

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ระดับการมีส่วนร่วมและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการและขนาดของโรงเรียน ตามลำดับต่อไปนี้

#### 1. คำถามการวิจัย

1.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับใด

1.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการมีความแตกต่างกันหรือไม่

1.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่

#### 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

### 3. ขอบเขตการวิจัย

#### 3.1 ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 72 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 180 คน รวมจำนวน 252 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (คน)	กลุ่มเป้าหมาย (คน)
เล็ก	8	9	72
ใหญ่	12	15	180
รวม	20	-	252

#### 3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

3.3 ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการศึกษาคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 4.1 ประเภทของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed-ended Form) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

##### 4.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- |           |                                           |
|-----------|-------------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก        |
| 3 หมายถึง | มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

#### 5. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย คือแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 66)

3. สังเคราะห์เอกสารและจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย เสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

4. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดทั้ง 4 ด้าน จำนวน 60 ข้อ ได้แก่

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ  | จำนวน 15 ข้อ |
| 4.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 16 ข้อ |
| 4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล    | จำนวน 14 ข้อ |
| 4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป   | จำนวน 15 ข้อ |

5. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาและครอบคลุมกรอบแนวคิด

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา (Wording) ที่ใช้ประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์และข้อคำถาม หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- +1 เมื่อมั่นใจว่าแบบสอบถามนั้นมีความสอดคล้อง
  - 0 เมื่อไม่มั่นใจว่าแบบสอบถามนั้นมีความสอดคล้อง
  - 1 เมื่อมั่นใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง
- ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

6.1 นายสุรภีร์ ค่ายหนองสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา

6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทร์หอม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ก.อ.ค. (สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัย

6.3 อาจารย์ ดร.กมล ตราฐ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ค.ค. (สาขาวิชาการบริหารจัดการ การศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

ผลปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence, IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งคำถามที่ควรหลีกเลี่ยงคำว่า “เป็นต้น” “เช่น” การตั้งคำถามควรให้กระชับและสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อหาข้อบกพร่องของข้อคำถามเพิ่มเติม

8. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งกุลาประชานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 15 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจีเหล็กพิทยาคม อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 9 คน และโรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 6 คน

9. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ (ทั้ง 4 ด้าน) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.69 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

10. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการและขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำส่งทางไปรษณีย์ผ่านงานสารบรรณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง จำนวน 252 ฉบับ ในระหว่างวันที่ 20-29 ธันวาคม 2556 และได้รับคืนจำนวน 239 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมจากจำนวนที่ขาด 13 ฉบับ และติดตามเก็บด้วยตนเองพร้อมได้รับคืน ทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบ ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัยในการสรุปผล และอภิปรายผล

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการ ข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมแล้วทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียน นำข้อมูลแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102) ดังนี้

ระดับการมีส่วนร่วม	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3. วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

5. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และตามขนาดโรงเรียน โดยทดสอบ ค่า t-test (Independent Samples)

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามตามเนื้อหา เรียกว่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 277)



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่น
	$K$	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

1.3 สถิติที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$N$	แทน	เกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

## 2. สถิติพื้นฐาน

## 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (สุรวัต ทงบุญ. 2553 : 121)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

## 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (สมบัติ ห้ายเรือคำ. 2551 : 94)

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x_i$  แทน ผลรวมของคะแนนการทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนการในกลุ่มเป้าหมาย

## 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (สมบัติ ห้ายเรือคำ. 2551 : 94)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X_i$  แทน คะแนนแต่ละตัว

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนของกลุ่มเป้าหมาย

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกันใช้ค่าสถิติ t-test (Independent samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 115)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายที่ 1,2  
 $s_1^2, s_2^2$  แทน ความแปรปรวนของกลุ่มเป้าหมายที่ 1,2  
 $n_1, n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยการสัมภาษณ์ (Interview) (สุรวาท ทองบุ. 2553 : 89-92)

#### 1. คำถามการวิจัย

ข้อเสนอแนะแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีอะไรบ้าง

#### 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

### 3. ขอบเขตการวิจัย

#### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 โรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 9 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน รวมจำนวน 24 คน แยกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน ประธานกรรมการ 2 คน ผู้แทนครู 2 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 2 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 2 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 2 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ 2 รูป และผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 1-11) จากสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ในมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน (รายละเอียดดังภาคผนวก ง)

ตารางที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวน
โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม	ใหญ่	15
โรงเรียนหนองโกวิชาประสิทธิ์พิทยาคม	เล็ก	9

#### 3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้วิจัยนำประเด็นที่พบว่ามีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น โดยการนำผลการวิเคราะห์

### 3.3 ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการศึกษาคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะนำประเด็นหลักที่ได้จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแนวคำถามและเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ตามขอบเขตด้านแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

### 5. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยสร้างแนวคำถาม (Guideline) สำหรับการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่นำเอาประเด็นการแบบสอบถาม จากระยะที่ 1 ที่พบว่ามีส่วนร่วมน้อยที่สุดในการมีส่วนร่วมแต่ละด้าน จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความได้ตรงประเด็นหรือไม่ สามารถสื่อความหมายให้กับผู้ให้ข้อมูลหลักได้เข้าใจตรงกันหรือไม่ ความต่อเนื่องของประเด็นคำถามและคำตอบเป็นอย่างไร จากนั้นนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องและปรับปรุง แนวคำถามให้สมบูรณ์และเหมาะสมก่อนนำไปใช้

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนัดหมายกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน ในระหว่างวันที่ 7-21 มกราคม 2557 ตามวันเวลาที่กลุ่มเป้าหมายสะดวก ซึ่งในการสัมภาษณ์กลุ่มครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มที่ถูกสัมภาษณ์ เป็นเพียงแต่ผู้บันทึกความเห็นทุกความเห็นที่แสดงออกมาของสมาชิกผู้ถูกสัมภาษณ์แต่ละคนเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และผู้วิจัยนำข้อมูลมาสรุปประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการจัดอันดับข้อมูล โดยให้หมายเลขประจำคำถามและคำตอบแต่ละข้อเรียงคำตอบและคำนึงถึงความเคยชินในการตอบของผู้ตอบ แล้วนำมาวิเคราะห์ผลข้อมูลโดยใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)