตน ซึ่งถ้าผู้บริหารทำได้ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้บริหารจะเป็นคนที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดี ควรมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน จึงจะทำให้ระบบการทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรมีประสิทธิภาพสูงและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้มีหลักธรรมในการครองงานที่ดี ด้วยคุณธรรม คือ อิทธิบาทธรรม ได้แก่ ฉันทะ ความรักงาน คือ จะต้องเป็นผู้รักงานที่ตนมีหน้าที่รับผิดชอบอยู่วิริยะ ความเพียร คือ จะต้องเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรจิตตะ ความเป็นผู้มีจิตใจจดจ่ออยู่กับภาระงาน ผู้ที่ทำงานได้สำเร็จด้วยดี มีประสิทธิภาพและวิมังสา ความเป็นผู้รู้จักพิจารณาเหตุสังเกตุผลในการปฏิบัติงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้ประกอบด้วยหลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นคุณธรรมของนักปกครอง และนักบริหารที่ดี พึงประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอนของศาสนา...”

(ครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม สรุปได้ว่า ผู้บริหารไม่ควรมีโอกาส คือ ลำเอียงด้วยความชังหรือรัก ไม่เอาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย การตำหนิหรือลงโทษ ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องลงโทษด้วยเมตตา ไม่ใช่ด้วยอารมณ์โกรธแค้นส่วนตัว นักบริหารที่เป็นผู้นำขององค์กรยังต้องรู้จักสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ต้องรู้จักแสดงน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานและลูกน้องในโอกาสอันสมควร และสิ่งสมควรที่จะต้องมียังยั้งคือ ความรู้จักอดกลั้นและอดทนทั้งทางอารมณ์และจิตใจ สุดท้ายคือการรู้จักให้อภัย ไม่อาฆาตแค้น เรื่องที่แล้วก็ให้แล้วกันไป ถ้าผู้บริหารมีเมตตาธรรมรู้จักให้อภัย จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

2. ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องคิดสร้างสรรค์ให้บังเกิดสิ่งที่เป็นไปได้ และต้องมีความสามารถในการจัดระบบความคิดให้เชื่อมโยง มองถึงองค์กรรมของปัญญาทั้งหมด นอกจากการคิดอย่างมีระบบแล้ว ยังต้องรู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพต้องรอบรู้ในวิชาชีพของตนเอง และการปกครองและต้องมีทัศนคติที่จะสนองประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม โดยเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทิศทาง การดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่แปรเปลี่ยน ต้องเป็นนักบุกเบิกทำสิ่งใหม่ๆ เห็นงานเป็นสิ่งที่ท้าทายนำค้นหาคำตอบเพื่อพิสูจน์ว่าแนวคิดของเรายทำได้หรือไม่ โดยตัวเราต้องทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่ด้วย ผู้บริหารมืออาชีพต้องเป็นนักพัฒนา คำนึงถึงผลประโยชน์ระยะยาวของหน่วยงาน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารการศึกษาที่ดีต้องเป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี มีความรู้และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค สามารถประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...มีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน และนำคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการศึกษา...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารการศึกษาที่ดีต้องเป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องสามารถสร้างแรงจูงใจโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างมีเป้าหมาย มีการวางแผนการทำงาน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ บริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบสูง มีใจเปิดกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร และที่สำคัญต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างแรงจูงใจโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างมีเป้าหมาย มีการวางแผนการทำงาน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ บริหารงานโดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และรู้จักแสวงหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำด้านวิชาการควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารควรจะต้องมีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิดหลักการใหม่ๆมาใช้ในการกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการ โดยต้องศึกษาเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการทั่วไปและวิชาชีพให้เกิดความรอบรู้ เชี่ยวชาญและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชาและสังคม...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นให้จงได้ ทุ่มเทพลังกายและความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาจะต้องประสานงานให้องค์กรท้องถิ่นและผู้นำด้าน ต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการ โดยต้องศึกษาเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการทั่วไปและวิชาชีพให้เกิดความรอบรู้ เชี่ยวชาญและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชาและสังคม ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผู้บริหารควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการการบริหารจัดการ

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารควรมีให้การนิเทศ ติดตามผล และประเมินการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่ทำงานหนักและไม่หยุดนิ่ง ต้องเคลื่อนไหวตลอดเวลา ในการแสวงหา นวัตกรรม เทคโนโลยี หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอยู่เสมอ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาที่มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรนำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การดำเนินงาน ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียน...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมโดยให้ทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเรื่องนั้นบนพื้นฐานของความเข้าใจ การยอมรับ และต้องครอบคลุมถึงการปฏิบัติงานที่เป็นองค์ประกอบหลักของงาน...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรประสานชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารที่ใช้หลักชุมชนมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นหัวใจหลักของโรงเรียนที่ต้องประสานชุมชนในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งทุนและภูมิปัญญา...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรคิดสร้างสรรค์ให้บังเกิดสิ่งที่เป็นไปได้ และต้องมีความสามารถในการจัดระบบความคิดให้เชื่อมโยงมองถึงองค์รวมของปัญหาทั้งหมด นอกจากการคิดอย่างมีระบบแล้ว ยังต้องรู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจ แม้จะมีข้อมูลครบถ้วนในมือแต่ก็ไม่กล้าตัดสินใจ เพราะขาดความมั่นใจ กลัวที่จะต้องรับผิดชอบกับผลที่เกิดจากการตัดสินใจนั้น องค์กรใดที่มีผู้บริหารแบบนี้้องค์กรนั้นคงเจริญเติบโตได้ยาก มองไม่เห็นอนาคตด้านความเจริญก้าวหน้า

5. ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องสามารถนำชุมชนให้มามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบายเป้าหมายในการบริหารโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีควรนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรม ผู้บริหารสามารถนำความรู้และแนวคิดใหม่ๆเผยแพร่สู่ชุมชน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหาทรัพยากรอุปกรณ์และการเงินมาใช้บริหารโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องเข้าหาชุมชนเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยการร่วมกันคิดวิเคราะห์เมื่อได้เป้าหมายร่วมกันแล้วการทำงานก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารที่ดีต้องมีการประสานงานร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชนให้มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและระดมทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน และเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน สรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพควรมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ในการบริหารจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นผู้บริหารจะต้องมีลักษณะของความเป็นผู้นำสูงคือสามารถกระตุ้นใ้มน้ำวสร้างแรงจูงใจให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการทำงานอย่างเข้มแข็ง มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ความรับผิดชอบ มีความเฉลียวฉลาดปฏิภาณไหวพริบดี เนื่องจากปฏิภาณไหวพริบจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารที่จะใช้ในการบริหารงานหรือใช้ในการวินิจฉัยสั่งการ มีความคล่องแคล่วว่องไว ตื่นตัวอยู่เสมอ พร้อมที่จะรับและแก้ไขปัญหาในทุกสถานการณ์ อีกทั้งต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และ กระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอและผู้บริหารมืออาชีพควรมีคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการ โดยต้องศึกษาเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการทั่วไปและวิชาชีพให้เกิดความรอบรู้ เชี่ยวชาญและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชาและสังคม

6. ด้านการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

“...ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารควรมีคุณลักษณะหรือการแสดงออกอย่างไร...”

(ผู้วิจัย. 10-12 กรกฎาคม 2556 : การบันทึกข้อมูล)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่เสมอ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอและศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพื่อบริหารจัดการองค์กรของตนให้พัฒนาขึ้น...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติศึกษาต่ออบรม
ประจำการจากสถานที่ชำนาญการทางด้านการบริหาร...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้านต่างๆเช่นทักษะทางเทคนิคทักษะมนุษย
สัมพันธ์ทักษะคตินิยม...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านไผ่. 10 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์และรู้จักควบคุมวุฒิภาวะทางอารมณ์ของตนเองอย่าง
สม่ำเสมอ...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนชนบทศึกษา. 11 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้านต่างๆเช่นทักษะในการตัดสินใจ ต้องมี
การจัดการที่ดี มีทีมงานที่แข็งแกร่ง มีข้อมูลที่ถูกต้องมากพอและทันสมัย ทักษะในการแก้ไข
ปัญหา ทักษะในการสร้างทีมงาน ...”

(ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม. 12 กรกฎาคม 2556 : สัมภาษณ์)

จากบทสัมภาษณ์ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร สรุปได้ว่า ผู้บริหารมี
อาชีพควรมีความรู้จักการพัฒนาตนเองให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ ควรสร้างความก้าวหน้าด้วย
ความสามารถ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เห็นประโยชน์ของผู้อื่นก่อนประโยชน์ส่วนตน เมื่อเป็น
ผู้บังคับบัญชา ต้องมีศีลธรรมในการปกครอง ไม่ทำตัวเป็นนายที่กดขี่ข่มเหงลูกน้อง ต้องมีความ
ยุติธรรมในการดูแลผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และควรถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะสนับสนุนให้
ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ก้าวหน้าดีกว่าตน ซึ่งถ้าผู้บริหารทำได้ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้บริหารจะเป็นคนที่
มีคุณค่าทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม