

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การสะท้อนผลการปฏิบัติ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ่อพลอย รัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 42 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะย่อยทำย่วงจร มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการประเมินทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่ง

ออกเป็น 4 วงจร ได้แก่ วงจรที่ 1 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรที่ 2 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 วงจรที่ 3 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 และวงจรที่ 4 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 โดยเริ่มดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจรได้นำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในวงจรต่อไป และก่อนที่จะเริ่มการสอนตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-4 ผู้วิจัยได้ทำการแจ้งเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม บทบาทหน้าที่ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูและนักเรียนในขณะที่สอนหรือการบันทึกแบบสังเกต แล้วจึงทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นจึงดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน ซึ่งแต่ละแผนมีชั้นการสอน 3 ชั้น คือ ชั้นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) เป็นการเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจโดยการอ่านและศึกษาคำศัพท์ ชั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) เมื่อมีความพร้อม ความรู้จากคำศัพท์และเรื่องที่อ่านแล้ว นักเรียนจะได้ใช้กระบวนการของการอ่านเหล่านี้มาทำความเข้าใจกับเรื่องที่กำลังอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และชั้นกิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) เป็นการตรวจสอบและประเมินความเข้าใจและความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบฝึกทักษะย่อยท้ายวงจร เมื่อเสร็จสิ้นการสอนทุกวงจรผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ทั้งหมดดังกล่าวสรุปผลได้ ดังนี้

วงจรที่ 1 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-3

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน ได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของประโยค จับใจความสำคัญ และเชื่อมโยงคำสรรพนาม จากเรื่อง An Interesting Hobby ผลการวิจัยตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading)

การจัดกิจกรรมก่อนอ่านนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง และงานอดิเรก พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ซึ่งเป็นความรู้เดิม โดยใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ นักเรียน ระลึกถึงสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว จากนั้นผู้วิจัยได้จัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้คำศัพท์ที่

น่าสนใจและประโยคหรือวลีที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนเพิ่มเติม พร้อมทั้งให้ความหมาย การสะกด คำและการออกเสียงคำต่างๆ ให้ชัดเจน นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียงตาม

จากการสังเกต พบว่า หลังจากที่นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันแล้ว ครูได้ใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ นักเรียนแต่ละคนระลึกถึงสิ่งที่ตนเองรู้อย่างตั้งใจ นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยกันตอบสิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่างและงานอดิเรกที่ตนชอบทำ แล้วนักเรียนส่วนใหญ่ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายและแต่งประโยคง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ก็ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่ตอบ นิ่งเฉย ไม่มีส่วนร่วม ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการถามนักเรียนเป็นรายคนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

ครู : เวลาว่างนักเรียนชอบทำอะไรบ้าง

เพชร: ผมชอบดูหนังครับ

ครู : ทำไมเธอถึงชอบดูหนัง

เพชร: ดูแล้วมันสนุก ตื่นเต้น โดยเฉพาะหนังต่อสู้กับหนังเกี่ยวกับรถแข่งครับ

ครู : แล้วคนอื่นๆ ชอบทำอะไร

ภัทราวดี : หนูชอบอ่านการ์ตูนค่ะ

ชวดี : หนูชอบเล่นอินเทอร์เน็ตค่ะ

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

การจัดกิจกรรมระหว่างอ่านในขั้นนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความและจับใจความให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันแยกคำหรือกลุ่มคำที่เลือกมาเติมลงในช่องว่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันฝึกใช้ภาษาแสดงความชอบ บอกเหตุผลที่ชอบ และทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้คำสรรพนาม

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่กระตือรือร้นและสนใจที่จะได้ฝึกอ่านและจับใจความ และนักเรียนก็สนุกกับการได้แสดงความชอบ บอกเหตุผลที่ชอบและทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้คำสรรพนาม แต่มีนักเรียนบางคนที่ทำช้าและคุยกันภายในกลุ่ม เนื่องจากว่านักเรียนไม่รู้คำศัพท์ โครงสร้างของประโยคและการใช้คำสรรพนามแทนที่สิ่งที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงแก้ไข ปัญหาโดยการเข้าไปพูดคุย ชักถามและอธิบายให้นักเรียน ได้เข้าใจพร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ครู : เป็นอย่างไรบ้าง ทำได้ไหม

ไพลิน : ยากจังค่ะ ชื่อนี้หนุงง แต่หนูก็ถามเพื่อนข้างๆ แล้วค่ะ

ครู : แล้วกลุ่มนั้นคุยอะไรกันเสียงเริ่มดังแล้ว

วณิชช์ : คุยเรื่องงานครับ ไม่รู้คำศัพท์ว่าแปลว่าอะไร ผมไม่ได้นำ Dictionary มา

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading)

ในการจัดกิจกรรมหลังอ่านนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เป็นการฝึกจับใจความสำคัญ ฝึกการเชื่อมโยงประโยคเกี่ยวกับงานอดิเรก และการใช้คำสรรพนาม จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสามารถที่จะรู้ได้ว่านักเรียนเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างสามัคคี แต่ก็มีบางกลุ่มที่สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ เล่นกัน คุยกัน ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนๆ เนื่องจากนักเรียนไม่มีพื้นความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และการใช้คำสรรพนามอีกทั้งคำศัพท์ที่นักเรียนได้พบในบทอ่านเป็นคำศัพท์ที่ยากตามระดับที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการเข้าไปให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และคำศัพท์คำใดที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย นักเรียนสามารถเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษได้

ครู : กลุ่มไหนยังไม่เสร็จ

ปทุมวดี : กลุ่มหนูค่ะ ใกล้เสร็จแล้วค่ะ

ครู : ใกล้หมดเวลาแล้ว เดี่ยวครูจะเฉลยแบบฝึกแล้วจะอธิบายทีละข้อ

สรุปปัญหาที่พบจากการทดลองวงจรที่ 1 พบว่า ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม ซึ่งครูได้เริ่มดำเนินการสอนโดยเริ่มจากการสำรวจรายชื่อ นักเรียนที่มาเรียน ขาดเรียน นักเรียนขึ้นเรียนช้า ทำให้เสียเวลาประมาณ 10-15 นาที ผู้วิจัยต้องใช้เวลาในการทบทวนความรู้เดิมนาน สำหรับนักเรียนที่ไม่ค่อยมีพื้นฐาน นักเรียนขาดความพร้อมในการศึกษาความรู้มาล่วงหน้า นักเรียนกลุ่มที่ได้ก็ช่วยกันแต่กลุ่มที่ไม่ได้ก็คุย เล่นและส่งเสียงดัง ผู้วิจัยต้องยกตัวอย่างและอธิบายแบบฝึกทักษะย่อยๆ ขววจจรหลายข้อนักเรียนจึงพอเข้าใจ และต้องเข้าไปพูดคุยกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจและส่งเสียงดังเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นที่ตั้งใจทำงาน สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำนั้น ข้อ โหนดที่ตนทำไม่ได้ก็จะถามเพื่อนแต่ถ้าต่างคนต่างไม่ได้ก็จะเว้นข้อนั้นไว้ เมื่อใกล้หมดเวลา ผู้วิจัยได้แจ้งเตือนนักเรียนให้ทราบ ทำให้นักเรียนต่างรีบทำและลอกเพื่อนที่ทำใกล้เสร็จ เหลืออีก 10 นาทีก่อนหมดชั่วโมง นักเรียนจะต้องเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น ผู้วิจัยเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพร้อมกันบนกระดาน

การแก้ไขปัญหาคือ แจ้งให้นักเรียนรีบขึ้นห้องเรียนให้ทันเวลา เมื่อนักเรียนมาถึงห้องเรียนได้กล่าวทักทายผู้วิจัยกันแล้ว ผู้วิจัยไม่ต้องสำรวจนักเรียนที่ขาดเรียน แต่ได้ใช้วิธีการตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแทนการสำรวจรายชื่อนักเรียน เมื่อผู้วิจัยทบทวนและให้ความรู้แก่นักเรียนแล้ว เมื่อเวลาที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัยจะต้องเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทุกคน โดยการเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม คอยให้คำแนะนำต่างๆ ในเรื่องนี้นักเรียนยังสงสัยและไม่

รู้ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันนั้น ผู้วิจัยจะต้องดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ โดยใช้ชั่วโมงพักกลางวันในการสอนเสริมและทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มเติม เพื่อนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1

คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
10	3.30	1.36	33.00

จากตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 3.30 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.00

วงจรที่ 2 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4-6

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของ Comic strips และการตีความ และการบรรยายห้องต่างๆภายในบ้านจากเรื่อง Puffy ผลการวิจัยตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading)

การจัดกิจกรรมก่อนอ่านนี้ผู้วิจัยถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการ์ตูน แล้วผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านการ์ตูนและบอกความหมายของอารมณ์และความรู้สึกของตัวการ์ตูน จากนั้นผู้วิจัยทบทวนคำศัพท์ภายในห้องต่างๆของบ้าน โครงสร้าง และการใช้ Preposition เมื่อนักเรียนคุ้นเคยและทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์แล้วนั้น ผู้วิจัยให้นักเรียนออกเสียงตามทุกคน

จากการสังเกต พบว่า หลังจากที่นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันแล้ว ครูได้ตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการ์ตูน นักเรียนส่วนใหญ่ตอบเกี่ยวกับตัวการ์ตูนที่ตนเองชื่นชอบ เมื่อผู้วิจัยนำการ์ตูนมาให้อ่านและให้บอกความหมายของอารมณ์และความรู้สึกของตัวการ์ตูนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนุกกับการได้บอกอารมณ์และความรู้สึกของตัวการ์ตูนที่ได้เห็นอย่างถูกต้อง แต่ก็ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่ตอบ นิ่งเฉย ไม่มีส่วนร่วม ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการถามนักเรียนเป็น

รายคนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการอ่านการ์ตูนแล้วกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก ถึงแม้ว่าจะไม่ถูกหลักไวยากรณ์เพื่อนนักเรียนจะได้มีกำลังใจและสร้างความมั่นใจแก่ตนเอง จากนั้น ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้านและช่วยกันอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน แต่มีบางคนที่ยังขี้ปากไม่เต็มที ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนดังกล่าวออกเสียง คำๆ ที่ละคน

- ครู : ใครชอบตัวการ์ตูนตัวไหน
 ยุวดี : หนูชอบจินจังคะ มันทะเล้น น่ารักดีคะ
 ครู : แล้วเธอล่ะ นที ชอบการ์ตูนตัวไหน
 นที : ผมชอบ โคนันครับ
 ครู : ทำไมเธอถึงชอบ
 นที : โคนันเป็นนักสืบที่เก่ง ฉลาด

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

การจัดกิจกรรมระหว่างอ่านในขั้นนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านการ์ตูนโดยดูภาพและทายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันฝึกใช้ภาษาแสดงความชอบ และการใช้ Preposition เพื่อบอกตำแหน่งของห้องต่างๆ

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่กระตือรือร้นและสนใจที่จะได้ฝึกอ่านการ์ตูน โดยดูภาพและทายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นและนักเรียนก็สนุกกับการได้แสดงความชอบ บอกเหตุผลที่ชอบและตั้งใจทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ Preposition แต่มีนักเรียนบางคนที่ทำช้าและคุยกันภายในกลุ่ม เนื่องจากว่านักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ไม่เข้าใจ โครงสร้างของประโยคและการใช้ Preposition สำหรับงานที่ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับห้องต่างๆภายในบ้าน นักเรียนช่วยกันดี แต่ นักเรียนยังเรียงโครงสร้างไม่ค่อยถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และการใช้ Preposition ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหาโดยการให้คำแนะนำ อธิบาย และยกตัวอย่างหลายข้อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้น ให้นักเรียนในกลุ่มที่มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน อยู่ช่วยแนะนำและอธิบายเพื่อนอีกครั้ง

- ครู : ทำแบบฝึกเป็นอย่างไรบ้าง สนุกไหม
 ประภากร : สนุกครับ เหมือนเล่นเกมทายคำศัพท์ และก็ เป็นคำศัพท์ที่ผมรู้ อยู่บ้าง
 อนันต์ : ผมก็ทำได้บ้างครับ ข้อไหนไม่ได้ ก็ถามเพื่อน
 ครู : มีใครไม่เข้าใจ มีไหม
 ธีรนุช : หนูค่ะ

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading)

ในการจัดกิจกรรมหลังอ่านนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่อง Comic strips และคำศัพท์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักเรียนฝึกเชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลและประโยคที่ขัดแย้งกัน จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อห้องให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างสามัคคี แต่ก็มีบางกลุ่มที่สมาชิกเล่นและคุยกันระหว่างที่ทำแบบฝึก ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหานักเรียนเล่นและคุยกัน โดยเดินเข้าไปใกล้ๆ ดูงานที่นักเรียนทำและถามนักเรียนว่าทำงานถึงไหนแล้ว ให้รีบและช่วยกันทำ จากประสบการณ์ในวงจรที่ 1 ที่นักเรียนไม่ได้เตรียมพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษไว้สำหรับเปิดหาคำศัพท์ทำให่วงจรที่ 2 นี้ นักเรียนส่วนใหญ่เตรียมพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษไว้เปิดดูคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย

ครู : นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ว เข้าใจบ้างไหม

มินตรา : ก็มีบ้างคะ บางประโยคอ่านแล้ว ยังไม่เข้าใจว่าแปลว่าอะไร

ครู : เพื่อนๆ ได้ช่วยกันไหม ต้องช่วยกันนะ แล้วก็อย่าเพิ่งเล่นกัน ตั้งใจทำงาน

สุวิทย์ : ครับ

สรุปปัญหาที่พบจากการทดลองวงจรที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยต้องทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างและการใช้ Preposition ซึ่งนักเรียนยังคงสับสนกับ โครงสร้างที่จะใช้ในการแต่งประโยค ผู้วิจัยต้องใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที ในการอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบหลายข้อนักเรียนจึงพอเข้าใจ และต้องเดินเข้าไปดูงานที่ทำของแต่ละกลุ่มว่าเข้าใจหรือทำถูกต้องหรือไม่ นักเรียนส่วนใหญ่กล้าที่จะซักถามผู้วิจัยในส่วนที่ตนทำไม่ได้และไม่เข้าใจ สำหรับนักเรียนที่พูดคุยกันจะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไม่สนใจและเสี่ยงดังผู้วิจัยได้เดินเข้าไปหาและซักถามถึงงานที่นักเรียนทำเพื่อไม่ให้เป็นการรบกวนเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นที่ตั้งใจทำงาน สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำนั้น ข้อไหนที่ตนทำไม่ได้ก็จะถามเพื่อนแต่ถ้าต่างคนต่างไม่ได้ก็จะเว้นข้อนั้นไว้ เมื่อใกล้หมดเวลาผู้วิจัยได้แจ้งเตือนนักเรียนให้ทราบ ทำให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะที่ยังไม่เสร็จต่างรีบทำและลอกเพื่อนที่ทำเสร็จแล้ว เหลืออีก 15 นาทีก่อนหมดชั่วโมง นักเรียนจะต้องเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น ผู้วิจัยก็จะเฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพร้อมกันบนกระดาน

การแก้ไขปัญหาคือ เมื่อผู้วิจัยทบทวนและให้ความรู้แก่นักเรียนแล้ว เมื่อเวลาที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัยจะต้องเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนทุกคน โดยการเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มคอยให้คำแนะนำต่างๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังสงสัยและไม่รู้ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่เล่นและคุยกันผู้วิจัย

จะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ โดยการให้คำแนะนำ อธิบายและชวนคุยเกี่ยวกับงานที่นักเรียนทำเพื่อ เบี่ยงเบนความสนใจไปที่เพื่อนแล้วก็กล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกต้องทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และดีใจว่าตนเองก็สามารถทำได้ เพื่อนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 2 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 2

คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
10	6.53	0.68	65.25

จากตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย 6.53 คะแนน ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.68 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.25

วงจรที่ 3 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7-9

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้คำศัพท์ เขียนบรรยายลักษณะบุคคลิกภาพ เชื่อมโยงคำสรรพนามและการใช้ Present Simple Tense จากเรื่อง A cute little dog ผลการวิจัยตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ มีดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading)

การจัดกิจกรรมก่อนอ่านนี้ผู้วิจัยได้ถามเพื่อตรวจสอบประสบการณ์เดิม โดยให้ นักเรียนช่วยกันคิดหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Influential แล้วผู้วิจัยเขียนคำศัพท์บนกระดานและบอก ความหมายที่นักเรียนไม่ทราบ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนดูภาพ แล้วให้นักเรียนทำนายทายลักษณะและ บุคลิกภาพว่าบุคคลในภาพนั้นเป็นใครและทำอาชีพอะไร โดยผู้วิจัยได้ทบทวนการใช้ Present Simple Tense ในการบรรยายลักษณะบุคคล

จากการสังเกต พบว่า หลังจากที่นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันแล้ว ครูได้ใช้ คำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับ Influential นักเรียนแต่ละคนระลึกลึถึงสิ่งที่ตนเองรู้ที่อยู่ใกล้ๆตัวเอง อย่างตั้งใจ นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยกันตอบสิ่งที่ตนรู้ แล้วนักเรียนช่วยกันทายภาพว่าบุคคลในภาพมี

ลักษณะบุคลิกภาพและอุปนิสัยเป็นอย่างไร นักเรียนส่วนใหญ่มีความพยายามที่จะค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมฉบับไทย-อังกฤษและพูดออกเสียง ถ้าคำศัพท์คำใดที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจะพูดออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม และจากการที่นักเรียนได้ทบทวนเรื่องการใช้ Present Simple Tense ในการบรรยายลักษณะบุคคลนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจในการใช้ Tense นี้ เนื่องจาก Present Simple Tense เป็น Tense ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและผู้วิจัยก็ได้อธิบายและยกตัวอย่างรูปประโยคที่ง่าย ๆ ทั้งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม

ครู : ไหน ใครยังใช้ Present Simple Tense ไม่ได้

เกวลี : หนูก็พอเข้าใจค่ะ แต่บางทีก็สับสน

ครู : เราฝึกแต่งประโยคช่วยกันดีกว่า แต่งประโยคเกี่ยวกับอุณาวัดก่อนเลย

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

การจัดกิจกรรมระหว่างอ่านในขั้นนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความและจับใจความจากสิ่งที่นักเรียนได้ทาบให้เข้าใจอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มผลัดกันบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของเพื่อนที่หนึ่งฝั่งซ้ายมือของนักเรียนที่พูด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านโดยอ่านตัวอย่างข้อเขียนบรรยายลักษณะบุคคลโดยใช้ Present Simple Tense

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนในกลุ่มช่วยกันฝึกและผลัดกันบรรยายลักษณะบุคลิกภาพของเพื่อนซึ่งนักเรียนบางคนพูดผิดพูดถูก พูดไม่ถูกหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยก็ได้ช่วยแก้ไขโครงสร้างประโยคให้ถูกต้องแต่ก็มีนักเรียนบางคนที่ทำเล่น ไม่ตั้งใจผู้วิจัยได้แก้ไขนักเรียนดังกล่าวโดยผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกบรรยายลักษณะบุคลิกภาพด้วยการใช้คำศัพท์ง่าย ๆ และกล่าวชมเชย

ครู : พูดออกมาเลย ผิดไม่เป็นไร

วรกันต์ : ผมอายุครับ

ครู : ไม่เป็นไร เพื่อนๆ ห้ามหัวเราะนะ เราต้องให้กำลังใจเพื่อน
เดี๋ยวครูจะช่วยแก้ไขให้

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading)

ในการจัดกิจกรรมหลังอ่านนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการฝึกจับใจความสำคัญ ฝึกการเชื่อมโยงประโยค คำศัพท์ และการใช้ Present Simple Tense จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ผู้วิจัยสามารถที่จะรู้ได้ว่านักเรียนเข้าใจได้มากน้อยเพียงใด

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างตั้งใจ ข้อไหนที่นักเรียนไม่ได้หรือยังสับสนอยู่ นักเรียนก็ยกมือให้ผู้วิจัยช่วยแนะนำและอธิบาย แล้วก็ให้นักเรียนที่เข้าใจช่วยเพื่อนในกลุ่มอีกครั้ง

ครู : ดีมากที่นักเรียนช่วยกันทำ

ปิยณัฐ : ลองไม่ช่วยสิ ผมจะว่าให้

ครู : ข้อไหนไม่เข้าใจมีไหม

เกษรา : ครูคะ ข้อนี้หนูไม่เข้าใจค่ะ

ครู : ข้อไหน ทุกคนข้อที่ 3 พร้อมกัน ครูจะอธิบายข้อนี้ให้ฟัง

สรุปปัญหาที่พบจากการทดลองวงจรที่ 3 พบว่า นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ยากไม่ชัดเจนและเวลาที่นักเรียนพูดบรรยายลักษณะบุคลิกภาพยังขาดความมั่นใจ กลัวเพื่อนจะหัวเราะว่าตนเองว่าพูดผิด แต่นักเรียนจะทำได้ดีในช่วงที่ผู้วิจัยให้ทำแบบฝึกทักษะการอ่าน ผู้วิจัยแจ้งนักเรียนก่อนหมดเวลา 15 นาที นักเรียนรีบทำแบบฝึกทักษะและถามเพื่อนที่ทำเสร็จ จากนั้น ผู้วิจัยเฉลยแบบฝึกทักษะบนกระดาน

การแก้ไขปัญหาคือ ผู้วิจัยได้เสริมสร้างความมั่นใจโดยการกล่าวชมเชย ไม่หัวเราะเวลาที่พูดผิด และช่วยนักเรียนแก้ไขคำศัพท์หรือการเรียบเรียงประโยค ช่วงเวลาที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะนั้น นักเรียนจะคุยกันแต่เป็นการคุยเรื่องคำตอบของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยก็เตือนให้นักเรียนลดเสียงลงเพื่อจะได้ไม่รบกวนเพื่อนๆที่กำลังทำงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยทำวงจรที่ 3 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยทำวงจรที่ 3

คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
10	7.60	0.59	76.00

จากตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยทำวงจรที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย 7.60 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.00

วงจรถัดที่ 4 การสะท้อนผลจากการปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10-12

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของเรื่องเล่า จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ เชื่อมโยงคำสรรพนาม และการใช้ Past Simple Tense จากเรื่อง A Cute Little Dog ผลการวิจัยตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading)

การจัดกิจกรรมก่อนอ่านนี้มี ผู้วิจัยถามประสบการณ์นักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเคยเลี้ยง แล้วผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับสุนัข และบอกว่าเกิดอะไรขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง จากนั้นผู้วิจัยทบทวนการใช้ Past Simple Tense

จากการสังเกต พบว่า เมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเป็นภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนยังไม่กล้าที่จะพูดหรือเล่าเป็นภาษาอังกฤษได้เนื่องจากนักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจการใช้ Tense นี้ แต่พอผู้วิจัยได้อธิบายและยกตัวอย่างรูปประโยค นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตน คำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่รู้ นักเรียนก็จะเปิดพจนานุกรมฉบับไทย-อังกฤษ และผู้วิจัยก็ได้ช่วยแก้ไขประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

ครู : ใครเคยเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง

ณัฐพงษ์ : ผมเคยเลี้ยงไก่ครับ

ชลลดา : หนูเคยเลี้ยงแมวค่ะ

ครู : เธอเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ฟังชีวประวัติของแมวที่เคยเลี้ยงเป็นอย่างไรบ้าง

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading)

การจัดกิจกรรมระหว่างอ่านในขั้นนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ จับใจความสำคัญ และให้นักเรียนฝึกการใช้ Past Simple Tense

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อย่างตั้งใจ แต่ก็จะมีเสียงดังบ้างในเวลาทำงาน ซึ่งนักเรียนจะคุยและปรึกษากันหรือกันเรื่องงานมากกว่า ผู้วิจัยก็เตือนให้นักเรียนช่วยกันลดเสียงให้เบาลง

ครู : นักเรียนทำแบบฝึกแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องบ้างไหม

พงศกร : พอเข้าใจครับ

ครู : เมาๆ หน่อยคะนักเรียน เสียงเริ่มดังแล้ว

นภัสสร : ค่ะครู

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading)

ในการจัดกิจกรรมหลังอ่านนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เกี่ยวกับ คำศัพท์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเนื้อเรื่องและให้นักเรียนฝึก การใช้ Past Simple Tense

จากการสังเกต พบว่า นักเรียนกระตือรือร้นที่จะช่วยกันทำงานและได้คำตอบกัน คำตอบเหมือนกันและถูกต้องหรือไม่ บางข้อนักเรียนไม่เข้าใจและสับสนกับคำถาม นักเรียนจะยกมือ เรียกและถาม ผู้วิจัยก็จะเดินเข้าไปหานักเรียนกลุ่มนั้น แล้วได้อธิบายและยกตัวอย่างประมาณ 2-3 ข้อ จากนั้น ผู้วิจัยก็เดินไปดูนักเรียนกลุ่มอื่นว่าทำแบบฝึกใกล้เสร็จหรือยัง ถ้านักเรียนกลุ่มไหนไม่เข้าใจ ผู้วิจัยก็ได้แนะนำได้

ครู : ใกล้เสร็จกันรึยัง

สมบัติ : ครูครับ ข้อที่ 7 ทำยังไงครับ ผมงง

ศักวุฒิ : ง่ายจะตาย ก็แค่เติม were ไง ดูประธานว่าเป็นใคร

ครู : ถูกต้องคะนักเรียน เก่งมาก

สรุปปัญหาที่พบจากการทดลองวงจรที่ 4 พบว่า นักเรียนสนุกและชอบกิจกรรมที่ ทำงานช่วยกันเพราะนักเรียนบางคนต้องใช้ความคิดในการหาคำตอบและจะตอบซ้ำ เมื่อจับกลุ่มกันก็จะช่วยกันทำงาน คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายนักเรียนก็จะช่วยเปิดพจนานุกรมฉบับแปลอังกฤษ-ไทย พอนักเรียนทำงาน ได้ซักระยะหนึ่งเสียงก็จะเริ่มดัง ประมาณ 15 นาที ก่อนหมดเวลา ผู้วิจัยแจ้ง หมดเวลาพร้อมที่จะเฉลย แต่นักเรียนบางคนยังไม่เสร็จ ต่างคนต่างรีบทำงานและลอกเพื่อนที่ ทำงานเสร็จ

การแก้ไขปัญหาคือ ผู้วิจัยจะต้องฝึกให้นักเรียนช่วยกันทำงานและหาคำตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนดไว้เมื่อนักเรียนทำงานเป็น กลุ่มจะคุยกันเสียงดัง ผู้วิจัยก็จะเตือนให้นักเรียนช่วยลดเสียงเพราะจะเป็นการรบกวนเพื่อนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 4 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 4

คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ
10	8.73	0.45	87.25

จากตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 4 ได้คะแนนเฉลี่ย 8.73 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.25

ตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร

การทดสอบท้ายวงจร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
วงจรที่ 1	10	3.30	1.36	33.00
วงจรที่ 2	10	6.53	0.68	65.25
วงจรที่ 3	10	7.60	0.59	76.00
วงจรที่ 4	10	8.73	0.45	87.25

จากตารางที่ 7 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 ถึงวงจรที่ 4 ได้ว่า ในทุกวงจรมีคะแนนเต็ม 1 คะแนน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวงจรถัดเป็นร้อยละ ดังนี้ 33.00 65.25 76.00 และ 87.25 ซึ่งผู้วิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆของแต่ละวงจรเป็นคะแนนที่น่าพอใจ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษขึ้นทดลองกับนักเรียน 3 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ปรากฏดังตารางที่ 8 ในภาคผนวก ค) พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในขึ้นทดลองกับนักเรียน 3 คน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทั้ง 12 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 78.33 คะแนน เต็ม 120 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 78.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 16.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.40 ดังนั้น $E_1/E_2 = 78.33/83.40$ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

จากผลการทดลองในชั้นทดลองกับนักเรียน 3 คน พบว่า E_1 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นกว่าเดิม เช่น การตอบคำถามรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้มีการปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม

1.2 ปรับเปลี่ยนคำถามให้กระชับ เพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้น มีการยกตัวอย่างประกอบ

1.3 จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนมากขึ้น เช่น ห้องเรียนที่สะอาดน่าเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ปรากฏดังตารางที่ 9 ในภาคผนวก ค) พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทั้ง 12 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 84.60 คะแนน เต็ม 120 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 84.60 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 34.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ดังนั้น $E_1/E_2 = 84.60/85.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

จากการทดลองในชั้นทดลองกับนักเรียน 10 คน พบว่า E_1 และ E_2 อยู่ในเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ซึ่งผู้วิจัยสังเกตได้ดังนี้

2.1 นักเรียนสนุกสนานในการเรียน เพราะแบบฝึกได้มีการปรับปรุงให้เหมาะกับนักเรียน ตั้งคำถามที่ง่ายต่อความเข้าใจทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกในชั้นเรียนเพราะครูได้จัดบรรยากาศในการเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้

2.3 นักเรียนได้รับการเสริมแรงจากเพื่อนและครูด้วยการปรบมือ และกล่าวชมเชย ทำให้การเรียนรู้น่าสนใจไปได้ด้วยดี

2.4 แบบฝึกทักษะตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนอ่อนก็สามารถที่จะเรียนเท่าทันนักเรียนเก่งได้ เช่น การทำงานกลุ่มมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นอย่างดี โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกันทุกกลุ่ม

2.5 นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะทำซ้ำ บ่อยๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่ว ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง เกิดความมั่นใจในการเรียน และเกิดความรู้อย่างเพิ่มเติมไปเรื่อยๆ จากแบบฝึกที่ 1 ถึงแบบฝึกที่ 12

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นทดลองกับนักเรียน 42 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1) และ ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ (E_2) ใน ชั้นทดลองกับนักเรียน 42 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	120	42	85.43	0.42	85.43
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	30	42	25.48	0.31	86.25

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองกับนักเรียน 42 คน สามารถทำคะแนนจากแบบฝึกทั้ง 12 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 85.43 คะแนน เต็ม 120 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 85.43 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ดังนั้น $E_1/E_2 = 85.43/86.25$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	42	10.91	3.08	30.28*
คะแนนทดสอบหลังเรียน	42	25.36	1.03	

จากตารางที่ 9 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.91 และ 25.36 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียน

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D	
ด้านรูปแบบของสื่อ			
1. ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	4.57	.501	มากที่สุด
2. รูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	.497	มาก
3. การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	4.40	.497	มาก
ด้านเนื้อหา			
4. เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	4.19	.707	มาก
5. การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.21	.750	มาก
6. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น และช่วงชั้น	3.83	.730	มาก
7. ปริมาณของเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.24	.692	มาก
8. ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	.650	มาก
ด้านกิจกรรมประกอบแบบฝึกทักษะ			
9. กิจกรรมประกอบแบบฝึกทักษะสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.26	.701	มาก
10. คำอธิบายหรือคำสั่งชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.29	.708	มาก
11. ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในการฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.24	.656	มาก
12. แบบฝึกทักษะเพียงพอต่อการฝึกฝนคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์	4.48	.505	มาก
13. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ทำงานเป็นทีมร่วมกัน	4.62	.492	มากที่สุด
14. แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านของข้าพเจ้าได้	4.50	.506	มาก
15. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.38	.492	มาก

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D	
16. ข้าพเจ้ารู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนานกับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.24	.656	มาก
รวม	4.32	.142	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.32, S.D = .142$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุดถึงมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมร่วมกัน ตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน แบบฝึกทักษะเพียงพอต่อการฝึกฝน คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างไวยากรณ์ การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน และรูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

