

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ผู้วิจัย ได้ศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
5. รูปแบบการวิจัย
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
8. วิธีการดำเนินการวิจัย
9. การเก็บรวบรวมข้อมูล
10. การวิเคราะห์ข้อมูล
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 42 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๐21202 ในภาคเรียนที่ 1/2554 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 8 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. ตัวแปรต้น

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

## 2. ตัวแปรตาม

2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านซึ่งเลือกหนังสือเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒21202 แล้วนำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 3 และตัวชี้วัดข้อที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 4 โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ An Interesting Hobby, Puffy, An Influential Person และ A Cute Little Dog แบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ 4 วงจร ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง An Interesting Hobby ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง Stone painting

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My hobby

วงจรปฏิบัติการที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Puffy ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-5 เรื่อง Puffy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My house

วงจรปฏิบัติการที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง An Influential Person ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง My father

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My favorite person

วงจรปฏิบัติการที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง A Cute Little Dog ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-11 เรื่อง A tricky dog

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My dog

## ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ใช้วงจรปฏิบัติการ 4 วงจร โดยนำขั้นตอนและหลักการของการทำวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart, 1992 : 11-14) ซึ่งมาปรับเป็นแนวทางในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อ21202 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน (Plan) เริ่มด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วกำหนดหน่วยการเรียนรู้สำหรับการทำวิจัย ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบแบบสอบถามความพึงพอใจและทำความเข้าใจกับนักเรียนในการสะท้อนผลการเรียนรู้
2. การปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นของการปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือที่จะใช้สำหรับงานวิจัยซึ่งได้หาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว มาดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายที่เลือกไว้ทำเป็นวงจรปฏิบัติ ตามแผนการเรียนรู้ของแต่ละวงจรที่กำหนดไว้
3. การสังเกต (Observation) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือแต่ละชนิด
4. การสะท้อนผล (Reflection) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยการนำผลคะแนนจากการทดสอบย่อย ข้อสรุปของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงในวงจรต่อไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่
  - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้สำหรับผู้ช่วยผู้วิจัยบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างร่วมกิจกรรมในแต่ละการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านทักษะการแก้ปัญหา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนในแต่ละชั่วโมง ซึ่งจะนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2.3 แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบฟอร์มการบันทึกที่สร้างขึ้นสำหรับผู้วิจัยบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ที่พฤติกรรมของตนเองและนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรต่อไป

2.4 แบบฝึกทักษะการอ่านย่อทำยวงจร คะแนนที่ได้นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรตามวิธีของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson approaches) ใช้เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละวงจร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 3.1 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

## การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง สำหรับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียน บ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8

1.1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกำหนดขอบเขตเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.1.3 ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วารสาร เพื่อหา เนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว

1.1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนให้สอดคล้องกับวิธีการ ดำเนินการทดลองโดยยึดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 12 แผน โดยมีเรื่องหลัก (Theme) ดังนี้

Unit 1	An Interesting Hobby	จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง
Unit 2	Animals	จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง
Unit 3	An Influential Person	จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง
Unit 4	A Cute Little Dog	จำนวน 3 แผน 3 ชั่วโมง

วิจัยได้วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังตารางที่ 1  
ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการ เรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
An Interesting Hobby	1-2	Stone painting	การเรียนรู้สัญญาณ แสดงลำดับเป็น สิ่งจำเป็นในการอ่าน ข้อเขียนที่ให้ข้อมูลเป็น ลำดับขั้นตอนใน กระบวนการ	เข้าใจและ ตีความ ข้อความที่ อ่านได้	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
An Interesting Hobby	3	My hobby	งานอดิเรกมักจะเป็น หัวข้อเรื่องที่มีจะหยิบ ยกขึ้นมาพูดหรือเขียน เล่าในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน นักเรียน จึงควรได้รับการฝึกฝน ให้ใช้ภาษาอังกฤษใน การบรรยายเกี่ยวกับงาน อดิเรก	เขียนย่อหน้า สั้นๆบรรยาย เกี่ยวกับงาน อดิเรกและให้ เหตุผลที่ชอบ	1
Puffy	4-5	Puffy	การอ่าน Comic strips เข้าใจและตีความได้ ให้ ความบันเทิงแก่ผู้อ่าน อย่างมาก	เข้าใจ และ ตีความสื่อที่ ไม่ใช่ความ เรียง	2
Puffy	6	My house	ในการเขียนบรรยาย บ้าน นักเรียนจำเป็นต้อง เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ที่ตั้งและห้องต่างๆ เกี่ยวกับภายในบ้าน รวมทั้งเรียนรู้การใช้ โครงสร้างประโยคที่ จำเป็นในการเขียน บรรยาย	เขียนย่อหน้า สั้นๆบรรยาย บ้านได้	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
An Influential Person	7-8	My father	ในการอ่านข้อเขียนบรรยายบุคคลให้เข้าใจนั้น นักเรียนจะต้องสร้างจินตภาพเพื่อจะได้มองลักษณะทางกายภาพของบุคคลนั้น นอกจากนี้ยังต้องเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลนั้นกระทำ	อ่านข้อเขียนบรรยายบุคคลเข้าใจ	2
An Influential Person	9	My favorite person	ในการเขียนบรรยายบุคคล นักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ บุคลิกภาพ อาชีพ ฯลฯ รวมทั้งการเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่จำเป็นต้องใช้ในการเขียนบรรยาย	เขียนย่อหน้าสั้นๆ บรรยายบุคคล	1
A Cute Little Dog	10-11	A tricky dog	ในการอ่านเล่าเรื่อง (story) ให้เข้าใจ นักเรียนควรจับประเด็นให้ได้ว่าอะไรเกิดขึ้นในตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบของเรื่อง	อ่านเรื่องเล่าเข้าใจและวิเคราะห์ได้	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่	เรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
A Cute Little Dog	12	My dog	การเขียนเล่าเหตุการณ์ ที่ผ่านมาแตกต่างจาก การเขียนบรรยาย บุคคลหรือสัตว์ การ เขียนเล่าเหตุการณ์ จะต้องลำดับเหตุการณ์ ตามลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลัง และใช้คำกริยา Simple Past Tense ส่วนการ บรรยายบุคคลหรือ สัตว์ใช้คำกริยา Simple Present Tense	1. ใช้ Simple Past Tense 2. ใช้ Simple Present Tense	1

1.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1) นางสาวจงกล ชาญประเสริฐ วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2) นางมาลี เกิดผลหลากหลาย วุฒิ กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8



3) นางสาววิลินวรรณ แสงพวง วุฒิ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

4) นางสาวเยาวภา สานติธรรม วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

5) นางบุษราภรณ์ กล่อมจิตต์ วุฒิ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา ประเมิน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert) (ดังตารางที่ 2 ในภาคผนวก ข)

การแปลผลแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการใช้เกณฑ์มากที่สุด ได้ 5 คะแนน มาก ได้ 4 คะแนน ปานกลาง ได้ 3 คะแนน น้อย ได้ 2 คะแนน น้อยที่สุด ได้ 1 คะแนน นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การประเมินตั้งแต่ 3.51-5.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ผลการประเมินปรากฏว่าระดับคุณภาพความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.20 ถึง 4.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาใช้สอนกับกลุ่มเป้าหมาย

1.1.7 สะท้อนผลการปฏิบัติแต่ละวงจรและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

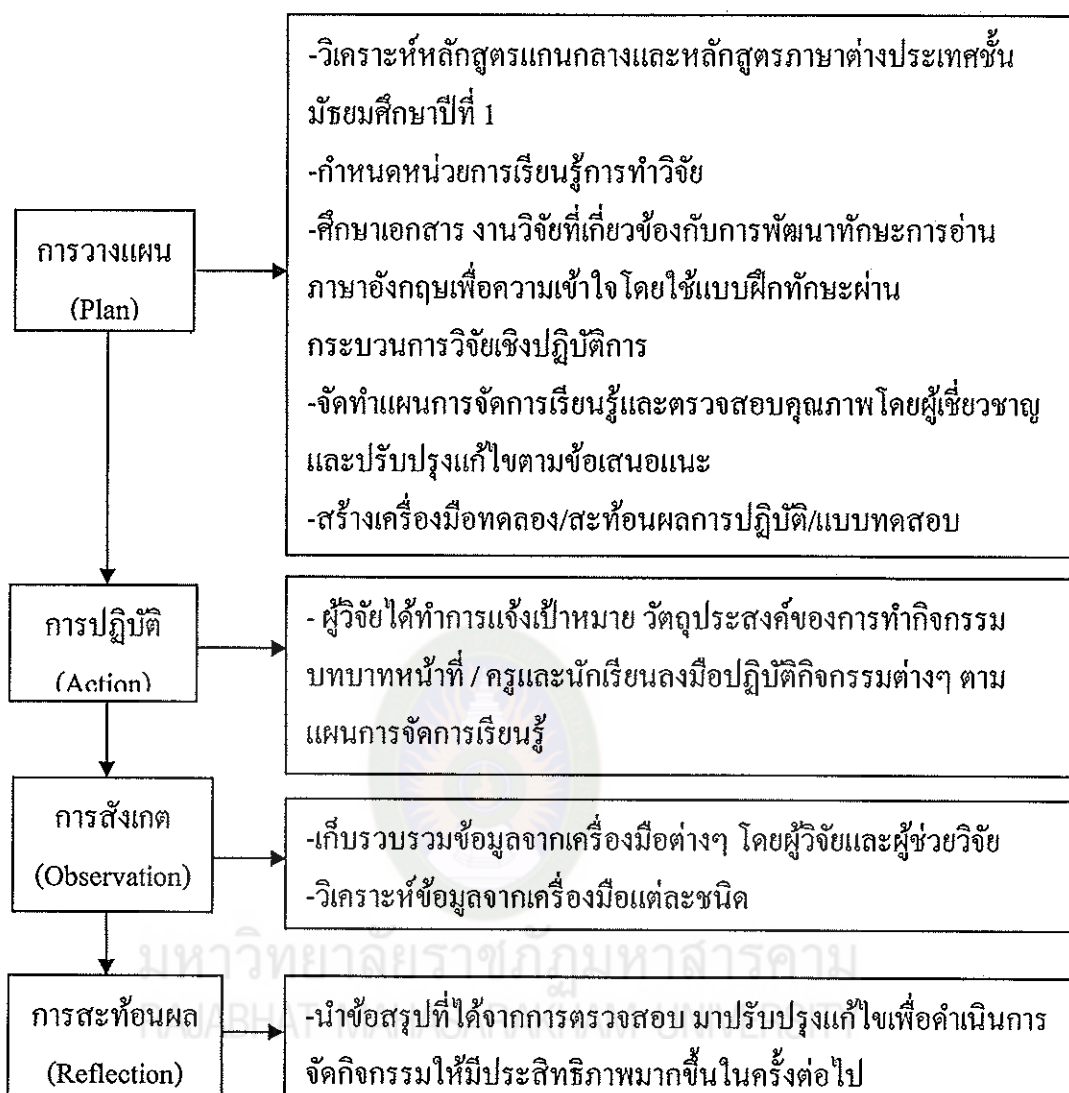
2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.1 กำหนดขอบข่ายและข้อความของเครื่องมือ

2.1.2 สร้างเครื่องมือตามกำหนดขอบข่ายและข้อความ

2.1.3 นำเครื่องมือเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเลือกข้อปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

2.1.4 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

## 2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านย่อทำยวงจร ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านย่อทำยวงจรแบบปรนัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวงจร

2.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม หาค่า IOC คัดเลือกคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60-1.00 เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และความครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.5 นำแบบฝึกทักษะย่อยที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไข จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษานำไปใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Individual testing) (1:1) นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะย่อยไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและมีระดับความรู้แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 3 คน และเป็นนักเรียนที่ได้เรียนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๐21202 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาและระยะเวลา

2) แบบกลุ่มเล็ก (Small group testing) (1:10) นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและมีระดับความรู้แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 คน และเป็นนักเรียนที่ได้เรียนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๐21202 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาและระยะเวลาและนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3) แบบภาคสนาม (Field group testing) นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 42 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารตามหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู การวัดผลประเมินผล ภาษาอังกฤษ การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิคการเขียนข้อสอบ และวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ

2) วิเคราะห์เนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กำหนดอัตราส่วนข้อสอบตามความเหมาะสมและสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญประเมินข้อสอบ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 : 167) ซึ่งใช้เกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัด ไม่ตรงกับเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือก (ภาคผนวก ข)

4) บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อและหาคะแนนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ หาค่า IOC คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.66 ถึง 1.00 และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่า IOC ไม่ถึง 0.5

5) นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์ใหม่จำนวน 30 ข้อ

6) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7) นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (Difficulty) (P) อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม มีค่าระหว่าง .32-.75 (ภาคผนวก ค)

8) นำคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 90-93) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 ถึง .75

9) นำข้อสอบที่คัดเอามาไว้แล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.81 (ภาคผนวก ค)

10) จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการสร้างลำดับตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบข่ายคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความของข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ คัดเลือกข้อของแบบประเมินและดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงการกรอกแบบประเมินการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 แบบประเมินระดับความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษมีจำนวน 16 ข้อ ซึ่งพิจารณาคะแนน ความพึงพอใจตามเกณฑ์ มีเกณฑ์การให้คะแนน  
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) (ภาคผนวก ข)

มีความพอใจระดับมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มีความพอใจระดับมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
มีความพอใจระดับปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
มีความพอใจระดับน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
มีความพอใจระดับต่ำ	กำหนดให้	1	คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	=	4.51- 5.00	คะแนน
มาก	=	3.51-4.50	คะแนน
ปานกลาง	=	2.51-3.50	คะแนน
น้อย	=	1.51-2.50	คะแนน
น้อยที่สุด	=	1.00-1.50	คะแนน

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและ  
ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม หาค่า IOC ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60-1.00 เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้าน  
เนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสมในการนำไปใช้และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

## วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 8

2. ดำเนินการทดลองสอน โดยผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามวงจรที่ปฏิบัติที่มีอยู่ 4 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 สำรวจปัญหาสำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไขโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ครูผู้สอน นักเรียน และผู้บริหาร ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยใช้วิธีการหาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่านย่อยท้ายวงจร

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน

### 2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)

เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ และหาคุณภาพเสร็จแล้ว มาดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายกำหนดเป็นวงจรปฏิบัติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวงจรที่กำหนดไว้

### 3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)

เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นซึ่งสังเกตกระบวนการของการปฏิบัติการ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติการ (The Effect of Action) โดยใช้เทคนิคการรวบรวมข้อมูลได้แก่

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมเรียนของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบันทึกพฤติกรรมตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง

3.2 แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อบันทึกเหตุการณ์ต่างๆในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติในวงจรต่อไป

3.3 แบบฝึกทักษะการอ่านย่อยท้ายวงจร เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร



#### 4. ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากขั้นสังเกตการณ์ โดยการวิเคราะห์ ประเมิน อภิปราย สรุปผล และเสนอแนะการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และวงจรปฏิบัติแต่ละวงจรจากแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวางแผนการปฏิบัติการวงจรต่อไป ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยและเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 42 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ระหว่างเดือนมิถุนายน 2554 ถึง เดือนสิงหาคม 2554 รวมระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 2 เดือน โดยดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. วงจรที่ 1 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เรื่อง Stone painting จำนวน 3 คาบ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการสอนให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม แล้วนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมทั้งหมดมาหาข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข
2. นำปัญหาที่เกิดขึ้นในวงจรที่ 1 มาแก้ไขปรับปรุงและเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เพื่อใช้ในวงจรที่ 2
3. วงจรที่ 2 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เรื่อง Comic strips จำนวน 3 คาบ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ซึ่งจัดทำและประยุกต์มาจากการแก้ไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดจากวงจรที่ 1 โดยเนื้อหาสาระมีความแตกต่างกันแต่กระบวนการเรียนการสอนยังคงเหมือนเดิม เมื่อสิ้นสุดการสอน ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม แล้วนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมทั้งหมดมาหาข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข
4. นำปัญหาที่เกิดขึ้นในวงจรที่ 2 มาแก้ไขปรับปรุงและเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เพื่อใช้ในวงจรที่ 3

5. วงจรที่ 3 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เรื่อง A cute little dog จำนวน 3 คาบ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ซึ่งจัดทำและประยุกต์มาจากการแก้ไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดจากวงจรที่ 2 โดยเนื้อหาสาระมีความแตกต่างกันแต่กระบวนการเรียนการสอนยังคงเหมือนเดิม เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม แล้วนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมทั้งหมดมาหาข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

6. วงจรที่ 4 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 เรื่อง A Cute Little Dog จำนวน 3 คาบ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง ซึ่งจัดทำและประยุกต์มาจากการแก้ไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะที่ได้ทั้งหมดจากวงจรที่ 3 โดยเนื้อหาสาระมีความแตกต่างกันแต่กระบวนการเรียนการสอนยังคงเหมือนเดิมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดความชำนาญ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ พร้อมสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนต่างๆ ของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีเก็บข้อมูล	ผู้เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	การวัดและประเมินผล
วงจรที่ 1 แผนที่ 1-3 Stone painting	1. การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การบันทึกผล การเรียนรู้	ผู้วิจัย	-นักเรียน -ผู้วิจัย -ผู้ช่วยวิจัย	ระหว่างและ หลังการสอน	แบบฝึก ทักษะการ อ่าน ภาษาอังกฤษ

สะท้อนผลการปฏิบัติตามแผน ในวงจรที่ 1

เพื่อปรับปรุงใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในวงจรที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีเก็บข้อมูล	ผู้เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	การวัดและประเมินผล
วงจรที่ 2 แผนที่ 4-6 Comic strips	1. การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การบันทึกผลการเรียนรู้	ผู้วิจัย	-นักเรียน -ผู้วิจัย -ผู้ช่วยวิจัย	ระหว่างและหลังการสอน	แบบฝึกทักษะ การอ่าน ภาษาอังกฤษ

สะท้อนผลการปฏิบัติตามแผน ในวงจรที่ 2  
เพื่อปรับปรุงใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในวงจรที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีเก็บข้อมูล	ผู้เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	การวัดและประเมินผล
วงจรที่ 3 แผนที่ 7-9 A cute little dog	1. การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การบันทึกผลการเรียนรู้	ผู้วิจัย	-นักเรียน -ผู้วิจัย -ผู้ช่วยวิจัย	ระหว่างและหลังการสอน	แบบฝึกทักษะ การอ่าน ภาษาอังกฤษ

สะท้อนผลการปฏิบัติตามแผน ในวงจรที่ 3  
เพื่อปรับปรุงใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในวงจรที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีเก็บข้อมูล	ผู้เก็บข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	การวัดและประเมินผล
วงจรที่ 4 แผนที่ 10-12 A cute little dog	1. การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม 2. การบันทึกผลการเรียนรู้	ผู้วิจัย	-นักเรียน -ผู้วิจัย -ผู้ช่วยวิจัย	ระหว่างและหลังการสอน	แบบฝึกทักษะ การอ่าน ภาษาอังกฤษ

สะท้อนผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัยและหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ดังนี้

### 1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่านย่อๆทำยวงจรและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยถึงร้อยละ 80 และจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความของข้อมูล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

สรุประดับความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ย
มากที่สุด	4.51- 5.00      คะแนน
มาก	3.51-4.50      คะแนน
ปานกลาง	2.51-3.50      คะแนน
น้อย	1.51-2.50      คะแนน
น้อยที่สุด	1.00-1.50      คะแนน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นข้อมูลจากแบบการบันทึกสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมซึ่งจะนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องราวของสิ่งที่ศึกษานั้น โดยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากเครื่องมือเหล่านี้ คือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน
- 2.3 แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบ

วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิษธานี. 2541 : 167)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบที่เหมาะสมมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00

1.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90 - 92)

$$\text{สูตร B} = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 $N_1$  แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์  
 $N_2$  แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์  
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

ข้อสอบที่เหมาะสม ควรมีค่า B ไม่ต่ำกว่า .20

1.3 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

$$\text{สูตร P} = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก  
 R แทน จำนวนคนตอบถูกทั้งหมด  
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

ค่า P ที่เหมาะสมมีค่าอยู่ระหว่าง .20 ถึง .80

1.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$\text{สูตร } r_\alpha = 1 - \frac{(k \sum x_i - \sum x_i^2)}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	$r_\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$k$	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	$C$	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 109) ดังนี้

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{N \sum D - (\sum D)^2}}$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤต
	$D$	แทน	ผลต่างคะแนนก่อนและหลัง
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองผลรวมของผลต่างคะแนนก่อนกับหลังเรียน

## 2. สถิติพื้นฐาน

### 2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

เมื่อ	$P$	แทน	ร้อยละ
	$f$	แทน	ความถี่หรือข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	$N$	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

## 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มเป้าหมาย  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนที่ได้ของกลุ่มเป้าหมาย  
 $N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

## 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนกลุ่มเป้าหมาย  
 $N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย