

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Sig. แทน ค่าความน่าจะเป็นที่คำนวณ ได้ จากตารางสถิติ ที

#### ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ ข้อมูลสำเร็จรูปด้านสถิติ ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจง ความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

เขต 2 ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ค่า t-test ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 173 ฉบับ ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 173 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ปรากฏ รายละเอียดตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	117	67.63
1.2 หญิง	56	32.67
รวม	173	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ประถมศึกษา	8	4.62
2.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4.05
2.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	32	18.51
2.4 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	23	13.29
2.5 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	79	45.66
2.6 ปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป	24	13.87
รวม	173	100.00

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
3. สถานะของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	17	9.83
3.2 ผู้แทนครู	16	9.25
3.3 ผู้แทนผู้ปกครอง	12	6.94
3.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน	12	6.94
3.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	11	6.36
3.6 ผู้แทนศิษย์เก่า	12	6.94
3.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ	72	41.61
3.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	21	12.13
รวม	173	100.00
4. สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
4.1 บุคลากรภายในโรงเรียน	33	19.08
4.2 บุคลากรภายนอกโรงเรียน	140	80.92
รวม	173	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 173 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นชาย 117 คน คิดเป็นร้อยละ 67.63 และเป็นหญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 32.67 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 79 คน คิดเป็นร้อยละ 45.66 รองลงมา มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ขึ้นไป 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.87 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 ประถมศึกษา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 และมัธยมศึกษาตอนต้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.05 ตามลำดับ จำแนกตามสถานะของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 41.61 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.13 ผู้บริหารโรงเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.83 ผู้แทนครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 ส่วนผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า มีจำนวนเท่ากัน คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.94 และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 ตามลำดับ และจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นบุคลากรภายในโรงเรียน 33 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.08 และเป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 80.92

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 4 - 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.88	0.22	มากที่สุด
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.44	1.13	ปานกลาง
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.05	1.12	ปานกลาง
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.87	0.55	มาก
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.87	0.25	มากที่สุด
6. กำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.57	1.48	มาก
7. การพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน	4.92	0.15	มากที่สุด
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	4.01	0.87	มาก
โดยรวม	4.08	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุดได้ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ ) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ ) ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ ) ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.57$ ) ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ )

ตารางที่ 5 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.83	0.38	มากที่สุด
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	4.87	0.33	มากที่สุด
3. การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติ	4.93	0.25	มากที่สุด
4. การกำหนดเป้าหมาย ซึ่งเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.90	0.31	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.93$ ) รองลงมา คือ การกำหนดเป้าหมาย ซึ่งเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.90$ ) และการกำหนดวิสัยทัศน์

ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.87$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคจากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=4.83$ )

ตารางที่ 6 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.68	1.18	มาก
2. การกำหนดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยการเรียนรู้	3.19	1.25	ปานกลาง
3. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งรายปีหรือรายภาค	3.46	1.12	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.68$ ) รองลงมา คือ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งรายปีหรือรายภาค อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ )

ตารางที่ 7 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.09	1.30	ปานกลาง
2. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.08	1.09	ปานกลาง
3. การกำหนดเวลาเรียน หน่วยกิตให้เหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ รายปีหรือรายภาค	3.02	1.20	ปานกลาง
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค รวมทั้ง เวลาเรียน และหน่วยกิต มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา	3.19	1.14	ปานกลาง
5. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ ไปบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย	2.85	1.22	ปานกลาง
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.09	1.27	ปานกลาง
โดยรวม	3.05	1.12	ปานกลาง



จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระ ของหลักสูตร โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค รวมทั้ง เวลาเรียนและหน่วยกิต มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 3.19$ ) รองลงมา คือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปีหรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.09$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบาย รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.09$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ ไปบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ( $\bar{X} = 2.85$ )





ตารางที่ 8 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
ด้านการออกแบบการเรียนรู้

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย	4.08	0.31	มาก
2. การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.01	0.46	มาก
3. การศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.15	0.72	ปานกลาง
4. การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน	3.38	0.79	ปานกลาง
5. การศึกษาวิธีวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐาน สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	3.06	0.80	ปานกลาง
6. การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน	4.41	0.83	มาก
7. การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น	4.87	0.34	มากที่สุด
8. การจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ	4.23	1.24	มาก
9. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.03	1.18	มาก
10. การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลในระดับชั้นเรียน	3.49	1.61	ปานกลาง
โดยรวม	3.87	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบ การเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ทั้งถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) รองลงมา คือ การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) และการจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษาวิเคราะห์ และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียน สามารถค้นพบตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.93	0.25	มากที่สุด
2. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง	4.78	0.48	มากที่สุด
3. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ที่เน้น การเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์	4.87	0.41	มากที่สุด
4. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ที่มุ่งปลูกฝังระเบียบ วินัย กฎเกณฑ์ นำไปสู่การทำประโยชน์แก่สังคม และวิถีชีวิตระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	4.92	0.27	มากที่สุด
โดยรวม	4.87	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดแนวทาง  
การจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเอง  
( $\bar{X} = 4.93$ ) รองลงมา คือ การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด  
และผู้นำเพื่อประโยชน์ ที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์นำไปสู่การทำประโยชน์แก่สังคม  
และวิถีชีวิตระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.92$ )  
และการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาความถนัด ตามความสนใจและความต้องการ

ของผู้เรียนที่เน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.87$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติความมีวินัย ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และหน้าที่ของตนเอง ( $\bar{X} = 4.78$ )

ตารางที่ 10 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น	3.57	1.49	มาก
2. การกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ	3.47	1.52	ปานกลาง
3. การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	1.51	มาก
4. การกำหนดขั้นตอน วิธีการจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษา	3.63	1.53	มาก
โดยรวม	3.57	1.48	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดขั้นตอน วิธีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ )

ตารางที่ 11 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
ด้านการพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนากระบวนการแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสูงสุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ทั้งการวิจัยในห้องเรียนและการวิจัย ในภาพรวมของโรงเรียน	4.94	0.24	มากที่สุด
4. การส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายวิชาการ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.95	0.21	มากที่สุด
โดยรวม	4.92	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา  
ระบบส่งเสริม สนับสนุน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริม  
สนับสนุนเครือข่ายวิชาการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากบุคลากร ทั้งภายใน  
และภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.95$ ) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งการวิจัยในห้องเรียน  
และการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.94$ ) และการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.93$ ) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
การพัฒนาระบบการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ( $\bar{X} = 4.88$ )

ตารางที่ 12 แสดงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

รายการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การตรวจสอบรายละเอียดเอกสาร องค์ประกอบ ของหลักสูตร ก่อนเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.20	1.47	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปเล่ม	3.21	1.48	ปานกลาง
3. การตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.01	1.47	มาก
4. การพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติและประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.82	0.39	มากที่สุด
5. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และส่วนได้เสียทราบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน	4.79	0.41	มากที่สุด
โดยรวม	4.01	0.87	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียง  
เป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติและประกาศใช้  
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ ) รองลงมา คือ การเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทราบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.79$ ) และการตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตร  
สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบ  
รายละเอียดเอกสารองค์ประกอบของหลักสูตร ก่อนเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.20$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 13-21 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.52	0.53	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		3.97	0.59	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน  
และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.87	0.21	0.78
บุคลากรภายนอก	140		4.88	0.23	

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.49	0.66	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		3.20	1.08	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร

สถานะภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	3.75	1.02	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		2.89	1.08	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำ สาระหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการออกแบบการเรียนรู้

สถานะภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.47	0.62	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		3.73	0.43	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบ การเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.95	0.12	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		4.86	0.27	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.28	0.12	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		3.40	0.27	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนด รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.91	0.16	0.55
บุคลากรภายนอก	140		4.93	0.15	

จากตารางที่ 20 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา ระบบส่งเสริมสนับสนุน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	df	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
บุคลากรภายใน	33	171	4.41	0.69	0.00*
บุคลากรภายนอก	140		3.91	0.88	

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน  
และบุคลากรภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียง  
เป็นหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY