

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และการตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้กว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สองของกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และเป็นสาระการเรียนรู้ทุกคนต้องเรียน และเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึกและความเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไป ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เขมร พม่า ฮาวาย มาเลย์ ฯลฯ (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

การเรียนภาษาต่างประเทศไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกการใช้ภาษามากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ครบทุกทักษะ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจทั้งความหมายและองค์ประกอบของทักษะการอ่าน ซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น ปุณรดา แจ่มเสียง (2553 : 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมอง

ที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษร หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมาย ที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีจุดหมาย อ่านแล้วเข้าใจในสิ่งที่อ่านและได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความเจริญงอกงามและสติปัญญา การอ่านทำให้ความรู้แตกฉานก่อให้เกิดทักษะการคิด ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทำให้สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาบทความ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แต่การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา กระบวนการ กิจกรรม สื่อ ตลอดจนเครื่องมือการวัดทางการอ่าน รวมทั้ง ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายในข้อความอ่านนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ - ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายและมีการจดจำคำแปลไว้ตลอด แต่ไม่สามารถเข้าใจได้ว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของสุมิตรา อังวัฒนากุล (2535 : 150) กล่าวว่า การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี โดยผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า จากการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.05 ซึ่งอยู่ในคุณภาพปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2552 : 18) และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน

บ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยประเทศที่ระดับ 22.54 (สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2552 : 19) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเวลาสอบ นักเรียนอ่าน แล้วไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน ทำไม่ได้ อีกทั้งครูส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้วนั้น แต่เนื่องจากนักเรียนไม่มีพื้นฐานที่ดีใน การเรียนภาษาอังกฤษและไม่พร้อมที่จะรับและเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนไม่มีเทคนิคในการอ่าน ขาด กระบวนการในการจัดการกับการอ่านของตนเอง สอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน ภาษาอังกฤษของ เรวดี หิรัญ (2540 : 151) ที่พบว่าเด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้ว การอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถใน ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ได้ทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอน แบบต่าง ๆ เพื่อจะหาว่าวิธีสอนแบบใดจะเป็นวิธีสอนที่ดีและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจในการอ่าน

ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นับเป็นสิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่าง จริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน จึงจำเป็นต้อง เร่งหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กลวิธี หนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับภาวินี ทองสูงเนิน (2543 : 57) สรุปว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเข้าใจมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและทศพร ตาดสุวรรณ (2550 : 151) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ อมรลักษณ์ สัพโพ (2550 : 60) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้าน ประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

นอกจากนี้การนำเทคนิคต่างๆ มาประกอบการเรียนการสอน สุวิมล ว่องวานิช (2550 : 2) กล่าวว่า ในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้นสิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งคือ การใช้

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงนับเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประวัติ เอรารวรรณ (2545 : 53) กล่าวว่า ข้อดีของการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที และขั้นตอนต่างๆ ของวิจัยเชิงปฏิบัติการ ถือเป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นพบปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาและแนวคิดที่กล่าวข้างต้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เลือกเนื้อหาที่อ่านเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ในรูปแบบของแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ ไม่เครียด และสนุกสนานกับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

## คำถามการวิจัย

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะเป็นอย่างไร
2. แบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเพียงใด
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงไร
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอยู่ในระดับ

ใด

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวนนักเรียน 42 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ 21202 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรต้น

- 2.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

#### 2.2 ตัวแปรตาม

- 2.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งเลือกหนังสือเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ21202 แล้วนำมาสร้างเป็นแผนการสอนจำนวน 12 แผน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 3 และตัวชี้วัดข้อที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 4 โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ An Interesting Hobby, Puffy, An Influential Person และ A Cute Little Dog แบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ 4 วงจร ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน

4. ระยะเวลาในการทดลอง การทดลองดำเนินในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

5. สถานที่ในการทดลอง โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

6. รูปแบบ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้ช่วยวิจัย คือ นางสาวกาญจนา จันทร์ฤทธิ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ชุดหรือเอกสารที่เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะและพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนซึ่งนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ จำนวน 12 ชุด ภายในเล่มประกอบด้วยคำชี้แจง ใบความรู้ ใบงาน

2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษแล้วสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านได้ วัด โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึก

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียน

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความชอบของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นประเมินได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หมายถึง การวิจัยประเภทหนึ่ง ซึ่งใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี การวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ

5.1 ขั้นวางแผน (Plan) เป็นขั้นของการสำรวจปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขซึ่งในงานวิจัยนี้ได้วางแผนในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นได้ระดมความคิด จากผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย นักเรียน และผู้บริหาร ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย จากการสำรวจของผู้วิจัย ผู้วิจัยแก้ไขปัญหานั้นให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยนำไปทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้

5.2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นขั้นของการปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือที่จะใช้สำหรับงานวิจัยซึ่งได้หาคุณภาพของเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว มาดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายที่เลือกไว้ทำเป็นวงจรปฏิบัติ ตามแผนการเรียนรู้ของแต่ละวงจรที่กำหนดไว้ เครื่องมือที่ใช้ในขั้นปฏิบัติมี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะย่อยท้ายวงจร และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

5.3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) จะเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำกิจกรรมตั้งแต่กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่านและกิจกรรมหลังอ่าน ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

5.4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) เป็นการประเมินและตรวจสอบกระบวนการปัญหา อุปสรรคที่ได้จากขั้นสังเกตการณ์ โดยการวิเคราะห์ประเมิน อภิปราย สรุปผล และข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และวงจรปฏิบัติแต่ละวงจรจากแบบบันทึกสังเกตต่างๆ เพื่อปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และวางแผนการปฏิบัติการในวงจรต่อไป จากนั้นทดสอบนักเรียนด้วย แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงบทเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียนต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY