

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สมมติฐาน กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 42 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ 21202 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

1.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ตัวแปรต้น

1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านซึ่งเลือกหนังสือเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ21202 แล้วนำมาสร้างเป็นแผนการสอนจำนวน 12 แผน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 3 และตัวชี้วัดข้อที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 4 โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ An Interesting Hobby, Puffy, An Influential Person และ A Cute Little Dog แบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ 4 วงจร ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง An Interesting Hobby ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง Stone painting

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My hobby

วงจรปฏิบัติการที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Puffy ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-5 เรื่อง Puffy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My house

วงจรปฏิบัติการที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง An Influential Person ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง My father

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite person

วงจรปฏิบัติการที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง A Cute Little Dog ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-11 เรื่อง A tricky dog

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My dog

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ใช้วงจรปฏิบัติการ 4 วงจร โดยนำขั้นตอนและหลักการของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart, 1988 : 11-14) ซึ่งมีลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

1. การวางแผน (Plan) เป็นแนวทางปฏิบัติซึ่งตั้งความหวังไว้ในอนาคต การกำหนดแผนทั่วไปต้องมีความยืดหยุ่น เพื่อที่จะสามารถปรับให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลง และความขัดแย้งหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ กิจกรรมที่ตัดสินใจเลือกมากำหนดแผนต้องได้รับการคัดเลือกที่ดีกว่ากิจกรรมอื่นๆ ส่งผลต่อการปฏิบัติได้ในระดับหนึ่ง ผู้ปฏิบัติกับกลุ่มเป้าหมายจะต้องร่วมกันระดมสมองกำหนดแผนงานที่จะสามารถปฏิบัติได้จริงในสภาพการณ์ที่เป็นอยู่

2. การปฏิบัติ (Action) จะดำเนินการวางแผนที่วางไว้อย่างมีเหตุผล และมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์ แต่การปฏิบัติจากแนวทางที่วางไว้มีโอกาสพลิกผันแปรตามสถานการณ์และผู้ปฏิบัติ แผนที่วางไว้สำหรับการปฏิบัติจะต้องสามารถปรับแก้ไขได้ และสามารถปรับปรุงไปได้เรื่อยๆ ตามผลการตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำนั้นๆ

3. การสังเกต (Observation) จะเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการสังเกตสถานการณ์และอุปสรรคของการปฏิบัติ การสังเกตมีรายงาน หลักฐาน ที่มาจากวิจยารณญาณการสังเกตอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง เนื่องจากการปฏิบัติ นั้นมีข้อจำกัด ข้อขัดข้องของสภาพความเป็นจริง ซึ่งข้อขัดข้องเหล่านี้ไม่สามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้า เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

4. การสะท้อน (Reflection) เป็นการย้อนกลับ ไปยังการกระทำที่ได้บันทึกข้อมูลไว้จากการสังเกตและบันทึกด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมทั้งของครูและนักเรียนการสะท้อนภาพจะมีลักษณะเป็นการประเมินอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยเชิงปฏิบัติการจะต้องตัดสินใจจากประสบการณ์ของตนเองว่า ผลของการปฏิบัติ หรือผลที่เกิดขึ้นนั้น ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การสะท้อนข้อมูลจะช่วยให้การวางแผนการดำเนินการในขั้นต่อไปที่จะเป็นไปได้ในกลุ่มเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผนการ จัดการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

2.3 แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4 แบบฝึกทักษะการอ่านย่อหน้ายาวจริง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อ21202 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็นวงจรปฏิบัติ 4 วงจร ๆ ละ 3 แผน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 พร้อมกับเก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะการอ่านย่อหน้าขงจร

3. เก็บข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

4. เก็บคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ นำคะแนนที่ดำเนินการจากแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ และทำการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัยและหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่านย่อหน้าขงจรและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยถึงร้อยละ 80 และจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตระหว่างการจัดกิจกรรมซึ่งจะนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องราวของสิ่งที่ศึกษานั้น โดยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากเครื่องมือเหล่านี้ คือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- 2.3 แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 วงจรที่ 1 การสะท้อนผลการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของประโยค จับใจความสำคัญ และเชื่อมโยงคำสรรพนาม จากเรื่อง An Interesting Hobby สำหรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) และกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม ซึ่งครูได้เริ่มดำเนินการสอนโดยเริ่มจากการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่มาเรียน ขาดเรียน นักเรียนขึ้นเรียนช้า ทำให้เสียเวลาไปถึง 10-15 นาที ผู้วิจัยต้องใช้เวลาในการทบทวนความรู้เดิมนาน สำหรับนักเรียนที่ไม่ค่อยมีพื้นฐาน นักเรียนขาดความพร้อมในการศึกษาความรู้มาล่วงหน้า นักเรียนกลุ่มที่ได้ก็ช่วยกันแต่กลุ่มที่ไม่ได้ก็คุย เล่นและส่งเสียงดัง ผู้วิจัยต้องยกตัวอย่างและอธิบายแบบฝึกทักษะย่อยทำยวงจรหลายข้อนักเรียนจึงพอเข้าใจ และต้องเข้าไปพูดคุยกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจและส่งเสียงดังเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นที่ตั้งใจทำงาน สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำนั้น ข้อไหนที่ตนทำไม่ได้ก็จะถามเพื่อนแต่ถ้าต่างคนต่างไม่ได้ก็จะเว้นข้อนั้นไว้ เมื่อใกล้หมดเวลาผู้วิจัยได้แจ้งเตือนนักเรียนให้ทราบ ทำให้นักเรียนต่างรีบทำและลอกเพื่อนที่ทำใกล้เสร็จ เหลืออีก 10 นาทีก่อนหมดชั่วโมง นักเรียนจะต้องเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น ผู้วิจัยเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพร้อมกันบนกระดาน และการแก้ปัญหานั้น ผู้วิจัยแจ้งให้นักเรียนรีบขึ้นห้องเรียนให้ทันเวลา เมื่อนักเรียนมาถึงห้องเรียนได้กล่าวทักทายผู้วิจัยกันแล้ว ผู้วิจัยไม่ต้องสำรวจนักเรียนที่ขาดเรียน แต่ได้ใช้วิธีการตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแทนการสำรวจรายชื่อนักเรียน เมื่อผู้วิจัยทบทวนและให้ความรู้แก่นักเรียนแล้ว เมื่อเวลาที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ

กิจกรรม ผู้วิจัยจะต้องเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทุกคน โดยการเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม คอยให้คำแนะนำต่างๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังสงสัยและไม่รู้ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันนั้น ผู้วิจัยจะต้องดูแล เอาใจใส่เป็นพิเศษ โดยครูจะต้องใช้ชั่วโมงพักกลางวัน ในการสอนเสริม และทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2 วงจรที่ 2 การสะท้อนผลการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของ Comic strips และการตีความ และการบรรยายห้องต่างๆภายในบ้านจากเรื่อง Puffy สำหรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) และกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ผู้วิจัยต้องทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างและการใช้ Preposition ซึ่งนักเรียนยังคงสับสนกับ โครงสร้างที่จะใช้ในการแต่งประโยค ผู้วิจัยต้องใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที ในการอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบหลายข้อนักเรียนจึงพอเข้าใจ และต้องเดินเข้าไปดูงานที่ทำของแต่ละกลุ่มว่าเข้าใจหรือทำถูกต้องหรือไม่ นักเรียนส่วนใหญ่กล้าที่จะซักถามผู้วิจัยในส่วนที่ตนทำไม่ได้และไม่เข้าใจ สำหรับนักเรียนที่พูดคุยกันจะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจและตั้งเสียงดังผู้วิจัยได้เดินเข้าไปหาและซักถามถึงงานที่นักเรียนทำเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นที่ตั้งใจทำงาน สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำนั้น ข้อไหนที่ตนทำไม่ได้ก็จะถามเพื่อนแต่ถ้าต่างคนต่างไม่ได้ก็จะเว้นข้อนั้นไว้ เมื่อใกล้หมดเวลาผู้วิจัยได้แจ้งเตือนนักเรียนให้ทราบ ทำให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะที่ยังไม่เสร็จต่างรีบทำและลอกเพื่อนที่ทำเสร็จแล้ว เหลืออีก 15 นาทีก่อนหมดชั่วโมง นักเรียนจะต้องเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น ผู้วิจัยก็จะเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพร้อมกันบนกระดาน และการแก้ปัญหานั้น ผู้วิจัยได้ทบทวนและให้ความรู้แก่นักเรียน เมื่อเวลาที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัยจะต้องเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทุกคน โดยการเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม คอยให้คำแนะนำต่างๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังสงสัยและไม่รู้ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่เล่นและคุยกันผู้วิจัยจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ โดยการให้คำแนะนำ อธิบายและชวนคุยเกี่ยวกับงานที่นักเรียนทำเพื่อเบี่ยงเบนความสนใจไปที่เพื่อนแล้วก็กล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกต้องทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและดีใจว่าตนเองก็สามารถทำได้ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 วงจรที่ 3 การสะท้อนผลการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เขียนบรรยายลักษณะบุคลิกภาพ เชื่อมโยงคำสรรพนามและการใช้ Present Simple Tense จากเรื่อง A cute little dog สำหรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 3 ขั้นตอน คือ

กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) และกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ยากไม่ชัดเจนและเวลาที่นักเรียนพูดบรรยายลักษณะบุคลิกภาพยังขาดความมั่นใจ กลัวเพื่อนจะหัวเราะว่าตนเองว่าพูดผิด แต่นักเรียนจะทำได้ดีในช่วงที่ผู้วิจัยให้ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ผู้วิจัยแจ้งนักเรียนก่อนหมดเวลา 15 นาที นักเรียนรีบทำแบบฝึกทักษะและถามเพื่อนที่ทำเสร็จ จากนั้น ผู้วิจัยเฉลยแบบฝึกทักษะบนกระดาน และการแก้ปัญหานั้น ผู้วิจัยได้เสริมสร้างความมั่นใจโดยการกล่าวชมเชย ไม่หัวเราะเวลาที่พูดผิด และช่วยนักเรียนแก้ไขคำศัพท์หรือการเรียบเรียงประโยค ช่วงเวลาที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะนั้น นักเรียนจะคุยกันแต่เป็นการคุยเรื่องคำตอบของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยก็เตือนให้นักเรียนลดเสียงลงเพื่อจะได้ไม่รบกวนเพื่อนๆที่กำลังทำงาน

1.4 วงจรที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของเรื่องเล่า จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ เชื่อมโยงคำสรรพนาม และการใช้ Past Simple Tense จากเรื่อง A Cute Little Dog สำหรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) และกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า นักเรียนสนุกและชอบกิจกรรมที่ทำงานช่วยกัน เพราะนักเรียนบางคนต้องใช้ความคิดในการหาคำตอบและจะตอบช้า เมื่อจับกลุ่มกันก็จะช่วยกันทำงาน คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายนักเรียนก็จะช่วยเปิดพจนานุกรมฉบับแปลอังกฤษ-ไทย พอนักเรียนทำงานได้ซักระยะหนึ่งเสียงก็จะเริ่มดัง ประมาณ 15 นาที ก่อนหมดเวลา ผู้วิจัยแจ้งหมดเวลาพร้อมที่จะเฉลย แต่นักเรียนบางคนยังไม่เสร็จ ต่างคนต่างรีบทำงานและลอกเพื่อนที่ทำงานเสร็จ และการแก้ปัญหานั้น ผู้วิจัยจะต้องฝึกให้นักเรียนช่วยกันทำงานและหาคำตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เมื่อนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มจะคุยกันเสียงดัง ผู้วิจัยก็จะเตือนให้นักเรียนช่วยลดเสียงเพราะจะเป็นการรบกวนเพื่อนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. การศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนความสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.43 และนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.25 ดังนั้น สรุปผลด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $S.D = .142$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดถึงมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมร่วมกัน ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน แบบฝึกทักษะเพียงพอต่อการฝึกฝนคำศัพท์ คำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนและรูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า ในวงจรที่ 1 เป็นวงจรแรกที่เกิดปัญหามากกว่าวงจรอื่น อาจเนื่องมาจากครูและนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนด้วยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเรียนเท่าที่ควร การอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนยังมีอยู่น้อย เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร ได้ดำเนินการทำแบบฝึกทักษะการอ่านย่อยท้ายวงจร ผลคะแนนในวงจรที่ 1 คะแนนไม่น่าพอใจ วงจรที่ 2 ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะเน้นย้ำบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนการทำงานของนักเรียนด้วยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่มากขึ้น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น แต่ก็มีข้อบกพร่องในเรื่องส่วนตัวของนักเรียนที่ทำงานไม่เรียบร้อย คิดเล่นกันระหว่างทำงานกลุ่ม ไม่รู้คำศัพท์ ไม่เข้าใจโครงสร้าง ครูได้แนะนำเพิ่มเติมในส่วนนี้ วงจรที่ 3 นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ได้เป็นอย่างดี นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้นในช่วงที่ครูถามหรือแลกเปลี่ยนความรู้กัน วงจรที่ 4 นักเรียนต่างช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าซักถาม ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลให้วงจรที่ 1 วงจรที่ 2 วงจรที่ 3 และวงจรที่ 4 ผลที่ได้รับทำให้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะย่อยท้ายวงจร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 275.25 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.90 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในกระบวนการทำงานกลุ่มได้ปรึกษาหารือ ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ได้เน้นกระบวนการกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนเข้ากับเพื่อนๆ ได้จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย สุขวิริยานนท์ (2550 : 94) พบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ซึ่งพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD ทำให้พฤติกรรมการทำงานร่วมกันกับกลุ่มของนักเรียนมีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น มีการแก้ปัญหาภายในกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ รู้จักเสียสละช่วยเหลือเพื่อน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทีม และทำให้มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่ทำการสอน

2. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นั้นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 85.43 คะแนน จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึก และจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25 นั่นคือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 86.25 สาเหตุที่ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) น้อยกว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ทั้งนี้เป็นเพราะการทำวงจร 4 รอบ มีนักเรียนที่ขาดเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกในภายหลัง และอาจเป็นเพราะการใช้แบบฝึกนั้นนักเรียนให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนที่มีความชัดเจน รู้สึกชื่นชอบกับกิจกรรมการฝึกที่มีความหลากหลาย รู้สึกสนุกเวลาเรียนด้วยแบบฝึกทำให้มีความตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งแบบฝึกยังมีรูปภาพและเนื้อหาที่มีแตกต่างและหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกล่าวไว้ว่า ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ คือ การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีความสมดุลเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จะสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 22) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเชน (Chen, 2003 : 64-06-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกของครูและการสอนในชั้นก่อนอ่านที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนในชั้นก่อนอ่านถูกออกแบบมาเพื่อสร้างความสนใจ สร้างพื้นฐานความรู้ ทำให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและประสบการณ์ต่อการทำงาน ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต บทเรียนจากเทป และการอ่านผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การสร้างความสนใจและการสร้างความรู้ในชั้นก่อนอ่าน โดยการเรียงเรียงลำดับก่อนหลัง ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างหนังสือและ

ประสบการณ์ของผู้เรียน การใช้แบบฝึกขั้นก่อนอ่าน โดยการตั้งวัตถุประสงค์ของการอ่าน ช่วยให้นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า การทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.90 และ 25.36 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกใช้ภาษาให้มาก ในบรรยากาศการเรียนการสอนที่สนุกสนาน โดยจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้ตรงตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และพบว่า เมื่อนักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกครบแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนกับหลังการใช้แบบฝึกแตกต่างกัน โดยหลังใช้แบบฝึกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันทวดี พางาม (2550 : 87) ได้พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.58/78.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของลอเรนซ์ (Lawrey, 2002 : 807-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.80

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.32, S.D = .14) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดและมากคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมร่วมกัน ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน แบบฝึกทักษะเพียงพอต่อการฝึกฝนคำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างไวยากรณ์ การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน และรูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสุขกับการทำงานร่วมกับเพื่อน ได้มีการช่วยกันแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดการกระตือรือร้น มุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ ซึ่งผู้วิจัยได้มีการกล่าวชมเชยนักเรียน พุดจา ได้ตอบสนองทนากัน มีการนำเสนอกิจกรรมตามขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา (กรมวิชาการ, 2543 : 86) พบว่า นักเรียนร้อยละ 74-88.90 รู้สึกชอบการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ เช่น ชอบร้องเพลงตามครู/เทพ เรียกชื่อสัตว์ ระบายสีภาพ วาดภาพ พูดคำ/ประโยคสั้นๆตามครู ทำแบบฝึกหัด พูดจาโต้ตอบกับครู แสดงท่าทางประกอบเพลงและพูดโต้ตอบกับเพื่อน นอกจากนี้ ครูจงใจให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลลักษณ์ ลาจันทร์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหนังสือการ์ตูนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น การใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาและแก้ปัญหาาร่วมกัน ผลการทดสอบผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียน และในด้านทักษะการอ่านในใจ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ส่วนด้านความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจรูปแบบของวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและดำเนินไปได้ด้วยดี

1.2 เนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนปกติ สอนซ่อมเสริมและประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ผู้วิจัยต้องสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมการอ่านเพื่อที่จะรู้สภาพปัญหาที่แท้จริง ควรจดบันทึกอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

1.4 การจัดกลุ่มนักเรียนควรมีรูปแบบที่หลากหลาย ต้องคำนึงและพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนแบ่งกลุ่มว่าจะใช้วิธีการรูปแบบใดและให้มีระดับความสามารถอย่างไรในแต่ละกลุ่ม ควรพิจารณาว่ากิจกรรมใดสมควรที่จะเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก หรือเป็นคู่ กิจกรรมใดที่จำเป็นต้องจัด

กลุ่มโดยที่สมาชิกมีความสามารถที่ใกล้เคียงกันและแตกต่างกัน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มด้วยกัน

1.5 ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนจะช่วยลดความตึงเครียดแก่นักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในระดับชั้นหรือเนื้อหารายวิชาอื่น

2.2 ควรพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญในการอ่านรวมทั้งวิจัยและศึกษาพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY