

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการมีส่วนร่วมและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการและขนาดของโรงเรียน

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนของกลุ่มเป้าหมาย
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
p	แทน	ค่าทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-distribution

2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและ นำเสนอในรูปแบบบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ลักษณะส่วนบุคคล	(N=252)	
	ความถี่(คน)	ร้อยละ
สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษา		
1. เป็นตัวแทนจากภายในสถานศึกษา	40	15.90
2. เป็นตัวแทนจากนอกสถานศึกษา	212	84.10
ขนาดสถานศึกษา		
1. ขนาดเล็ก	72	28.60
2. ขนาดใหญ่	180	71.40

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนจากนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 84.10) และส่วนใหญ่เป็นขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ร้อยละ 71.40) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 7 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับการมีส่วนร่วม
	μ	σ	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.50	0.56	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.36	0.72	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.30	0.71	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.06	0.84	ปานกลาง
รวม	3.30	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu=3.50$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu=3.36$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu=3.30$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu=3.06$)

ตารางที่ 8 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
ท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณา และให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.98	ปานกลาง
2. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัด การเรียนรู้	3.47	1.12	ปานกลาง
3. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	3.32	0.98	ปานกลาง
4. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา	3.38	1.03	ปานกลาง
5. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระบบ การนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา	3.42	1.05	ปานกลาง
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.24	1.01	ปานกลาง
7. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการแสวงหา ทรัพยากรภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาการจัด การศึกษา	3.40	1.03	ปานกลาง
8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนา บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	3.41	1.18	ปานกลาง
9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดหา อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.50	0.59	ปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
10. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนในการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา	3.64	0.75	มาก
11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน	3.90	0.75	มาก
12. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและสถานศึกษาพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	3.51	0.78	มาก
13. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.82	0.83	มาก
14. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.65	0.72	มาก
15. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาการปฏิบัติงานและประเมินผลงานวิชาการ	3.42	0.71	ปานกลาง
รวม	3.50	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาทำให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ($\mu=3.90$) ข้อ 13. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\mu=3.82$) และข้อ 14 ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\mu=3.65$)

ตารางที่ 9 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.54	0.95	มาก
2. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.37	0.93	ปานกลาง
3. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบงบประมาณของสถานศึกษา	3.42	1.11	ปานกลาง
4. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.26	0.89	ปานกลาง
5. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแผนการจัดหาพัสดุของสถานศึกษา	3.17	0.82	ปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาประจำปีตามงบประมาณที่ตั้งไว้	3.40	0.97	ปานกลาง
7. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	3.38	1.11	ปานกลาง
8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ให้แก่สถานศึกษา	3.40	1.01	ปานกลาง
9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	3.49	1.13	ปานกลาง
10. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้องตรงเวลามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.17	0.88	ปานกลาง
11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสยุติธรรมตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	3.47	1.03	ปานกลาง
12. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบ การใช้ทรัพย์สินที่เกิดจากการจัดหาของสถานศึกษา	3.36	0.87	ปานกลาง
13. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาการบริหารเงินทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส	3.21	0.93	ปานกลาง
14. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ และประเมินการใช้จ่ายของสถานศึกษา	3.23	0.90	ปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
15. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณา รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	3.35	0.60	ปานกลาง
16. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ความถูกต้องของการจัดทำบัญชีทะเบียนทางการเงิน	3.61	0.83	มาก
โดยรวม	3.36	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ความถูกต้องของการจัดทำบัญชีทะเบียนทางการเงิน ($\mu=3.61$) ข้อ 1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\mu=3.54$) และข้อ 9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม ดูแลบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา ($\mu=3.47$)

ตารางที่ 10 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาที่มาจากภาวะวิเคราะห์ตามความต้องการ จำเป็น	3.33	1.01	ปานกลาง
2. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณา จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา	3.32	0.90	ปานกลาง
3. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนใน การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณของบุคลากรใน สถานศึกษา	3.32	0.93	ปานกลาง
4. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณา เห็นชอบการลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่กระทำผิด	3.27	0.81	ปานกลาง
5. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนใน การระดมทรัพยากรบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาช่วย สนับสนุนการจัดการศึกษา	3.04	0.88	ปานกลาง
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน งบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากร	3.35	1.01	ปานกลาง
7. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความก้าวหน้าของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.95	ปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาการศึกษา	3.47	0.95	ปานกลาง
9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.39	1.05	ปานกลาง
10. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการดูแลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ตามที่กฎหมายกำหนด	3.09	0.81	ปานกลาง
11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวของสถานศึกษา	3.60	1.22	มาก
12. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้กับบุคลากรทุกคนอย่างเป็นธรรม	3.23	0.94	ปานกลาง
13. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา	3.27	0.87	ปานกลาง
14. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรในสถานศึกษา	3.29	0.83	ปานกลาง
โดยรวม	3.30	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวของสถานศึกษา ($\mu=3.06$) ข้อ 8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาการศึกษา ($\mu=3.47$) และ ข้อ 9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\mu=3.39$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการร่วมจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.06	1.20	ปานกลาง
2. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการร่วมจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.10	0.91	ปานกลาง
3. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	3.05	1.03	ปานกลาง
4. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	3.08	0.92	ปานกลาง
5. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	2.84	1.00	ปานกลาง
6. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแนวปฏิบัติในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.09	1.09	ปานกลาง
7. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามภารกิจ	3.06	1.14	ปานกลาง
8. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	2.94	1.22	ปานกลาง
9. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	2.94	1.13	ปานกลาง

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ความหมาย
10. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกำหนด โครงการการบริหารและการจัดการแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.01	0.95	ปานกลาง
11. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำสำมะโน นักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	2.88	1.25	ปานกลาง
13. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ ทำให้เกิดความสงบสุขในชุมชนและสังคม	3.13	1.08	ปานกลาง
14. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อให้เกิด ความสามัคคีและลดความขัดแย้งในชุมชน	3.18	0.97	ปานกลาง
15. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.06	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	3.42	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเพื่อให้เกิดความสามัคคีและลดความขัดแย้งในชุมชน ($\mu=3.18$) ข้อ 13 ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้เกิดความสงบสุข

ในชุมชนและสังคม ($\mu=3.13$) และข้อ 2 ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีส่วนร่วมในการร่วมจัดทำ และ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ($\mu=3.10$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	สถานภาพ				t	p
	คณะกรรมการ ที่เป็นตัวแทน จากภายใน สถานศึกษา		คณะกรรมการ ที่เป็นตัวแทนจาก ภายนอก สถานศึกษา			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.65	0.52	3.46	0.55	1.933	.054
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.40	0.68	3.35	0.73	.368	.714
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.38	0.67	3.28	0.72	.776	.439
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	2.86	0.86	3.09	0.83	1.565	.119
โดยรวม	3.32	0.29	3.31	0.32	1.095	.655

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา
ท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการบริหาร	ขนาดของโรงเรียน				t	p
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	2.96	0.29	3.70	0.49	-11.990	.000*
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.66	0.65	3.64	0.53	-12.414	.000*
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.76	0.20	3.11	0.75	7.159	.000*
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	2.68	0.75	3.20	0.83	-4.570	.000*
โดยรวม	3.01	0.26	3.41	0.26	-10.818	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ
พัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ
ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมใน
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนด้าน
การบริหารงานบุคคล โรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานใน
การพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จากคำถามแบบปลายเปิด โดยการสรุปเนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบบรรยาย

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1. สถานศึกษาควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนและคณะครู	20
2. ควรมีบทบาทหน้าที่ในด้านการประสานงานและแนะนำเพื่อให้ผู้ปกครองได้เสนอความคิดเห็นในการประชุมปฏิบัติการต่าง ๆ มากขึ้น	7
3. สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการใช้แผนงาน/โครงการของโรงเรียนจากแผนและโครงการที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการวางแผนครั้งต่อไป	13
4. คณะกรรมการสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทักษะการพูด	10
5. ควรมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการพิจารณาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน	8

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาสื่อ โดยการจัดหาผ้าป่า และหาผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน	23
2. ควรจัดอบรมหรือประชุมวิชาการสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณและการจัดทำบัญชีมากขึ้น	15
3. การจัดทำแผนการบริหารงบประมาณโดยทางงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	8
4. ควรจัดระดมทรัพยากรการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพต่างๆ	9
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้มากขึ้น	16
6. ศึกษาวิธีการประสานความร่วมมือกับแหล่งทรัพยากรล่วงหน้าทำให้เกิดความคล่องตัวในการประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	18
ด้านการบริหารงานบุคคล	
1. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับโดยการประชุมสัมมนาและการอบรมทางไกล	16
2. ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทำความเข้าใจในกับบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเองให้มากขึ้น	17
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรในการย้ายเข้ามาทำงานในสถานศึกษา และร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงานบุคคลให้มากขึ้น	19
4. ควรมีส่วนในการร่วมพิจารณาตัดสินใจในการประเมินความเห็นชอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของโรงเรียน	36

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านการบริหารงานทั่วไป	
1. ควรส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดหรือดำเนินการเองในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษิตตามอัธยาศัย	11
2. สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือต่าง ๆ ผ่านทางคณะกรรมการศึกษาเพื่อให้ชุมชนเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	12
3. คณะกรรมการสถานศึกษาควรติดตามประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนที่โรงเรียนวางไว้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	14

จากตารางที่ 14 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ทั้ง 4 ด้านที่มีค่าความถี่สูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนและ คณะครู ด้านการบริหารงานงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาสื่อ โดยการจัดหาผ้าป่าและหาผู้มีจิตศรัทธาบริจาคสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีส่วนในการร่วมพิจารณาตัดสินใจในการประเมินความเห็นชอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนทราบถึงความจำเป็นของการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ผลศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

จากการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยสรุปผลการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

สภาพปัญหาพบว่าขาดการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนและ
สถานศึกษาพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การนำภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ คือ คณะกรรมการ
สถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ร่วมพิจารณาและให้
ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานและประเมินผลงานวิชาการ ซึ่งจะเห็นได้จากบท
สัมภาษณ์บางส่วน คือ

“.. ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการของ
สถานศึกษา และร่วมพิจารณาและให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ...”
(ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาทำเป็นหลักสูตร
ท้องถิ่นชุมชนและสถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ...”

(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ และควรมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพ
การศึกษา การปฏิบัติงานและประเมินผลงานวิชาการ...”

(ผู้แทนผู้ปกครอง. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากขึ้น ...”

(ผู้แทนองค์กรชุมชน. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สภาพปัญหาคือ การตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำบัญชีทะเบียนทางการเงิน การพิจารณารายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การพิจารณาเห็นชอบแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาทะเบียนทางการเงิน ยังเป็นหน้าที่หลัก ๆ ของคณะกรรมการที่อยู่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากคณะกรรมการบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณการจัดทำบัญชี แนวทางแก้ไข คือ สถานศึกษาควรจัดอบรมหรือประชุมวิชาการสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณ และการจัดทำบัญชีมากขึ้น ควรมีการนำเสนอภาพตัวอย่างของแผนที่ทำแล้วประสบความสำเร็จให้คณะกรรมการได้รับทราบเป็นแนวทาง และควรมีการระดมทรัพยากรการลงทุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“... สถานศึกษาควรจัดอบรมหรือประชุมวิชาการสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องงบประมาณและการจัดทำบัญชีมากขึ้น ...”

(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2. 16 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการจัดระดมทรัพยากรการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ...”

(ผู้แทนศิษย์เก่า. 16 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการนำเสนอภาพตัวอย่างของแผนที่ทำแล้วประสบความสำเร็จให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบเป็นแนวทาง ...”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 17 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

สภาพปัญหาพบว่า การพิจารณาจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพิจารณาออบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้กับบุคลากรทุกคนไม่ค่อยเป็นธรรม เนื่องจากคณะกรรมการบางคนยังขาดความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา แนวทางแก้ไข คือ ควรมีการสนับสนุนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนในการระดมทรัพยากรบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อเป็นต้นแบบ เข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีการจัดประชุมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ควรมีการพัฒนาผู้บริหาร ท้องถิ่น ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยการประชุมสัมมนา และการอบรมทางไกล เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความตระหนักรู้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนมีให้การสนับสนุนคณะกรรมการในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทำความเข้าใจกับบทบาทอำนาจ หน้าที่ของตนเองให้มากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“... ควรกำกับติดตามให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบไปใช้ในการเรียนต่อ และควรจัดให้มีการติวนักเรียนและอบรมอย่างสม่ำเสมอ ...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุม จัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ตามสายเชื่อมบ้านนักเรียน เป็นต้น ...”

(ผู้แทนครู. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการสนับสนุนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนในการระดมทรัพยากรบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อเป็นต้นแบบ เข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ...”

(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจในการประเมินความเห็นชอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของโรงเรียน เพื่อลดปัญหาเรื่องการอุปถัมภ์...”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรสนับสนุนให้มีการเยี่ยมบ้านเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล นำข้อมูลนักเรียนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ...”

(ผู้แทนศิษย์เก่า. 16 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท และทุกระดับ โดยการประชุมสัมมนาและการอบรมทางไกล ...”

(ผู้แทนองค์กรศาสนา. 17 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... คณะกรรมการควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทำความเข้าใจในกับ บทบาทอำนาจ หน้าที่ของตนเองให้มากขึ้น ...”

(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2. 17 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหาร โรงเรียนควรร่วมประชุมชี้แจง ขอความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและขอฟังความคิดเห็นของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ...”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

สภาพปัญหาพบว่า การร่วมจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากขาดการเข้าประชุมที่พร้อมเพียง แนวทางแก้ไขคือ ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการแจ้งข่าวสาร ความเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบและประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และควรมีการตั้งมูลนิธิสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลที่เป็นนักธุรกิจที่มีความตั้งใจที่จะสนับสนุนการศึกษาเพื่อระดมทุนหา

งบประมาณมาจ้างวิทยากรพิเศษ และบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นที่ตรงกับหลักสูตรมาถ่ายทอดความรู้ให้กับสถานศึกษาด้วยความสมัครใจ ตลอดจนการจัดอบรมทักษะการทำงานเป็นทีมและร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง สร้างความตระหนัก ตามบทบาทแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเห็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วน คือ

“... ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา ...”

(ผู้แทนครู. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษาต้องนิเทศกำกับ ติดตามให้ครูทุกคนนำกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับทุก ครั้ง ...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... การประชุมผู้ปกครอง ควรจัดในหลายลักษณะ เช่น จัดประชุมรวมทุกระดับชั้น จัดเป็นระดับชั้น ระดับห้อง การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม ...”

(ผู้แทนครู คนที่ 1. 9 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... เน้นบทบาทของคณะกรรมการที่มีส่วนช่วยพัฒนาในการแก้ปัญหาตัวนักเรียนเมื่อมีปัญหา เช่น เด็กหนีเรียน เด็กขาดความรับผิดชอบในการเรียน มีการปรึกษาหารือร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้มากขึ้น ...”

(ผู้แทนองค์กรชุมชน. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ควรมีการตั้งมูลนิธิสมาคมนิสิตเก่าและผู้ปกครองตลอดจนบุคคลที่เป็น นักธุรกิจที่มีความตั้งใจที่จะสนับสนุนการศึกษาเพื่อระดมทุนทางงบประมาณมาจ้างวิทยากร พิเศษ และบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในห้องถิ่นที่ตรงกับหลักสูตรมาถ่ายทอดความรู้ ให้กับสถานศึกษา โดยความสมัครใจ ...”

(ผู้แทนศิษย์เก่า คนที่ 1. 16 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... จัดกิจกรรมส่งเสริมชมรมศิษย์เก่า ประชาสัมพันธ์ให้เห็นความสำคัญ ของบทบาทศิษย์เก่าอย่างทั่วถึง และคัดเลือกตัวแทนศิษย์เก่าจากหลากหลาย สาขาอาชีพมาร่วม สัมมนา โดยการเชิญชวนถึงตัวศิษย์เก่าโดยตรง ...”

(ผู้แทนศิษย์เก่า คนที่ 2. 16 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารควรค้นหาศักยภาพของศิษย์เก่าที่มีความสามารถในการระดม ความคิดและมีความตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ในขณะที่เดียวกันคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา ต้องสร้างความเชื่อมั่นให้ศิษย์เก่าเกิด ความศรัทธาในการปฏิบัติตน ...”

(ประธานกรรมการ. 17 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน มักจะมีการกิจกรรม การขอความร่วมมือจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ทั้งเวลา และสถานที่สถานศึกษาควรจัดทำ ทำเนียบศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นการให้ความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ศิษย์เก่ารำลึกถึง สถานศึกษามากขึ้น ...”

(กรรมการและเลขานุการ. 17 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารต้องให้ความรู้ความคิดและบทบาทสำคัญของการเป็นศิษย์เก่า ให้ได้รับรู้และเกิดความรัก ห่วงแทน ความผูกพัน และความรู้สึกรักเป็นเจ้าของเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารและตัดสินใจเรื่องที่สำคัญของโรงเรียนร่วมกัน ...”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คนที่ 1. 14 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาต้องสร้างความมั่นใจ และมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ...”

(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คนที่ 2. 20 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)

“... การให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน การจัดอบรมทักษะการทำงานเป็นทีมและร่วมดำเนินงานอย่างจริงจัง สร้างความตระหนัก ตามบทบาทแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ...”

(ผู้แทนครู คนที่ 2. 21 มกราคม 2557 : สัมภาษณ์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY